

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

Утверждаю

Генеральный директор

АНО ДООЦ «Алые паруса»

А. Ю. Мясников



2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026 в АНО ДООЦ «Алые паруса»

Тюмень, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	5
II. Целевой раздел Программы.....	6
III. Содержательный раздел.....	7
13. Блок «Мир».....	8
14. Блок «Россия».....	9
15. Блок «Человек».....	10
16. Инвариантные общие содержательные модули включают:.....	11
16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	11
16.2. Модуль «Культура России».....	12
16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	13
Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения.....	14
Для подросткового возраста:.....	16
Для юношеского возраста:.....	17
16.4. Модуль «Детское самоуправление».....	17
16.4.1. На уровне лагеря:.....	17
16.4.2. На уровне отряда:.....	18
16.4.3. Структура самоуправления:.....	19
16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.....	20
16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	20
Формы работы с детьми в рамках реализации инклюзивного воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса»:.....	22
2. Адаптивная физическая культура.....	23
3. Сенсорная комната.....	23
4. Кулинарная студия.....	23
5. Каякинг и экологические тропы.....	23

16.6.	Модуль «Проориентация»	24
16.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	25
17.	Вариативные содержательные модули.	26
17.1.	Модуль «Туристско-краеведческая деятельность».....	26
17.2.	Модуль «Тень Каравеллы».....	28
17.3.	Модуль Пони клуб «Факел»	29
17.4.	Модуль	31
	«Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности» ...	31
17.5.	Модуль «Социальное конструирование реальности».....	36
17.6.	Модуль «Единство народов России».....	38
6.	При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. ..	42
6.1.	Общелагерьный уровень.	42
1.	Методология «Достаточно общей теории управления» авторского коллектива.....	43
	Первый приоритет управления: методологический или мировоззренческий.	43
	Второй приоритет управления: хронологический.	44
	Третий приоритет управления: идеологический.....	44
	Четвертый приоритет управления: экономический.....	45
	обобщенным видом информации экономического характера.	46
	Пятый приоритет управления: генное оружие.....	46
	Шестой приоритет управления: военный.....	47
2.	Методология социального конструирования реальности.	47
3.	Теория Владимира Ивановича Вернадского «О ноосфере».....	47
4.	Аналитические материалы С. Б. Переслегина, российского литературного критика и публициста, исследователя и теоретика фантастики и альтернативной истории.	48
5.	Концепция русского космизма.	50
6.	Методика неформальной социотехники. «Технология группы» М. Кордонского и М. Кожаринова.	
	51	
6.2.	Межотрядный уровень.	52

6.3. Групповой уровень.	53
6.4. Отрядный уровень.....	53
7. Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в АНО ДООЦ «Алые паруса».	55
Реализация системы по направлениям:.....	56
2. Работа с Педагогами и Вожатыми:.....	57
3. Работа с Родителями:.....	57
IV. Организационный раздел	59
8. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием.....	59
Основными принципами воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса» являются:	59
Основные традиции воспитания АНО ДООЦ «Алые паруса»:	60
9. Уклад.	61
10. Элементами уклада являются:	63
10.1. Быт.	63
10.2. Режим.	63
10.3. Корпоративная культура.	64
10.4. Символическое пространство.	67
1. Легенды «Алых парусов»:.....	68
6) Жилые корпуса:.....	70
2. Кричалки:.....	74
3. Ритуалы детского центра «Алые паруса»:.....	75
4. Репертуар песенно-музыкальной культуры «Алых парусов»:	75
11. Этапы реализации и логика воспитательного процесса.	77
1. Разработка и утверждение программы смены:	77
4. Планирование деятельности:	77
5. Формирование и обучение команды проекта:.....	78
6. Подготовка педагогического коллектива:	78
11.2. Организационный период смены.	78

Первичный диагностический этап.....	79
11.3. Основной период смены.....	80
11.4. Итоговый период.....	81
Итоговый диагностический этап	81
11.5. Этап последствия	82
11.6. Анализ воспитательной работы	83
12. Партнерское взаимодействие.	85
Учебные заведения:	85
Учреждения социального обслуживания:.....	86
13. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.	86
1. Информирование и обратная связь:	86
2. Онлайн-сообщество «Алые паруса»:	87
14. Кадровое обеспечение реализации Программы.	88
3. Школа педагогов-организаторов	94
4. Школа управления	95
Развитие системы корпоративного обучения в детском центре «Алые паруса».	96
Ключевые результаты работы отдела:	96
Обучающие мероприятия:	97
Система развития и оценки:	97
15. Методическое обеспечение реализации программы. Цель и задачи методического обеспечения: 97	
Задачи:.....	98
Ключевые принципы, вытекающие из методологии ДОТУ:	98
16. Материально-техническое обеспечение.	99
Предоставление медицинских услуг.	100
Условия питания.	100
Санитарно-бытовые условия:	101
Условия обеспечения безопасности:	101
Культурно-досуговые условия:	102

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения:	102
Календарный план воспитательной работы в АНО ДООЦ «Алые паруса».....	104
Сентябрь:.....	106
Октябрь:	106
Ноябрь:	106
Январь:	106
Февраль:	106
Март:	106
Апрель:.....	106
Июнь:.....	107
Июль:.....	107
Август:.....	107

I. Общие положения.

1. Программа воспитательной работы АНО «ДООЦ «Алые паруса» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и

эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы.

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки

качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 -10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы в АНО «ДООЦ «Алые паруса» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности и

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир».

В рамках блока «Мир» участникам предлагается осмыслить единство народов России как основу для формирования суверенного геополитического субъекта и цивилизационного проекта, предлагающего альтернативные модели мироустройства. Методологически блок опирается на теорию социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман), где глобальный миропорядок понимается как продукт коллективного смыслотворчества, и на анализ «обобщенных средств управления» (ВП СССР), выявляющий приоритеты в международных отношениях. Через трансформационные игры участники

исследуют, как внутренняя солидарность и коллективизм, как нравственная категория становится источником внешнеполитического суверенитета.

Ключевые элементы трансформационных игр на основе тем смен 2026:

Элемент «БРИКС+: сборочный цех будущего». Игра моделирует формирование многополярного мира через призму коллективного проектирования. В контексте данного элемента тематических трансформационных игр, БРИКС является альтернативным вариантом будущего мирового порядка.

Элемент «Цена суверенитета». На примере моделирования гибридных конфликтов и информационных войн участники проживают, как внутренние разобщенность и манипуляции (через теорию фреймов И. Гофмана) становятся инструментом внешнего управления.

14. Блок «Россия».

Данный блок системно раскрывает ценность единства народов России через призму трансформационных игр, основанных на исторических и культурных кодах. Сохраняется структура из пяти обязательных комплексов, содержание которых адаптировано к тематике смен 2026 года и методологии глубинного проживания.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Содержание: осмысливается через игру «Когда мы едины» (летние смены), моделирующую Смутное время. Участники проживают распад всех социальных связей и последующий процесс сборки нового единства «снизу» через жертвенный выбор героев Ополчения. Дополняется игрой «Математика Куликова поля», где единство анализируется как стратегический ресурс, позволяющий превзойти численно более сильного противника за счет координации и общей цели.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Содержание: реализуется через социальный реактор «Успех боя решается в цеху» (февральская смена). Участники проживают единство не как абстрактную ценность, а как работающую экономико-управленческую систему, где фронт и тыл представляют собой единый организм. Акцент на том, что подвиг возможен только при исправной работе каждого звена, что формирует понимание коллективной ответственности за безопасность.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Содержание: раскрывается в двух плоскостях. Во-первых, через игру «Сборочный цех истории», где участники моделируют опыт СССР как уникального проекта межнационального общежития, основанного

на общей идее будущего. Во-вторых, через погружение в деятельность мецената А.И. Текутьева («В усадьбе мецената»). Здесь единство понимается как служение успешного человека своему городу и краю, инвестиции в общее культурное и социальное пространство.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Содержание: исследуется через трансформационную игру «Слово, как оружие» (летняя смена). Участники погружаются в литературные баталии 1920-х годов, чтобы на практике понять силу слова как инструмента, способного как разобщать (критика, манипуляция), так и сплачивать (поэзия, общая повестка). Анализируется ответственность творца перед народом и роль языка как хранилища культурного кода, обеспечивающего преемственность поколений.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание: интерпретируется через призму единства человечества и планеты. В играх «Общее завтра» и футуристических сценариях экологические вызовы представлены как проблемы, требующие преодоления разобщенности и эгоизма. Ответственность за природу малой Родины проистекает из осознания себя частью большего целого – страны и планеты, что формирует ноосферное мышление (В.И. Вернадский).

15. Блок «Человек».

Блок переводит макропонятие «единства» в плоскость личной ответственности и ежедневного выбора. Методологической основой выступает концепция типов строя психики (ВП СССР), позволяющая анализировать мотивы поступков, и теория социальных ролей (В.А. Ядов), показывающая, как человек конструирует себя в отношении к коллективу.

Ключевые элементы и форматы игр на основе тем смен 2026:

- Отрядная работа «Фреймы солидарности: Кто я в момент выбора?». На материале исторических игр («Смута», «Куликовская битва») проводится глубокий фрейм-анализ (И. Гофман) решений участников. Перед ними ставятся экзистенциальные дилеммы: спасти себя или отряд, сохранить ресурс или поделиться с союзником. Рефлексия помогает определить, действовал ли человек исходя из инстинкта, социального шаблона («зомби»), эгоистичного расчета («демонический») или осознанной ответственности за общее («человечный» тип).
- Ролевая игра живого действия «Там, где кончается программа» (осенняя смена). Эта игра становится ключевым экспериментом по проверке на прочность человеческой способности к единству. В мире, где логика и алгоритмы предлагают простое решение – заботиться только о себе, – участники сталкиваются с ситуациями, где победа возможна только через доброту, доверие, самопожертвование и коллективное дело. Игра является практическим доказательством тезиса о том, что подлинное единство – это нравственный выбор, лежащий за пределами рациональной выгоды.

- Рефлексивные занятия после каждой игры (РИЖД, СоцРИВ, ТРИЖД). Систематическая работа по анализу прожитого опыта через призму концепций ВП СССР и В. А. Ядова. Вопросы для обсуждения: «Какие тактики и стратегии управления я использовал в игре? К чему это привело? Как моя роль в коллективе влияла на общий результат? Где во мне было единство, а где – разобщенность?».

Таким образом, все три блока, основанные на конкретных сменах 2026 года, выстраивают целостную траекторию осмысления темы народного единства: от глобальных вызовов и исторических уроков – к личной ответственности и ежедневному нравственному выбору.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная деятельность в лагере осуществляется на основе комплексного подхода к укреплению здоровья детей. Главные направления программы направлены на развитие у участников смен устойчивых привычек здорового образа жизни, увеличение физической активности, обеспечение психоэмоционального комфорта и профилактику заболеваний.

Основная спортивно-оздоровительная работа будет проводиться по отдельной программе, разработанной руководителем управления по спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и военно-патриотической работы, при участии инструкторов по спорту и специалистов медицинской службы.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- **Ежедневные утренние зарядки**, проходят в трех форматах:

1) Классическая гимнастика – представляет собой комплекс физических упражнений, направленных на повышение физической активности, способствующий ускоренному переходу организма к бодрому работоспособному состоянию;

2) Дыхательная гимнастика – не подразумевает физической активности, разработана для детей, которым не рекомендованы физические упражнения по состоянию здоровья;

3) Танцевальная гимнастика – представляет собой ритмичные танцевальные движения под музыку;

- **Центры дополнительного образования:** Футбол, Ринго, Баскетбол, Современный мечевой бой, Подвижные игры, Йога, Скаладром, Бассейн.

- **Программа «Школа юного парашютиста»** реализуется в рамках летних смен и направлена на углублённое изучение парашютного спорта. Участники освоят теоретические основы дисциплины, научатся укладывать парашют, изучат парашютные системы и пройдут наземную подготовку.

Курс включает в себя: изучение предпрыжковой подготовки, техники безопасности и основ парашютного спорта, практические занятия на современных тренажёрах и учебно-тренировочных системах, тренировки в азротрубе для отработки свободного падения, а также возможность совершить реальные прыжки с парашютом под контролем инструкторов. Успешное прохождение

программы и выполнение прыжков даёт право на получение удостоверения 3-го спортивного разряда по парашютному спорту. Программа подходит для тех, кто хочет уверенно освоить навыки парашютизма и испытать себя в небе!

4) В рамках программы центра, проводимого в кулинарной студии проводится серия занятий направленных на знакомство с правилами здорового питания, с использованием материалов официального сайта «здоровое-питание.рф».

5) **Спортивное тестирование в начале и в конце смены.** Спортивное тестирование в начале и конце лагерной смены – это важный метод оценки физической подготовки детей и мониторинга эффективности спортивных программ. В начале смены тестирование помогает выявить исходный уровень физической готовности, а в конце - определить прогресс и изменения в состоянии детей. Данное тестирование включает в себя различные спортивные упражнения, такие как бег на дистанцию, прыжки в длину, подтягивания, сгибания и разгибания рук, поднятие ног и т.д.

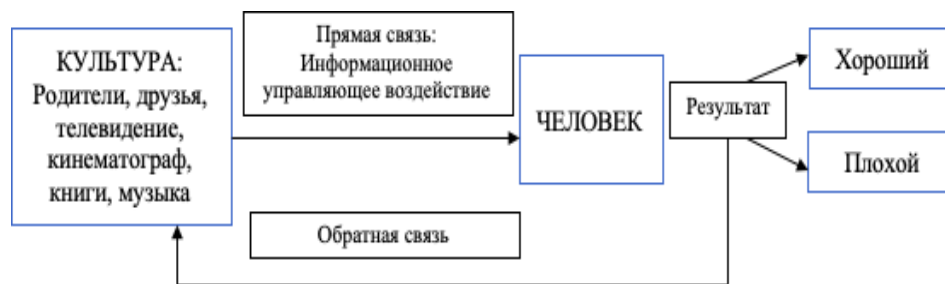
6) В ходе реализации данного направления планируется проведение большого количества дневных мероприятий спортивной направленности, а также многочисленные спортивные акции, фоновые игры, конкурсы, приводящиеся в контексте игровых моделей смен и их сюжета, как в рамках развивающих центров, так и в качестве самостоятельных мероприятий, проходящих во время работы развивающих кружков и центров дополнительного образования.

16.2. Модуль «Культура России».

Под термином «культура» педагоги АНО ДООЦ «Алые паруса» понимают всю информацию, которая в обществе есть, но не передается из поколения в поколение «в готовом для употребления виде на основе работы генетического аппарата», а на основе взаимоотношений людей в обществе и «артефактов» – памятников культуры, носителей информации, что в совокупности составляет культурную среду общества в целом.

Стоит отметить, что культура является носителем поведенческой информации – социально обусловленной, которую «каждый человек получает из информационной среды общества». В связи с этим, культура представляет собой средство управления, которое можно «корректировать» в соответствии с целями и задачами управления (рис. 1).

Рис. 1. Культура, как средство управления.



«Культура России» – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и накопленных народами, населяющими Россию, на протяжении всей ее истории. Модуль **«Культура России»** реализуется через комплекс мероприятий, описанных в блоках **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»**:

1. Социальный Реактор Исторического Воздействия (социокультурное управленческое воздействие эпохи, сконструированной для Реактора).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кот/д культурный».
3. Мероприятия фестиваля «Вместе мы – одна Россия» (сохранение и популяризация многообразия культурного и исторического наследия России и мира, через реализацию конкурсных и презентационных мероприятий в организациях отдыха детей и молодежи духовно-нравственных ценностей).
4. Отрядные мероприятия, направленные на формирование у детей чувства ответственности за сохранение и развитие русского языка в глобальном историческом процессе.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогический отдел АНО ДООЦ «Алые паруса» оказывает помощь детям в адаптации к жизни в лагере, поддерживает педагогов в работе с детьми, склонными к девиантному поведению, а также участвует в разрешении конфликтных и проблемных ситуаций. В обязанности отдела входит проведение психологических тренингов для команд, психологическое просвещение участников образовательного процесса, методическое сопровождение педагогов (включая консультации и разработку рекомендаций) и исследовательская работа, направленная на анализ адаптации детей и эффективности педагогических методик.

Цель работы педагога-психолога: создать условия, обеспечивающие психологическое и личностное развитие детей и подростков в условиях оздоровительно-образовательного центра.

Задачи:

1. Осуществление мониторинга как способа своевременного отслеживания психологического и личностного развития детей.
2. Анализ воспитательной работы с помощью въездного и выездного социометрического исследования пребывающих в лагере детей.

3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, обеспечение психологического комфорта детям и подросткам, через индивидуальное и групповое консультирования.
4. Формирование у участников педагогического процесса установок к психологической помощи, расширения кругозора в области психологии.

Психолого-педагогическое сопровождение в АНО ДООЦ «Алые паруса» включает в себя следующие направления деятельности:

– **Диагностическое направление.** Данное направление включает в себя осуществление мониторинга психологического состояния детей и временного детского коллектива через специально подобранные методики.

– **Консультативное направление.** Данное направление включает в себя индивидуальное и групповое консультирование детей и подростков, работу, направленную на сохранение и улучшение психологического здоровья, психоэмоционального состояния противодействие стрессовому воздействию в период адаптации.

– **Просветительское направление.** Формирование у участников педагогического процесса установок к психологической помощи и расширения кругозора в области психологии, консультирование вожатых и педагогов по возникающим проблемам и вопросам.

– **Коррекционно-развивающее направление.** По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда в рамках маршрутного листа, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры.

– **Направление социально-педагогических исследований.** На базе АНО ДООЦ «Алые паруса» функционирует лаборатория социально-педагогических исследований, руководителем которой является Голиков Николай Алексеевич. Николай Алексеевич- сотрудник НОЦ развития научных компетенций Тюменского индустриального университета, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ, почётный работник общего образования РФ, психолог высшей квалификационной категории, автор более 20 монографий и учебников.

Целью лаборатории является поиск, разработка, реализация и научное обоснование инновационных образовательных методик и технологий, направленных на работу с ценностными ориентациями детей от 7 до 17 лет в контексте традиционных духовно- нравственных ценностей.

Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Для младшего школьного возраста (6-10 лет)	Для подросткового возраста (11-15 лет)	Для юношеского возраста (16-17 лет)	Для вожатых и педагогов центра
<p>Психологическая адаптация в коллективе. Командообразование.</p> <p><u>(проводится в рамках маршрутного листа)</u></p>	<p>Навыки эффективного общения. Взаимодействие в группе.</p> <p><u>(проводится в рамках маршрутного листа)</u></p>	<p>Навыки эффективного общения. Взаимодействие в группе.</p> <p><u>(проводится в рамках маршрутного листа)</u></p>	<p>Тренинг для напарников, направленный на формирование эффективного взаимодействия между вожатыми, распределение обязанностей.</p> <p><u>(проводится в рамках инструктивного методического часа)</u></p>
<p>Игровое взаимодействие в коллективе</p>	<p>Эмоциональный интеллект. Эмоциональная устойчивость и контроль.</p>	<p>Самоидентификация и профориентация.</p>	<p>Управление своими ресурсами и саморегуляция</p>
<p>Тренинг «Я и мои эмоции»</p>	<p>Самооценка и отношение к другому</p>	<p>Тренинг «Целеполагание»</p>	<p>Групповая работа с метафорическими ассоциативными картами и арт- терапия.</p>

Тренинг креативности	Тренинг «Целеполагание»	Развитие лидерских качеств и способностей.	Приемы и методы гуманной педагогики и психологии. Смыслы в беседе с ребенком.
-------------------------	----------------------------	--	--

Для младшего школьного возраста:

- Тренинг «Психологическая адаптация в коллективе. Командообразование.». Цель: Способствовать сплочению коллектива и формированию эффективного командного взаимодействия. Данный тренинг проводится в рамках маршрутного листа для каждого отряда. В зависимости от результатов социометрии, определенные отряды проходят данный тренинг первыми.

- Игровое взаимодействие в коллективе. Цель: Создать условия для повышения позитивного фона в группе. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

- Тренинг «Я и мои эмоции». Цель: Способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

- Тренинг креативности Цель: Создать условия для развития гибкости мышления. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

Для подросткового возраста:

- Тренинг «Навыки эффективного общения и взаимодействия в группе». Цель: Способствовать сплочению коллектива и формированию эффективного командного взаимодействия. Данный тренинг проводится в рамках маршрутного листа для каждого отряда. В зависимости от результатов социометрии, определенные отряды проходят данный тренинг первыми.

- Тренинг «Эмоциональный интеллект. Эмоциональная устойчивость и контроль». Цель: Способствовать повышению уровня эмоционального интеллекта. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

- Тренинг «Самооценка и отношение к другому». Цель: Способствовать развитию у детей адекватной самооценки и дать знания о принципах нормальных отношений. Данный

тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

- Тренинг «Целеполагание». Цель: Создать условия для развития навыков целеполагания. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

Для юношеского возраста:

- Тренинг «Навыки эффективного общения и взаимодействия в группе». Цель: Способствовать сплочению коллектива и формированию эффективного командного взаимодействия. Данный тренинг проводится в рамках маршрутного листа для каждого отряда. В зависимости от результатов социометрии, определенные отряды проходят данный тренинг первыми.

- Тренинг «Самоидентификация и профориентация». Цель: Способствовать развитию идентичности детей раннего юношеского возраста. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

- Тренинг «Целеполагание». Цель: Создать условия для развития навыков целеполагания. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

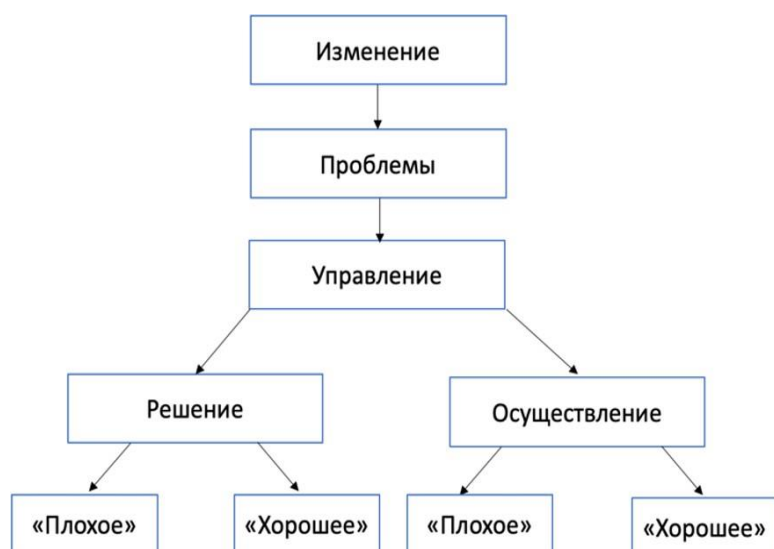
- Тренинг «Лидерские качества и способности». Цель: Создать условия для развития у детей лидерских качеств и способностей. Данный тренинг может проводиться для отряда по запросу и согласованию с вожатыми и руководителем смены.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне лагеря:

В АНО ДООЦ «Алые паруса» реализована система детского самоуправления, интегрирующая Социальный Реактор Исторического Воздействия, как возможность практического управления лагерем детьми. Каждый участник Реактора одновременно существует в двух измерениях – игровом, как объект исторической эпохи и реальном, как носитель управленческой функции. Механизм детского самоуправления основан на трансляции ролевых моделей в повседневность. Взаимодействие детей в Реакторе происходит в живом действии и обеспечивает самостоятельное принятие игровых и управленческих решений в контексте заданной социальной реальности. Решения, как правило, участники Реактора принимают после сюжетных изменений, которые приводят к определенным социально-экономическим проблемам. В таком случае, принятие решения участниками Реактора осуществляется на основе методологии И. Адизеса.

Рис. 2. Схема принятия решений (по методологии И. Адизеса)



16.4.2. На уровне отряда:

В универсальной схеме разработки Реактора, для каждого отряда-участника разрабатываются группы ролей, двумя вариативными способами (способ выбирает разработчик программы лагерной смены самостоятельно, в зависимости от контекста и смысловой нагрузки игровой реальности Реактора):

1) У каждого ребёнка роль – это должность в организации (отряде) или социальный статус, занимаемый им в отряде. Роли распределяют между детьми, вожатыми, исходя из анализа сформированного временного детского коллектива на этапе 4 дня смены. Например, роль директора организации, как правило, выдавалась вожатыми формальному командиру отряда, а роль ученого, игровой задачей которого был поиск информации и создание изобретения, которое по замыслу игры может поменять ход событий, ребёнку-умнику. Примечательно то, что директор организации, как правило, один, а вот ученых – два или три, но у каждого из них индивидуальная игровая задача и игровая механика, в которой он принимал активное участие. На каждую группу ролей разрабатывается отдельная игровая механика поиска информации или создания какого-либо объекта интеллектуальной деятельности. Совокупность ролей детей из разных отрядов формирует игровое событие, которое также влечет за собой открытие новой игровой механики и сюжетные последствия.

2) В отряде – 5 групп ролей разной направленности и с разными игровыми задачами. У каждой из групп ролей основная игровая задача – общая и на выполнение этой игровой задачи разрабатывается общая игровая механика. Индивидуально эти роли отличались друг от друга степенью владения секретной информацией и личной предысторией персонажа. Совокупность индивидуальных предысторий открывает новое явление в игровом мире или логичное объяснение его событий. Во втором случае разработки роли – не имеет значения,

какому ребёнку в отряде какая роль достанется.

16.4.3. Структура самоуправления:

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

«Братство Алых парусов имени Наташи Павловой» было создано на 5 традиционной морской летней смене (сейчас 4 летняя смена) 2007 года Создателем «Братства» является Наталья Павлова, которая проработала в «Алых парусах» больше 10 лет. Первое посвящение состоялось 28 августа 2007 года. Именно эту дату можно считать днем рождения «Братства Алых парусов». На 5 летней смене 2001 года впервые была введена традиция вручения звезд детям, которые отличились на смене. Система, которая когда-то планировалась, как «идея для одной смены», стала традицией, которую соблюдают «парусовцы» по сегодняшний день на каждой традиционной 4-ой летней смене, посвященной романтике морских приключений и зимней каникулярной смене, на которой дети из года в год убеждаются, что чудо можно сделать своими руками.

Теперь, каждый посвященный член «Братства» имеет право за всю свою жизнь посвятить трех человек. Одно из важных условий – человек должен присутствовать на смене. Член «Братства» выдвигает кандидатуру на сборе и объясняет, почему он его выдвинул. После этого происходит голосование. Если против кандидатуры выступает хотя бы один человек, то человека не посвящают. Если человек захочет выйти из «Братства», то он может отдать свой галстук любому из его членов.

По словам Натальи Павловой: «Целью Братства является: всеми возможными средствами улучшать жизнедеятельность центра «Алые паруса», сохранять его традиции, предлагать новые идеи программ, привлекать активных и опытных людей для работы и отдыха в лагере, организовывать и проводить мероприятия в центре».

Форма членов Братства: тельняшка, гюйс, брошь с золотым якорем.

Сборы Братства: Традиционно сборы «Братства» проходят на традиционной летней и зимней каникулярной сменах. За смену «Братство собирается 3-4 раза. Сборы бывают трех типов: организационный, обсуждение кандидатур и посвящение.

Организационный сбор: Проходит не «по форме», нужны для обсуждения планов на смену или любых других вопросов (к примеру обсуждения кандидатур перед голосованием).

Обсуждение кандидатур (голосование): Проходит не «по форме», на сборе выдвигаются кандидатуры тех, кого хотят посвятить. Члены братства по очереди выдвигает кандидатуры, аргументируя их. После этого проходит голосование, на котором можно проголосовать «за», «против» или «воздержаться». Если хотя бы один человек против –

кандидатура снимается. Если «воздержались» больше половины – кандидатура тоже снимается. Аргументировать свою позицию «против» не обязательно.

Посвящение: Проходит строго по форме, в последние дни смены. Те, кто «заякорились» (так называется процесс выбора кандидата в «Братство»), приводят новых членов на место посвящения с закрытыми глазами. Далее – торжественное вручение гюйсов и золотых якорей. В конце сбора исполняется гимн «Братства». На следующий день после посвящения, все члены «Братства» приходят «по форме» на общий сбор.

Примечание: на сборах в «Братстве» есть одно основное правило: все, что обсуждается на сборе – не должно выходить за его пределы.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции реализуется в АНО ДООЦ «Алые паруса» через наградную систему в конце каждой смены. На награждение от каждого отряда вожатыми, педагогами и руководителями проектов выносятся кандидатуры в следующих номинациях:

1. Командир отряда (дети, заметно отличившиеся своими управленческими способностями в ходе участия в Реакторе или трансформационной игре живого действия на смене);

2. Отряд-победитель смены (отряд, набравший наибольшее количество очков в рейтинге смены, при этом, очки не всегда начисляются за победы в мероприятиях, в основном, оценивается работа отряда в Реакторе или поведение согласно сценарным требованиям социальной системы трансформационной игры живого действия смены);

3. Человек-маяк (номинация подразделяется для двух возрастных категорий: детям до 16 лет, отличившимся своим равнодушным отношением к окружающим, интересом к педагогической и управленческой деятельности, ярко выраженным соответствием традиционным духовно-нравственным ценностям, выдается приглашение в профильный отряд «Школа вожатских наук», детям после 16 лет выдается, отличившимся по тем же критериям, выдается приглашение в «Школу подготовки вожатых»).

4. Чудо своими руками (в данной номинации награждаются те дети, которые отличились своей деятельностью на центрах дополнительного образования, реализуемых в рамках комплексной программы АНО ДООЦ «Алые паруса»).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное воспитание в детском лагере «Алые паруса» предполагает создание

среды, где каждый ребенок, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных или других особенностей, чувствует себя включенным в образовательный процесс. Программы адаптируются к нуждам каждого ребенка и предоставляют равные возможности для активного участия в жизни лагеря.

Основные принципы инклюзивного воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса»:

- **Доступность:** Среда адаптирована для детей с разными потребностями и является доступной в равной мере для всех категорий детей. Территория оборудована пандусами, широкими дверными проемами, специальными санитарными комнатами, а игровые площадки спроектированы так, чтобы на них могли играть дети с разными возможностями.

- **Индивидуальный подход:** Вожатые и педагоги не работают по шаблону - они учатся видеть уникальность каждого ребенка. Перед заездом команда изучает особенности детей, а в процессе смены внимательно наблюдает за их интересами, реакциями и потребностями.

- **Коррекционно-развивающая работа:** В основе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит целостный подход, объединяющий профессиональную помощь, индивидуальный маршрут развития и создание комфортной инклюзивной среды. Это не просто набор занятий, а продуманная система поддержки, которая помогает каждому ребенку преодолевать трудности и раскрывать свой уникальный потенциал.

Ключевые особенности организации работы:

- 1) Индивидуализированный подход. Все занятия разрабатываются с учетом структуры и степени выраженности нарушений, актуального уровня развития ребенка, а также его личностных особенностей и интересов.

- 2) Научно-обоснованная методология. Программы составляются на основе комплексной диагностики познавательных процессов, оценки эмоционально-волевой сферы и анализа социально-адаптивных навыков.

- 3) Специальные условия организации. Создается развивающая среда, включающая: безбарьерное пространство, адаптированное оборудование, специализированные учебные материалы.

- 4) Междисциплинарный подход. Работа осуществляется командой специалистов:

- педагоги-психологи (психоэмоциональная коррекция);
- логопеды (развитие речевых функций);
- дефектологи (формирование познавательной деятельности);
- тренеры АФК (физическое развитие).

Содержание работы: Специалисты не ограничиваются формальным сопровождением, а

включаются в образовательный процесс, разрабатывают индивидуальные траектории развития, используют инновационные коррекционные методики, а также обеспечивают преемственность между различными видами занятий.

Такая система позволяет не просто компенсировать имеющиеся нарушения, но и максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, создавая прочную основу для его успешной интеграции в социум.

• **Система социальной интеграции:** Социальная интеграция в нашем центре представляет собой системный процесс, обеспечивающий полноценное взаимодействие детей с различными физическими и ментальными особенностями. Мы реализуем комплексный подход, при котором совместная деятельность становится естественной средой для развития всех участников образовательного процесса. В рамках творческих мастерских и спортивных мероприятий применяются адаптированные методики, позволяющие каждому ребенку вносить значимый вклад в коллективную работу согласно своим индивидуальным возможностям.

• **Сотрудничество:** В рамках реализации смен организуется сотрудничество между вожатыми, родителями детей с разными потребностями, специалистами с целью максимальной социализации ребенка.

Мы осуществляем:

- Предварительные консультационные встречи;
- Регулярный мониторинг адаптационного процесса;
- Совместные реабилитационно-развивающие мероприятия.

Такое партнерство способствует созданию комфортной психологической атмосферы и повышению эффективности социальной адаптации воспитанников.

- **Специальная подготовка педагогических кадров:** Вожатые и педагоги обучены методам инклюзивного воспитания, методам общения с детьми с разными потребностями. Проводятся тренинги и практические занятия по коммуникации с детьми, имеющими инвалидность или ОВЗ.

Формы работы с детьми в рамках реализации инклюзивного воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса»:

1. Иппотерапия и Ипповенция.

На территории детского центра «Алые паруса» с 2023 года располагается конюшня, которая позволяет осуществлять следующие формы работы с детьми:

Иппотерапия является высокоэффективным методом реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывая одновременное положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и психосоциальную сферу ребёнка.

Общение с такими чуткими и благородными животными способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и тревоги, а также развитию социальных навыков и улучшению самооценки.

Ипповенция – это метод достижения психологического терапевтического эффекта в процессе специально организованного специалистом общения с лошадью. Ипповенция представляет собой психотерапевтический, психокоррекционный и развивающий аспекты взаимодействия человека и лошади.

2. Адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура представляет собой комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, специально разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основная цель АФК заключается в максимально возможном развитии и сохранении физического, психического и социального здоровья данной категории. Занятия направлены на совершенствование функциональных возможностей организма, развитие координации и укрепление мышечного тонуса.

3. Сенсорная комната.

Сенсорная комната наполнена стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения. Занятия в такой комнате способствуют развитию высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того, подобные стимуляторы способствуют психоэмоциональной разгрузке, восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей.

4. Кулинарная студия.

Участники профильных смен и заездов осваивают приготовление вкусных и простых рецептов, что способствует развитию их бытовых навыков. Во время занятия в кулинарной студии ребята учатся правильно обращаться с кухонными принадлежностями, а также уделяется особое внимание закреплению правил безопасности – это включает правильное использование ножей, работу с горячими поверхностями и основные правила гигиены.

5. Каякинг и экологические тропы.

Занятия каякингом помогают детям с ОВЗ развивать физические навыки, укреплять уверенность в себе и устанавливать дружеские отношения с ровесниками, а также нормотипичными детьми. Экологические тропы, предлагающие не только образовательный контент, но и возможность совместной активности на свежем воздухе, становятся местом, где дети могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться впечатлениями и опытом. Группа способствует созданию атмосферы поддерживающей и дружеской, что особенно важно для детей с ОВЗ, которым необходимо чувствовать себя частью коллектива, что

помогает им развивать социальные связи и является важной частью их личностного роста и интеграции в общество.

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, организацию профессиональных проб, а также просвещение по той или иной сфере деятельности и осуществляется через:

- Профориентационные занятия, которые помогают школьникам определить свой профессионально ориентированный тип личности и развить необходимые навыки для успешной карьеры. Программа этих занятий направлена на определение профессионально ориентированного типа личности каждого ученика. После проведения отрядной работы, включающей опросник по методике Джона Холланда, ученики получают рекомендации по развитию нужных навыков. Благодаря этому дети смогут успешно освоить выбранную профессию.

- Серию общелагерных и внутриотрядных мероприятий разработанных на основе настольной игры от МШУ «Сколково» «Компас новых профессий». Эта игра предполагает знакомство с профессиями, будущего через игровой формат. В рамках игры дети смогут следить за влиянием новых технологий на рынок труда, научатся оценивать перспективность профессий и узнают, какие надпрофессиональные навыки необходимо развивать для успешной работы.

- Профориентационные заезды включают в себя комплекс мероприятий на основе Атласа новых профессий, благодаря чему дети могут углубленно ознакомиться с различными профессиями, как будущего, так и настоящего, а также с теми, которые устаревают и вскоре могут потерять актуальность. В рамках данных заездов участники имеют возможность попробовать свои силы и развить соответствующие надпрофессиональные навыки. Кроме того, они смогут принять участие в масштабной форсайт-сессии и обсудить перспективы будущих профессий. Основываясь на образах будущего, можно предположить, с какими задачами столкнутся специалисты разных отраслей в будущем в различных сферах жизнедеятельности человека.

- Программа профориентационных заездов также включает занятия, направленные на определение профессионально ориентированного типа личности каждого участника по методике Джона Холланда. По итогам заезда участники получают индивидуальные информационные брошюры, в которых отражен профессионально ориентированный тип ребенка и даны рекомендации по развитию необходимых навыков в рамках данного типа. Благодаря этим рекомендациям и индивидуальному подходу ребенок сможет успешно

освоить выбранную профессию.

– Организация профильного отряда ШВН – Школы вожатских наук. Профильный отряд – это разновозрастный отряд, который состоит из двух возрастных групп: старшие дети 15 – 17 лет, которые хотят стать вожатыми и самые младшие дети, приехавшие на смену (7-8 лет). В рамках данного отряда дети имеют возможность познакомиться с профессией вожатого, получить важные знания, умения и навыки и попробовать применить их сразу на практике, взаимодействуя с детьми младшего школьного возраста. Весь образовательный процесс будущих вожатых проходит под руководством вожатых-инструкторов, которые имеют за плечами большой опыт работы с разными возрастными группами детей и имеют награды за достижения в работе, за методические разработки на областных и всероссийских конкурсах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С 2023 года в АНО ДООЦ «Алые паруса» функционирует первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» «От слова к делу».

Модуль реализуется по следующим направлениям деятельности:

- Профильная смена «Движения первых». Программы смен для детей в возрасте от 7 до 17 лет направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения первых.
- Тематические дни Движения Первых – это мероприятия направленные на привлечение новых участников в Движение, повышение осведомленности о Движении и его деятельности, практическое обучение и взаимообучение участников, содействие развитию и продвижению идей Движения.
- Региональный этап Всероссийской военно-патриотической зарницы в рамках которой участников ждут военизированные эстафеты и обучение по условно-учетным специальностям: топограф, штурмовик, военкор, политрук, оператор БПЛА, тактический медик, инженер-сапёр и командир отделения.
- Проектная деятельность в лагере выступает мощным воспитательным инструментом, формирующим у детей ценностное отношение к коллективной работе, социальной инициативе и ответственности за результат. Ключевым аспектом модуля является разработка и реализация социально-значимых проектов, под руководством опытных педагогов-наставников, которые поддерживают и оказывают помощь

разработке, в оформлении и заполнении заявок при подаче на грантовые конкурсы.

Также в рамках данного направления дети-участники первичного отделения движения являются соавторами социальных проектов реализуемых на базе детского центра, а также являются участниками областного проекта форума детских идей «Лидеры Мы вместе». Данный форум направлен на развитие лидерских и проектных компетенций у детей и подростков через вовлечение в общественно значимую деятельность, обучение социальному проектированию, наставничество и участие в грантовых конкурсах. Этот подход способствует развитию у воспитанников чувства социальной ответственности и гражданской активности, предоставляя им бесценный опыт решения реальных задач. Участие в форуме позволяет каждому ребёнку пройти путь от идеи до реализации собственного социального проекта, получив при этом консультационную, организационную и финансовую поддержку. Форум проходит в несколько этапов: обучение основам социального проектирования в рамках смен, формирование команд, подача и доработка проектов, очная защита перед экспертным советом, реализация победивших инициатив и подведение итогов. Победители получают гранты на реализацию проектов, а лучшие команды награждаются дипломами и сувенирной продукцией. Форум способствует формированию активного гражданского сознания и пониманию детьми своей роли в жизни лагерного и местного сообществ, создаёт условия для самоопределения и воспитания через реальное участие в позитивных социальных преобразованиях;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Туристско-краеведческая деятельность».

Детский центр «Алые паруса» активно развивает туристско-краеведческое направление, что способствуют расширению кругозора детей, получению новых знаний об окружающей среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, а также формированию навыков социально одобряемого поведения. Реализация данного модуля проводится по отдельной программе, разработанной руководителем отдела по туристско- краеведческой деятельности, при участии инструкторов по спорту и специалистов медицинской службы.

Деятельность данного модуля реализуется через следующие направления деятельности:

- В рамках туристического направления нашей программы для детей организуются обучающие занятия и походы, где дети учатся различным аспектам активного отдыха на природе, таким как разжигание костра, установка палатки, приготовление еды, а также узнают правила самовыживания в лесу. Дети изучают правила безопасности в разное время года, что крайне важно для предотвращения несчастных случаев во время походов или экспедиций. Уроки включают основы быта и гигиены туриста, чтобы у детей

сформировались правильные привычки при пребывании на природе. Важной частью программы является обучение ориентированию на местности. Участники осваивают навыки работы с компасом и картой, что позволяет им уверенно передвигаться по незнакомым местам. Кроме того, они учатся использовать современные гаджеты, а также ориентироваться по звёздам, что является не только практическим умением, но и развивает их интерес к природе и астрономии.

- Особое внимание уделяется изучению водного туризма. Водный туризм в лагере - это один из видов детского отдыха, направленный на активный отдых на воде и развитие навыков безопасного поведения на водоемах. Дети знакомятся с каяками, катамаранами и другими плавательными средствами, а также изучают основы безопасности на воде и навыки первой помощи при несчастных случаях.
- Одним из наиболее привлекательных направлений является гребля на каяках. Этот вид спорта не только помогает развивать координацию движений и физическую силу, но и играет важную роль в развитии детей. Занятия каякингом способствуют улучшению выносливости, работы сердечно-сосудистой системы и укреплению мышц рук, спины и плеч.
- Экологические тропы. Под руководством опытных инструкторов дети отправляются на уникальную экскурсию в мир флоры и фауны родного края. Здесь они знакомятся с различными видами деревьев, наблюдают за белками и птицами. Путешествия по природным уголкам помогают детям погрузиться в красоту окружающего мира, узнать о флоре и фауне и осознать важность сохранения экосистем. Такие маршруты оформлены с учетом образовательных целей и содержат информацию о местной экосистеме, что формирует у детей бережное отношение к природе и сознание об экологических проблемах.
- В данном модуле реализуется спортивный туризм, в рамках которого дети проходят искусственные препятствия, такие как навесные переправы и параллельные перила. Учатся техникам преодоления различных препятствий. Также важные навыки включают в себя подъем в гору и спуск дюльфером и прохождение траверса. Полученные знания дети могут использовать и применять в горных и туристических походах.
- Вербочный парк и троллей также становятся важными элементами программы. Вербочный парк представляет собой уникальную среду, которая способствует многогранному развитию детей, охватывая физическое, психологическое и социальное аспекты. Физическое развитие детей в вербочных парках происходит посредством активных игр на высоте, что помогает улучшить координацию движений, баланс и общую физическую подготовку. Занятия в таком парке способствуют укреплению мышц и улучшению выносливости, что важно для общего здоровья. Психологически вербочный

парк предоставляет детям возможность преодолевать страхи и развивать уверенность в своих силах. Сталкиваясь с различными вызовами, дети учатся решать проблемы, выходить за пределы своей зоны комфорта и формировать позитивное мышление, что в дальнейшем способствует их эмоциональной стабильности и самооценке. Социальное развитие также играет ключевую роль. В веревочных парках дети работают в командах, учатся сотрудничать, доверять и поддерживать друг друга. Это создает прочные связи и развивает навыки коммуникации и взаимодействия, что важно для формирования их социальной идентичности. В рамках работы отдела туристско-краеведческой деятельности в детском центре "Алые паруса" особое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мы реализуем программы, включающие в себя каякинг и экологические тропы, которые становятся эффективными инструментами для взаимодействия и социализации таких детей. Занятия каякингом помогают детям с ОВЗ развивать физические навыки, укреплять уверенность в себе и устанавливать дружеские отношения с ровесниками, а также нормотипичными детьми. Экологические тропы, предлагающие не только образовательный контент, но и возможность совместной активности на свежем воздухе, становятся местом, где дети могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться впечатлениями и опытом. Группа способствует созданию атмосферы поддерживающей и дружеской, что особенно важно для детей с ОВЗ, которым необходимо чувствовать себя частью коллектива, что помогает им развивать социальные связи и является важной частью их личностного роста и интеграции в общество.

17.2. Модуль «Тень Каравеллы».

Морская тематика всегда была основной для традиционных смен в «Алых парусах», а патриотическое воспитание детей – одной из важных, для наших педагогов, составляющей любой программы смены. В процессе реализации данного модуля педагоги детского центра формируют у детей чувство любви к своей Родине и готовности её защищать, через изучение с детьми военно-морского дела.

Воспитательная деятельность по модулю "Тень каравеллы" направлена на интеграцию знаний о море, морской навигации, а также на развитие интереса к морским профессиям и культуре, и осуществляется через разнообразные формы работы, включая:

- Проведение практических занятий, на которых дети учатся основам навигации, знакомятся с картами, их символикой и методами ориентирования в море. Занятия включают в себя обучение считыванию навигационных данных и пониманию влияния метеоусловий на мореплавание. Эти знания формируют у детей представление о том, как происходят морские путешествия и как моряки принимают решения в сложных ситуациях.

- Организацию мероприятий, где дети могут применять полученные знания в симуляционных условиях. На таких мероприятиях участники используют навигационные инструменты, работают в командах, решая задачи по планированию маршрутов и подготовке к плаванию, что способствует развитию командного духа и стратегического мышления.

- Знакомство с морской культурой и традициями, через исследование жизни известных моряков и исторических событий, связанных с мореплаванием. Это включает в себя изучение биографий известных личностей, таких как Ф. Ф. Ушаков и П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, а также анализ их вклада в развитие военно-морского флота. Дети изучают приметы и традиции, что формирует у них ценностное отношение к морскому делу и культуре.

- Проведение мастер-классов и встреч с профессионалами морской отрасли, где участники смогут задать вопросы, обсудить детали профессий и получить представление о современном состоянии и перспективах мореплавания. Эти встречи помогут детям определить свои интересы и возможные направления для будущей профессиональной деятельности.

- Работа с современными технологиями навигации и связи, что позволяет детям познакомиться с новейшими инструментами и методами, используемыми в морской практике. Данные занятия направлены на формирование интереса к техническим аспектам морской профессии и популяризации среди молодежи.

Модуль "Тень каравеллы" способствует развитию у детей интереса к морскому делу, прививает навыки работы в команде, критического мышления и ответственности, что впоследствии может помочь им в выборе карьерного пути в области мореплавания и смежных профессий.

17.3. Модуль Пони клуб «Факел»

На территории детского центра «Алые паруса» расположена конюшня. Каждый ребёнок принимает участие в ознакомительной экскурсии, которая дает возможность получить новые знания о породах, мастях, повадках, особенностями ухода за лошадьми. Также инструктор по конному спорту знакомит детей с таким видом спорта как «Развивающая верховая езда». Для детей, которые проявили активное желание познакомиться с этим спортивным направлением были созданы группы по Развивающей верховой езде, которые были организованы в рамках дополнительного образования детей в АНО ДООЦ «Алые паруса». Помимо основ верховой езды, дети занимаются вольтижировкой, пробуют осуществлять уход за лошадьми. Такие занятия для детей очень полезны, так как регулярное общение с лошадью оказывает благоприятное воздействие на

нервную систему и эффективно влияет на развитие двигательного аппарата.

Плюсы развивающей верховой езды:

- Профилактика заболеваний. Верховая езда способствует профилактике болезней системы кровообращения, а также нарушений дыхательной и пищеварительной системах.
- Психологические улучшения. Контакт с лошадью непосредственно влияет на психические процессы, нормализует состояние человека, он становится более спокойным, приобретая чувство спокойствия.
- Физическое развитие. Конный спорт способствует физическому развитию, укреплению мышц, поднятию общего тонуса организма. Благодаря езде на лошади, сохраняется правильная осанка, качается пресс. Кроме того, большинство тренировок проходят на свежем воздухе, что в условиях загородного центра дает дополнительный оздоровительный эффект.
- Развитие координации и самоконтроля. Еще одним немаловажным плюсом является улучшение работы вестибулярного аппарата, усиливается чувство координации и баланса. Катание верхом способствует также развитию самоконтроля.

Развивающая верховая езда подходит не каждому ребенку, кто-то боится высоты, а кому-то очень нравится просто общаться с этими милыми и добрыми животными, но нет желания ездить на них верхом. В связи с этим на базе детского лагеря «Алые паруса» было создано новое направление «Конный аджилити».

Конный аджилити – это направление работы с лошадью, суть которого заключается в том, что животное надо провести через определенную полосу препятствий, используя только голос и язык или на недоуздке. Разумеется, для этого нужна определенная предварительная подготовка как лошади, так и человека. И в этой, по сути, дрессировке, при выполнении лошадью упражнений и трюков как раз очень важно именно правильное взаимодействие. Это направление подходит даже самым маленьким детям, исключает травматизм и между ребенком и животным устанавливается максимальная эмоциональная связь, что делает по сути это направление составляющей частью Ипповенции.

Ипповенция – это метод достижения психологического терапевтического эффекта в процессе специально организованного специалистом общения с лошадью. Ипповенция представляет собой психотерапевтический, психокоррекционный и развивающий аспекты взаимодействия человека и лошади.

Иппотерапия - это комплекс упражнений развивающей верховой езды в качестве средства лечения, реабилитации, воспитания, адаптации и интеграции детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей с инвалидностью

17.4. Модуль

«Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности»

АНО ДООЦ «Алые паруса» реализует комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности, разработанная с целью обеспечения всестороннего развития личности обучающихся, в соответствии со стратегиями воспитания в Российской Федерации.

Ключевой задачей данной комплексной программы является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести основным направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной. Каждая программа имеет четко определенный целевой блок, обеспечивающий ее соответствие общим целям и задачам дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в АНО ДООЦ «Алые паруса» не существуют изолированно. Они тесно переплетены и взаимодействуют друг с другом, формируя целостную систему развития личности ребенка. Программы располагаются на междисциплинарном стыке, что позволяет учащимся применять знания и навыки, полученные в одной области, для решения задач в другой, тем самым развивая креативное и критическое мышление, а также формируя комплексное видение мира.

Существующая комплексная программа направлена на реализацию 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям дополнительного образования, закрепленным в Федеральном законе:

- **Техническая направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лётчик для особых поручений». Содержание программы направлено на развитие у детей технического мышления через изучение основ авиации. Дети получают знания о понятии «авиация», основах аэродинамики, силе притяжения и подъемной силе. Знакомятся с терминологией авиации, устройством отечественного самолета на примере «ИЛ-2», историей развития летательных аппаратов, значимыми российскими авиаконструкторами и методикой проведения несложных технических расчётов. Практические занятия включают в себя управление воздушным змеем и сборку моделей самолётов из бумаги и вспененного полипропилена. Программа реализуется в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации: «Расширение возможностей для получения детьми и молодёжью достоверной информации о передовых достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, повышение заинтересованности в научных познаниях в разных областях,

историческом просвещении...». «Развитие материально-технической базы организаций общего, профессионального, высшего образования, в том числе приборной, экспериментальной, испытательной с целью повышения интереса детей и молодёжи к научным знаниям, развитию отечественной науки и экономики, промышленности высоких технологий, удовлетворению их потребности в приобретении научных знаний и самореализации в научной деятельности...».

• **Естественнонаучная направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и Природа». Содержание программы направлено на обучение детей взаимодействию общества и природы. Дети получают знания об основах органического земледелия через практическую деятельность, сенсорно взаимодействуют с природой на экологической тропе, участвуют в акциях и мероприятиях по экологическому просвещению, проводят экспериментальную деятельность в «Зелёной лаборатории». Формируется представление о взаимосвязи Человека и Природы, а также о ноосфере. Изучается биография и труды В.И. Вернадского, формируется понимание необходимости гармонии между человеком и природой и представление о мире Будущего, соответствующего ноосферным характеристикам. За основу методического материала программы взято учение В. И. Вернадского «О ноосфере».

Программа реализовывается в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- «Развитие у детей и молодёжи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам и уникальному природному разнообразию России...».
- «Воспитание у детей и молодёжи бережливого природопользования, поведения в окружающей среде, умений и навыков рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности...».
- «Воспитание у детей и молодёжи ответственности за состояние окружающей среды, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, окружающей среде, ответственного отношения к животным...».

• **Физкультурно-спортивная направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тач-Кумитэ». Содержание программы направлено на развитие у детей физических и психологических качеств через изучение основ боевого искусства Тач-Кумитэ. Дети знакомятся с историей возникновения и развития карате и Тач-Кумитэ, обучаются базовым техникам карате: стойкам, перемещениям, ударам руками и ногами, блокам. Развивают физические качества, психологические качества, учатся уважению, безопасности и правилам соревнований. Проводятся выездные тренировки на природе. Программа реализовывается в соответствии со стратегией развития воспитания в

Российской Федерации:

- «Формирование у детей и молодёжи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания...».
- «Содействие проведению массовых детских и молодёжных общественно-спортивных мероприятий воспитательной, общественно значимой направленности и привлечение к участию в них детей и молодёжи...».

• **Художественная направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кот/д культурный». Содержание программы направлено на формирование у детей чувства ответственности за сохранение и развитие русского языка и русской культуры. В ходе занятий дети формируют понимание русского языка как части культуры, знакомятся с понятием «культура», функциями русского языка, особенностями заимствованных слов, видами чтения, а также размышляют о символах и смыслах русских сказок. Дети учатся анализировать литературные произведения, узнают о магии текста и мотивируются к продвижению русской культуры через актёрское мастерство и постановку спектаклей. Программа сочетает в себе изучение особенностей русского языка и литературы с работой детей на сцене в качестве актёров в тематических театральных постановках по русской классике и советской фантастике.

Программа реализуется в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- «Воспитание уважения к русской культуре и языку, культурам, языкам, традициям и обычаям народов Российской Федерации, их этнокультурной самобытности на основе объединяющей роли традиционных российских духовно-нравственных ценностей...».
- «Формирование у детей и молодёжи российского культурного (цивилизационного) кода, основанного на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, заключающего в себе традиционные российские ценности, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство и самобытность многонационального народа России...».
- «Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества народов Российской Федерации, защиты их от фальсификаций, в том числе поддержку общественных организаций, занимающихся сохранением традиционной культуры и исторической памяти народов России...».

• **Туристско-краеведческая направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тюменская область – мой дом». Программа сочетает в себе

пеший и водный виды туризма. Содержание программы направлено на развитие у детей интереса к краеведческой деятельности и познавательному туризму на территории Тюменской области. Дети получают знания о понятии «биота», развитии биоты на территории Тюменской земли, истории Тюменской земли через изучение карт С. У. Ремезова, империи Тартария, а также знакомятся с проектом «Лукоморье». Изучают основы туризма, анализируют современные тенденции и исследуют водные ресурсы Тюменской области.

Программа реализуется в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- «Развитие в детской и молодёжной среде поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма на территории своего региона, России...».

- **Социально-гуманитарная направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тень каравеллы». Содержание программы направлено на патриотическое воспитание детей через изучение военно-морского дела и участие в уроках живой истории. Дети получают знания об истории и культуре народов России, традициях, праздниках, памятниках, чувства гордости за Родину, сознания связи с народом России, ответственности за будущее России, готовности к защите Отечества.

Программа реализуется в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- «Формирование у детей и молодёжи уважения к истории и культуре своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране, чувства гордости за свою Родину, сознания связи с народом России в прошлом, настоящем и будущем, ответственности за будущее России, готовности к защите Отечества...».

- «Создание целостной системы военно-патриотического воспитания и обучения детей и молодёжи, в том числе в системе образования (общего, профессионального, высшего) с участием ветеранов военной службы, участников и ветеранов СВО, обеспечивающей формирование всесторонней готовности к выполнению гражданских обязанностей по защите Отечества, включая развитие личностных качеств, получение необходимых знаний и навыков для выполнения воинского долга; популяризацию образа российского воина и защитника Отечества, военной службы среди детей и молодёжи...».

- «Развитие направленной на детей и молодёжь системы исторического просвещения, инфраструктуры Российского географического общества, Российского военно-исторического общества, создание в субъектах Российской Федерации попечительских советов региональных отделений Российского военно-исторического общества...».

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа также имеет воспитательное направление деятельности. Для детей старшего школьного возраста в рамках дополнительных программ реализуется серия занятий по начальной военной подготовке с последующим участием детей в военно-тактических играх, реализуемых через формат уроков живой истории. Уроки живой истории реализуются на стыке программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, так как одним из уроков живой истории является воссоздание детьми хода Синопского сражения, где дети повторяют историческое движение кораблей на каяках, которые используются в блоке по водному туризму дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тюменская область – наш дом». Для того, чтобы принять участие в воссоздании хода, дети изучают сигнальные флаги, занятие по которым является отдельным блоком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тень Каравеллы». В комплексной программе предусмотрено три тематики для занятий в формате уроков живой истории:

1. Серия уроков живой истории «Три полосы на гюйсе»;
2. Серия уроков живой истории «Партизанская деревня. Отряд «Победители»;
3. Серия уроков живой истории «Эхо краснодонского подполья».

Уроки живой истории – это интерактивные занятия, которые направлены на углубленное изучение исторического материала в процессе обучения. Они предполагают использование различных методов и форм работы, которые делают уроки более увлекательными и запоминающимися.

Ключевые аспекты, характерные для уроков живой истории:

- **Интерактивность:** учащиеся активно вовлекаются в процессы, связанные с изучением истории. Это может быть ролевое взаимодействие, групповые дискуссии или даже инсценировки исторических событий.
- **Использование музейных предметов:** живые уроки часто включают в себя элементы музейного образования, когда учащиеся имеют возможность работать с настоящими историческими артефактами или их копиями. Это позволяет создать прочную связь между учебным материалом и реальными историческими событиями.
- **Эмоциональный опыт:** важным аспектом живой истории является создание эмоционального опыта. Учащиеся не просто запоминают даты и факты, а переживают события через взаимодействие с материалами и участие в сюжетах, которые отражают исторические реальности.
- **Мультимедийные ресурсы:** часто используются современные технологии – видео, презентации, интерактивные карты, что делает уроки более наглядными и разнообразными.
- **Работа в группах:** уроки живой истории поощряют командное взаимодействие, учащиеся

работают в группах, что развивает навыки сотрудничества и критического мышления.

- Проблемное обучение: учащиеся могут сталкиваться с историческими вопросами и проблемами, которые требуют анализа и формирования собственных выводов, что способствует более глубокому пониманию материала.
- Связь с современностью: уроки живой истории часто показывают, как исторические события и процессы влияют на современный мир, что помогает учащимся увидеть актуальность изучаемого материала.

Концепция «Уроков живой истории» не подразумевает собой полную реконструкцию исторических событий. Живой урок и историческая реконструкция – это два разных подхода к обучению и пониманию истории, но они имеют свои уникальные цели и методы. Историческая реконструкция – это процесс воссоздания событий, культурных практик и исторического контекста на основе исторических данных.

17.5. Модуль «Социальное конструирование реальности».

Программы смен в АНО ДООЦ «Алые паруса» – не являются набором мероприятий, одной тематической направленности, а представляют собой игровую модель живого действия, через которое осуществляется интериоризация знаний, убеждений и ценностей, в зависимости от выбранного формата разработчиком программы.

Живое действие реализуется через свободное взаимодействие детей- участников смены, не обремененное рамками конкретной формы общелагерного мероприятия. В план-сетке смены, живое действие детей-участников обозначается как «Игровое время».

В АНО ДООЦ «Алые паруса» программы лагерных смен разрабатываются и реализовываются в двух разных игровых форматах:

1) Ролевая игра живого действия (далее – РИЖД) – это разновидность ролевой игры, которая характеризуется непосредственным отыгрышем действий персонажа. РИЖД весьма схожа с театральным действием, но отличается тем, что игроки действуют не по заранее написанному сценарию, а согласно мотивации своего персонажа.

Как правило, выбирая РИЖД форматом лагерной смены, разработчик программы АНО ДООЦ «Алые паруса» ориентируется на работу с образом будущего. РИЖД предполагает собой погружение детей в определенный игровой мир со своей историей, правилами и системой построения социальных взаимоотношений. Игровой мир конструируется разработчиком на основе методического материала С. Б. Переслегина, российского литературного критика и публициста, исследователя и теоретика фантастики и альтернативной истории.

Методический материал построен на анализе советской и американской фантастики, а также британского детектива. Используя РИЖД, разработчик программы, при создании модели игрового мира, изначально использует архетипы британского детектива и американской фантастики, как некий исходный продукт, схожий с современным миром и его социальными проблемами. Далее – по мере погружения в игровой сюжет и роли, дети постепенно приводят этот мир к ценностям советской фантастики. То есть, основная деятельность детей в РИЖД направлена на конструирование социальной реальности по П. Бергеру и Т. Лукману. Для разработчика программы АНО ДООЦ «Алые паруса» существует принципиальная разница между образом мира в советской фантастике и образом мира в американской фантастике и британском детективе. Через РИЖД, благодаря использованию матрично- эгрегориального управления (термин ДОТУ), у детей формируется образ мира, соответствующий культурному коду русской цивилизации.

Система построения социальных взаимоотношений является основным базисом разработки игровой модели смены и ролевого взаимодействия детей в РИЖД. Ключевые элементы игры разрабатываются на основе работы И. Н. Острцова «Введение в философию ненасильственного развития», согласно которой, методом обычной комбинаторики, он вывел четыре основных системы. Погружая детей-участников в одну из четырех систем построения социальных взаимоотношений, разработчиком программы используется методика социальной инженерии (в социологическом понимании термина) и социальной архитектуры. Через управление специфическим групповым социальным поведением, разработчик программы, незаметно для ее участников, формирует понимание базовых методологий, на основе которых разрабатываются программы в АНО ДООЦ «Алые паруса». Формирование образа будущего тесно связан с миссией Центра – нравственное преображение мира. Фантастика рассматривается, как формально прогностическое (описывающее будущее, новое или иное) направление литературы, форма художественной упаковки любых трендов, терпящих разрыв внутри горизонта прогнозирования, одна из наиболее значимых форм упаковки образов Будущего.

2) Социальный Реактор исторического воздействия (далее – СоцРИВ) – это инструмент социального конструирования знаний, направленный на создание искусственной социокультурной среды, воспроизводящей институциональную структуру конкретной исторической эпохи.

Социальное конструирование знаний – это теория, согласно которой знания не являются объективной истиной, а скорее формируются и интерпретируются в процессе социального взаимодействия. В рамках этой теории, знания не существуют независимо от общества, а являются результатом человеческого опыта, взаимодействия и соглашений. Социальный

Реактор, как формат лагерной смены представляет собой способ взаимодействия детей в группах ролей, обусловленный контекстом, выбранного разработчиком программы, исторического периода. Через инструмент социального конструирования знаний, педагоги Центра моделируют ключевые периоды истории Российской империи, СССР и современной России, что позволяет формировать у детей систему знаний, необходимую для того, чтобы рассматривать исторические события в масштабах глобального исторического процесса.

Под историческим воздействием разработчик программы понимает управляющее воздействие, где человек есть объект управления, а историческая эпоха – социокультурная среда, сочетающая в себе хронологию событий, социально-экономические взаимоотношения и культуру выбранного отрезка времени. Игровой мир и игровые события разрабатываются на основе реальных исторических событий. Социально-экономические взаимоотношения строятся на определенном виде экономики, то есть, если игра о периоде СССР, то в основе лежит принцип работы плановой экономики, а в случае, если в основе игры лежат события «Перестройки», то взаимоотношения строятся на переходе от плановой экономики к рыночной, а сам пик перехода характеризуется, как кульминация игры.

Концептуальная основа формата заключается в системном усвоении детьми-участниками исторических знаний через активное «проживание» исторического контекста, решение ситуационных задач и эмоционально-деятельностное включение в моделируемые социальные отношения определенной эпохи. Социальный Реактор исторического воздействия является педагогическим конструктом, направленным на трансформацию абстрактных исторических знаний в личностно-пережитый опыт, что обеспечивает его высокую эффективность в патриотическом и гражданском воспитании детей.

17.6. Модуль «Единство народов России».

1. Концептуально-методологические основания.

Модуль представляет собой комплекс из четырёх автономных смен-трансформаций, объединённых единой методологией и сквозной воспитательной целью. Методологический синтез построен на:

- Антропоцентрической педагогике коллектива А.С. Макаренко, где личность формируется через включение в систему ответственных коллективных отношений, а коллектив выступает субъектом воспитания.
- Диспозиционной теории личности В.А. Ядова, реализуемой через алгоритм трансформационной игры: коллективное действие в историческом контексте → рефлексия и смыслотворчество → нравственный выбор → актуализация ценностной диспозиции.
- Концепции обобщённых средств управления (приоритетов), применяемой для анализа устойчивости социальных систем и конструирования игровых кризисов, требующих коллективного преодоления.

Общая гипотеза модуля: Ценность единства народов России интериоризируется подростком как проекция универсального принципа коллективизма, прожитого и осмысленного в ключевых исторических контекстах, где этот принцип подвергался максимальному испытанию.

2. Цель и задачи модуля:

Цель: сформировать у подростков (12-16 лет) устойчивую личностную диспозицию, основанную на принципе коллективизма и проецируемую на гражданскую солидарность и единство народов России.

Сквозные задачи модуля (реализуемые в каждой смене):

- Создать условия для включения в коллективную деятельность с нарастающим уровнем ответственности и сложности социальных связей.
- Обеспечить историко-культурное моделирование, где коллектив является главным субъектом преодоления кризиса.
- Организовать рефлексивные практики по переводу конкретного исторического опыта в универсальные принципы коллективного взаимодействия.
- Стимулировать нравственный выбор в пользу солидарных действий и проектирование личного вклада в укрепление единства в современном контексте.

3. Содержание модуля: описание четырех смен-трансформаций.

Каждая смена представляет собой законченную трансформационную игру живого действия продолжительностью 14-21 день, реализующую полный цикл трансформации: Действие → Рефлексия → Нравственный выбор → Актуализация.

СМЕНА 1. «Когда мы едины – мы не победимы».

Исторический контекст: Смутное время (начало XVII века).

Фокус ценности: Коллективизм как нравственный ответ на угрозу распада. Рождение общего дела («всея земли») поверх сословных, этнических и территориальных барьеров.

- Этап 1. **ДЕЙСТВИЕ**: Участники распределены по сословно-территориальным группам (бояре, посадские, казаки, разные города) с конфликтующими интересами. Задачи построены так, что индивидуальные тактики ведут к общему проигрышу (моделирование политического и хозяйственного кризиса).
- Этап 2. **РЕФЛЕКСИЯ**: После переживания тупика вводится исторический прецедент – речь Минина. Группы переформируются в «земские избы» для выработки общего языка: создание совместной грамоты, символа, механизма сбора средств («пятой деньги»).
- Этап 3. **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**: Моделирование «Совета всей земли». Группы сталкиваются с дилеммами: отдать ли последние ресурсы в общую казну; простить ли бывших «изменников»; принять ли в союзники тех, с кем раньше враждовали, ради общей цели.
- Этап 4. **АКТУАЛИЗАЦИЯ**: Перенос принципа «земского собора» (совещание равных для общего спасения) на современность. Создание «Декларации взаимной ответственности» для своего класса или местного сообщества, разработка правил разрешения конфликтов через поиск общего блага.

Педагогический итог смены: усвоение формулы: Коллектив рождается не для удобства, а в ответ на общую беду, и его сила – в добровольной жертве и общем договоре.

СМЕНА 2. «Слово, как оружие».

Исторический контекст: 1920-е годы, эпоха литературно-идеологических баталий.

Фокус ценности: Коллективизм как ответственность индивидуального творца перед народом.

Служение Отечеству через слово и талант в коллективе единомышленников.

- Этап 1. **ДЕЙСТВИЕ**: Участники объединяются в творческие группы (футуристы, имажинисты, конструктивисты, пролеткульт). Цель – утвердить эстетическое влияние через выступления, стенгазеты, декламацию. Действуют по логике своего манифеста.
 - Этап 2. **РЕФЛЕКСИЯ**: Вводится «социальный заказ» от имени «государства» или «народа» – создать произведение на актуальную тему. Внутри групп возникает конфликт между свободой творчества, требованиями заказа и личной совестью. Анализ фигуры Маяковского как трагического разрыва между личным и общественным.
 - Этап 3. **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**: Ситуации личного выбора: дать публичную оценку «врагу» из другой группы; отказаться от выгодного заказа, идущего вразрез с убеждениями; решить, сохранять ли верность распадающемуся коллективу. Моделируются последствия выбора (слава, гонения, изгнание).
 - Этап 4. **АКТУАЛИЗАЦИЯ**: Проектирование «Этического кодекса современного публичного действия» (для блогера, журналиста, активиста). Участники формулируют, как их талант может служить созиданию, а не разобщению в современном обществе.
- Педагогический итог смены: Усвоение формулы: Истинный коллективизм в творчестве – это не конформизм, а осознанная солидарность с народом и ответственность за воздействие своего слова на коллективное сознание.

СМЕНА 3. «Сборочный цех истории».

Исторический контекст: 1917 – 1980-е годы, СССР как интернациональный проект.

Фокус ценности: Коллективизм как солидарный труд и взаимозависимость в масштабах целой страны. Единство как результат общего дела и осознания взаимной нужды.

- Этап 1. **ДЕЙСТВИЕ**: Участники становятся «союзными республиками» с уникальной экономической специализацией и культурным кодом. Задача – выполнить общую «пятилетку» (масштабный созидательный проект: строительство, фестиваль), где успех зависит от кооперации всех.
- Этап 2. **РЕФЛЕКСИЯ**: Анализ работающих и неработающих механизмов кооперации (централизованное планирование, взаимопомощь, культурный обмен). Изучение исторических прецедентов (индустриализация, ВОВ, целина) как примеров мобилизации общего труда.
- Этап 3. **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**: Моделирование ситуаций конфликта интересов: «богатая» республика должна поделиться ресурсами с «отстающей»; нужно решить,

сохранять ли общее производство или перейти на самообеспечение; как реагировать на проявление национализма внутри игры.

- Этап 4. АКТУАЛИЗАЦИЯ: Создание карты «Современные связи народов России» (экономические, культурные, человеческие). Разработка инициативы по укреплению этих связей (например, проект школьного обмена, фестиваль культур, совместный стартап).

Педагогический итог смены: Усвоение формулы: Устойчивое единство – это не эмоция, а практика взаимовыгодной кооперации и разделения труда, где успех общего целого становится личным успехом каждого.

СМЕНА 4. «Как сохранить страну?».

Исторический контекст: 1990-е годы, распад СССР и становление новой России. Фокус ценности: Коллективизм как ценность, подвергнутая тотальному испытанию. Антимодель, демонстрирующая ценность сохранения коллективных связей и ответственности.

- Этап 1. ДЕЙСТВИЕ: Моделирование ситуации институционального и экономического коллапса. Участники – «акторы» нового времени (предприниматель, чиновник, офицер, пенсионер). Цели – выжить и преуспеть в условиях, где коллективные институты (закон, мораль, социальные гарантии) ослаблены или дискредитированы.
- Этап 2. РЕФЛЕКСИЯ: Совместный анализ причинно-следственных цепочек, приведших от индивидуальных «рациональных» решений к коллективной трагедии (обнищание, конфликты, утрата безопасности). Изучение последствий утраты общего языка, общей истории, общей ответственности.
- Этап 3. НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР: Персональные этические дилеммы на грани выживания: дать взятку, чтобы спасти семью; предать друга ради выгоды; выполнить преступный приказ. Выбор делается в условиях неопределённости и риска.
- Этап 4. АКТУАЛИЗАЦИЯ: На основе уроков кризиса участники формулируют «Кодекс личной гражданской ответственности», направленный на предотвращение подобных сценариев. Создание проекта «Мой вклад в устойчивость» – личное обязательство по укреплению социальных связей в своем окружении.

Педагогический итог смены: Усвоение формулы: Коллективизм и единство – это не данность, а хрупкое достижение, требующее ежедневной личной ответственности, правды и готовности к диалогу. Их утрата ведёт к катастрофе, которую затем преодолевать гораздо труднее.

4. Критерии и показатели эффективности модуля. Диагностика осуществляется на входе и выходе из каждой смены, а также в рамках итогового годового мониторинга.

Динамика ценностных диспозиций (по Ядову):

- Сдвиг в ценностных ориентациях: от индивидуалистических («мое выживание/успех») к коллективистским («наш общий успех/ответственность»), фиксируемый в анонимных анкетах и эссе.

- Способность к переносу принципа: умение сформулировать универсальный принцип коллективного действия из конкретного исторического контекста и применить его к анализу современной ситуации (оценивается в ходе итоговой рефлексии и защиты проектов).

Поведенческие индикаторы в коллективной деятельности (по Макаренко):

- Способность к самоорганизации: скорость и качество создания работоспособной структуры в новом коллективе.
- Уровень кооперации: готовность добровольно передавать ресурсы, знания, помощь другим группам для достижения общей цели.
- Качество коллективного продукта: социальная и эстетическая ценность результатов совместного труда на каждом этапе игры.

Глубина историко-культурной рефлексии:

- Понимание причинно-следственных связей в смоделированных исторических процессах.
- Осмысление роли коллективного решения/бездействия в этих процессах.

5. Заключение.

Представленный модуль является комплексной педагогической системой формирования гражданской идентичности, в которой четыре исторические эпохи выступают как четыре «больших социальных эксперимента», наглядно демонстрирующих силу, необходимость, сложность и хрупкость коллективного начала. Каждая смена-трансформация, будучи автономной, вносит уникальный вклад в построение целостного мировоззрения:

- Смута дает экзистенциальное основание.
- 1920-е добавляют этическое измерение.
- Советский проект раскрывает технологический аспект.
- 1990-е выполняют функцию «прививки» через отрицательный опыт.

Таким образом, модуль реализует принцип исторической преемственности в воспитании, позволяя подростку не заучить ценности, а самостоятельно вывести их из прожитого опыта, превратив коллективизм и единство из лозунга в личный жизненный принцип. Данная программа является практическим инструментом для решения воспитательных задач Года единства народов России (2026).

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

6.1. Общелагерный уровень.

Миссия АНО ДООЦ «Алые паруса» – нравственное преображение мира. Под нравственностью стоит понимать «иерархически упорядоченную совокупность нравственных мерил (стандартов), а под «нравственным мерилем (стандартом)» выступают ценности. Вся

деятельность организации направлена на реализацию этой миссии, поэтому в своей работе мы опираемся на следующие методологии.

1. Методология «Достаточно общей теории управления» авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР».

Методология «Достаточно общей теории управления» авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР» – это междисциплинарная теория, которая описывает общие механизмы управления любой системой. Она является теоретической основой Концепции Общественной Безопасности (КОБ). Средствами воздействия на общество, применение которых позволяет управлять являются приоритеты управления. Деятельность АНО ДООЦ «Алые паруса» строится на основе этих приоритетов. Использование их в комплексе позволяет эффективно воздействовать.

Первый приоритет управления: методологический или мировоззренческий.

Культура, по Л. Н. Когану, советский и российский социолог и культуролог определяет культуру, как раскрытие человеческого потенциала через духовную деятельность, направленную на создание и потребление духовных ценностей, а главная функция культуры – «человекотворчество».

В «Достаточно общей теории управления» – ДОТУ, концептуальная власть понимается как вид власти, который дает обществу концепцию его жизни, как единого целого в преемственности поколений и как информационно-алгоритмический внутренней скелет культуры. Под термином «культура» авторы понимают всю информацию, которая в обществе есть, но не передается из поколения в поколение «в готовом для употребления виде на основе работы генетического аппарата», а на основе взаимоотношений людей в обществе и «артефактов» – памятников культуры, носителей информации, что в совокупности составляет культурную среду общества в целом. Стоит отметить, что по мнению коллектива, культура является носителем поведенческой информации – социально обусловленной, которую «каждый человек получает из информационной среды общества». В связи с этим, культура представляет собой средство управления, которое можно «корректировать» в соответствии с целями и задачами управления.

Следовательно, культура выступает как инструмент управления, и качество информации в её основе определяет «качество» человека, т.е. его нравственность, основанную на иерархии ценностей. Ж. Т. Тощенко рассматривая структуру сознания выделял в нем знания, убеждения, ценности, мотивы и установки. Характеризуя реальное поведение, социолог определял взаимосвязь поведения с сознанием – социальным настроением. Появление нового знания и закрепление его в сознании, подкрепленное практическим опытом переходит в категорию убеждений, а далее – претендует на позицию ценностей. Ценности, в свою очередь, формируют мотивы и определяют поведение человека. Ценности – это движущая сила сознания человека, от того, каким образом они упорядочены, зависит то, каким образом мыслит человек и, соответственно, как он проявляет себя в деятельности. Поэтому, работая на первом приоритете управления, мы фокусируемся не на поведении

детей, а с их ценностями.

Примечание: В АНО ДООЦ «Алые паруса» мировоззренческий приоритет управления реализуется через социальное конструирование ценностей. Социальное конструирование ценностей – это процесс, в ходе которого обществом и его членами формируются, поддерживаются и изменяются представления о том, что считается ценным, значимым и правильным.

Второй приоритет управления: хронологический.

Управление осуществляется через интерпретацию прошлого и проектирование будущего. «Кто контролирует прошлое, тот контролирует будущее; кто контролирует настоящее, тот контролирует прошлое». Хронологическая информация, охватывающая все отрасли культуры и знания, представляет собой единую систему координат, необходимую для систематизации знаний.

Хронология позволяет увидеть направленность процессов и соотнести друг с другом различные отрасли культуры и знания. При владении мировоззрением, сообразным мирозданию и основанном на чувстве меры, она помогает выявлять закономерности в кажущемся хаотичном потоке фактов и явлений, пропуская их через мировоззренческое «сито» – субъективную меру распознавания.

Выстраивая исторические события в правильной последовательности и опираясь на достоверные факты, мы перестаем воспринимать мир как набор случайных событий. Получая знания, мы начинаем видеть причинно-следственные связи и оценивать значимость явлений, их взаимовлияние и место в общей картине мира.

Примечание: В АНО ДООЦ «Алые паруса» хронологический приоритет управления реализуется через социальный реактор исторического воздействия. Социальный реактор исторического воздействия (далее – СоцРИВ) – это инструмент социального конструирования знаний, направленный на создание искусственной социокультурной среды, воспроизводящей институциональную структуру конкретной исторической эпохи. Социальное конструирование знаний – это теория, согласно которой знания не являются объективной истиной, а скорее формируются и интерпретируются в процессе социального взаимодействия. В рамках данного формата лагерной смены происходит взаимодействие между группами ролей в заданном авторами реактора, игровом мире. Игровой мир представлен конкретным историческим событием. Через инструмент социального конструирования знаний педагоги Центра моделируют ключевые периоды Российской империи, СССР и современной России, что позволяет формировать у детей систему знаний.

Третий приоритет управления: идеологический.

Идеология – это концепция управления, изложенная в доступном для понимания

народными массами виде так, чтобы она не вызывала у них отторжения, а тем более активного целенаправленного противодействия ей. Объектом воздействия идеологической власти является всё общество, однако, за исключением тех, кто сам концептуально властен, и потому стоит выше власти идеологической. Идеология нужна концептуальной власти для формирования в обществе мировоззрения людей, соответствующего избранной концепции, чтобы люди были под её властью в изменяющихся жизненных обстоятельствах. Идеология рассматривается, как ключевой транслятор абстрактных мировоззренческих установок и исторических концепций. Описывает частные процессы и устанавливает характер их взаимосвязей.

Примечание: «Алые паруса» – это лагерь, который на протяжении всей своей деятельности работал на идеологическом приоритете управления через традиции и систему военно-морского флота и с недавних пор через ролевую игру живого действия (РИЖД).

В основе идеологии лежит повесть-феерия Александра Степановича Грина «Алые паруса», ключевая идея которой «Чудеса своими руками». Именно данная фраза является слоганом лагеря. В АНО ДООЦ «Алые паруса» каждый знает, что чудеса – это не волшебство, а результат совместных усилий. Развивая эту мысль, с 2023 года мы приняли новый слоган «Будущее своими руками». Данная идея более подробно транслируется через ролевую игру живого действия. Ролевая игра живого действия, как формат лагерной смены, тоже работает на идеологическом приоритете. Ролевая игра живого действия (далее – РИЖД) – это разновидность ролевой игры, которая характеризуется непосредственным отыгрышем действий персонажа. РИЖД весьма схожа с театральным действием, но отличается тем, что игроки действуют не по заранее написанному сценарию, а согласно мотивации своего персонажа. Игровой мир строится на аналитических материалах С. Б. Переслегина «Фантастика и виды фантастики». Исходная социальная реальность строится на американской фантастике и британского детектива. В результате взаимодействия групп ролей дети приводят игровой мир к ценностям советской фантастики. То есть конструируют социальную реальность.

Традиции и система Военно-морского флота – неотъемлемая составляющая деятельности АНО ДООЦ «Алые паруса», формирующая особую социокультурную среду. Каждый символ и ритуал, используемые в лагере несут смысл. Педагоги и дети знают, что три полоски на гюйсе (атрибут формы) символизируют три великих морских сражений русского флота. С уважением несут пост у корабельного колокола – рынде.

Четвертый приоритет управления: экономический.

Экономические процессы, как средство воздействия, подчиненные чисто информационным средствам воздействия через финансы (деньги), являющиеся предельно

обобщенным видом информации экономического характера.

Примечание: Каждая программа лагерной смены в АНО ДООЦ «Алые паруса» реализуется в двух форматах: Ролевая игра живого действия (РИЖД) и Социальный Реактор исторического воздействия (СоцРИВ). В каждом из этих форматов разработана экономическая модель, во многом имитирующая реалии современного мира. Это позволяет детям осваивать основы финансовой грамотности и, что более важно, понимать, что финансовая грамотность – это не просто умение зарабатывать деньги для личного обогащения. Экономическая модель, представленная в игровом формате, помогает осознать, что экономика – это один из способов управления обществом, оказывающая существенное влияние на все сферы жизни.

Пятый приоритет управления: геновое оружие.

Средства геноцида, поражающие не только живущих, но и последующие поколения, уничтожающие генетически обусловленный потенциал освоения и развития ими культурного наследия предков.

Примечание: Спортивно-оздоровительная деятельность в лагере осуществляется на основе комплексного подхода к укреплению здоровья детей. Главные направления программы направлены на развитие у участников смен устойчивых привычек здорового образа жизни, увеличение физической активности, обеспечение психоэмоционального комфорта и профилактику заболеваний.

Пятый приоритет управления реализуется через спортивно-оздоровительные мероприятия и через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Ежедневные утренние зарядки;
- Спортивное тестирование в начале и в конце смены;
- Пожарный спорт;
- Спортивная эстафета.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Футбол;
- Ринго;
- Баскетбол;
- Современный мечевой бой;
- Подвижные игры;
- Йога;
- Скаладром;
- Бассейн;

- Парашютный спорт;
- Водный туризм;
- Спортивный туризм;
- Туризм.

Шестой приоритет управления: военный.

Патриотизм – любовь к своей Родине и готовность её защищать. Любовь к своей Родине – компонент, который относится к первому приоритету управления, к мировоззренческому. На военном приоритете управления реализуется второй компонент патриотизма – готовность её защищать. В АНО ДООЦ «Алые паруса» на каждой смене реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка», в рамках которой дети получают знания и навыки, необходимые для защиты Родины:

- Строевая и стрелковая подготовка (освоение основ безопасного обращения с оружием, меткой стрельбой и тактических приемов);
- Изучение с оружием Великой Отечественной войны;
- Практические занятия по стрельбе из автоматов;
- Практические занятия по минированию и разминированию местности, установки заграждений и маскировки;
- Практические занятия по метанию гранат, установки дымовой завесы;
- Оказание первой медицинской помощи в условиях боевых действий.

2. Методология социального конструирования реальности.

Методология социального конструирования реальности, предложенная Питером Людвигом Бергером и Томасом Лукманом в их совместной книге о социологии знания, вышедшей в 1966 году. Суть заключается в том, что люди и группы, взаимодействующие в социальной системе, со временем создают систему взглядов или ментальные представления о действиях друг друга. Эти группы в конечном итоге привыкают к взаимным ролям, которые играют действующие лица по отношению друг к другу. Когда эти роли внедряются другим членам общества для участия и исполнения, считается, что связи и взаимодействия институционализируются. Знания, представления и убеждения людей о том, какова реальность, включаются в институциональную структуру общества. Поэтому говорят, что реальность социально сконструирована.

3. Теория Владимира Ивановича Вернадского «О ноосфере».

Теория Владимира Ивановича Вернадского – российского учёного-естествоиспытателя, мыслителя и общественного деятеля, академика Санкт-Петербургской академии наук и автора учения о ноосфере и биосфере. Под ноосферой мыслитель подразумевал естественный этап развития биосферы планеты. Ноосфера – это сфера взаимодействия

общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. В дословном переводе ноосфера – это сфера разума. Тезис о том, что ноосфера – это сфера разума, также сопоставима с мыслью И. Н. Острецова, советского учёного, доктора технических наук, профессора и, как ни странно, специалиста по ядерной физике и атомной энергетике. Игорь Николаевич в своей работе «Введение в философию ненасильственного развития» доказал, что смысл существования каждого человека на планете Земля – это развитие разума. Так, мы можем объединить эти два тезиса: если ноосфера – это сфера разума, а смысл существования каждого человека на планете – это его развитие, то учение В. И. Вернадского может дать ответ, как человеку поставить свою деятельность и отношение к природе на разумную основу.

Авторы программ, методисты и педагоги Центра при разработке программы лагерной смены или мероприятия в русле теории В. И. Вернадского «О ноосфере» опираются на условия формирования ноосферы:

- Заселение человеком, ведущим разумную деятельность, всей планеты;
- Развитие средств связи между людьми;
- Усиление связей между государствами;
- Преобладание роли разумной деятельности человека (управление) над геологическими процессами планеты (процессы, происходящие на планете, определяет не столько сама планета, сколько человек);
- Расширение границ биосферы и выход в Космос;
- Открытие новых источников энергии;
- Равенство всех людей;
- Участие всех людей в решении вопросов о ходе развития цивилизации;
- Свобода научной мысли;
- Повышение благосостояния людей;
- Разумное преобразование первичной природы Земли.

4. Аналитические материалы С. Б. Переслегина, российского литературного критика и публициста, исследователя и теоретика фантастики и альтернативной истории.

Фантастика, как формально прогностическое (описывающее будущее, новое или иное) направление литературы, форма художественной упаковки любых трендов, терпящих разрыв внутри горизонта прогнозирования. Одна из наиболее значимых форм упаковки образов Будущего. Методический материал построен на анализе советской и американской фантастики, а также британского детектива.

Ценности советской фантастики:

- Научно-технический прогресс, но не как реальность, а как волшебная сказка, ожидание чуда;
- Современная наука. Теория относительности. Квантовый мир;
- Открытость мира. Открытая модель Вселенной. Прямая связь с космосом;
- Простота и ясность мышления;
- Сильное проявление воли у персонажей;
- Простая и непосредственная связь Земли и Неба;
- Коллективизм;
- Советский пиратизм;
- Будущее за коммунизмом;
- Борьба за светлое будущее;

· За основу взята система отношений индийских и местами австралийских племен. Большинство наших устремлений в будущем имеет своим основанием ту или иную форму в прошлом. Пытаясь построить что-то совершенно новое, за основу было взято старое.

Архетипы британской фантастики:

- Упадок традиционных отраслей Британии;
- Классическая наука;
- Классический британский роман;
- Поэзия нонсенса. Нонсенс (англ. nonsense от лат. non – нет и sensus – смысл) – высказывание (реже – действие), лишённое смысла или само отсутствие смысла, бессмыслица. Нонсенс – разновидность алогизма или логической ошибки. Термин «нонсенс» очень близок по смыслу к термину абсурд;
- Английский юмор;
- Культурный канон античности;
- Английский быт. Сложное классовое общество;
- Английские салонные игры (шахматы);
- Интеллектуализм и сложность мышления;
- Замкнутость мира, герметичность среды. Неизменность мира;
- Аристократичность;
- Слабость волевой составляющей;
- Классовая связь Земли и Неба: доступ через образование и игру.

Примечание: Ролевая игра живого действия (далее – РИЖД) – это разновидность ролевой игры, которая характеризуется непосредственным отыгрышем действий персонажа. РИЖД весьма схожа с театральным действием, но отличается тем, что игроки действуют не по заранее написанному сценарию, а согласно мотивации своего персонажа.

Как правило, выбирая РИЖД форматом лагерной смены, разработчик программы АНО ДООЦ «Алые паруса» ориентируется на работу с образом будущего. РИЖД предполагает собой погружение детей в определенный игровой мир со своей историей, правилами и системой построения социальных взаимоотношений. Игровой мир конструируется разработчиком на основе методического материала С. Б. Переслегина, российского литературного критика и публициста, исследователя и теоретика фантастики и альтернативной истории. Методический материал построен на анализе советской и американской фантастики, а также британского детектива. Используя РИЖД, разработчик программы, при создании модели игрового мира, изначально использует архетипы британского детектива и американской фантастики, как некий исходный продукт, схожий с современным миром и его социальными проблемами. Далее – по мере погружения в игровой сюжет и роли, дети постепенно приводят этот мир к ценностям советской фантастики. То есть, основная деятельность детей в РИЖД направлена на конструирование социальной реальности по П. Бергеру и Т. Лукману.

Для разработчика программы АНО ДООЦ «Алые паруса» существует принципиальная разница между образом мира в советской фантастике и образом мира в американской фантастике и британском детективе. Через РИЖД, благодаря использованию матрично-эгрегориального управления (термин ДОТУ), у детей формируется образ мира, соответствующий культурному коду русской цивилизации.

5. Концепция русского космизма.

Космическая программа СССР была одной из успешных в истории человечества. Она началась с самых ранних этапов освоения космоса и охватывала широкий спектр направлений – от запуска первых спутников до пилотируемых полетов и исследований других планет. Советские космические программы представляли собой не просто демонстрацию научно-технического прогресса СССР, но и воплощение идей, созвучных взглядам Владимира Ивановича Вернадского о необходимости расширения сферы человеческой деятельности за пределы Земли. В. И. Вернадский считал, что разумная деятельность человека станет определяющим фактором эволюции планеты, и что освоение космоса является логичным и необходимым шагом в этом процессе. Советские космические программы, включая запуск первого искусственного спутника Земли, полет Юрия Гагарина в космос и создание орбитальных станций, демонстрировали способность человека преодолевать гравитацию и осваивать новые пространства.

В контексте идей Вернадского, советские космические программы имели следующие значения:

- Расширение границ биосферы: Выход человека в космос означал расширение

сферы обитания живых организмов и начало преобразования космического пространства под воздействием человеческого разума;

- Освоение новых ресурсов: Космос рассматривался как источник неограниченных ресурсов, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей человечества;
- Обеспечение безопасности Земли: Освоение космоса позволяло изучать космические угрозы и разрабатывать способы защиты планеты от астероидов и других опасностей;
- Развитие науки и технологий: Советские космические программы стимулировали развитие новых технологий в различных областях науки и техники, от материаловедения до электроники.

6. Методика неформальной социотехники. «Технология группы» М. Кордонского и М. Кожаринова.

Методика неформальной социотехники представляет собой инструмент для эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе. Педагоги Центра владеют терминологическими аппаратом методики.

Круг (клубов) – способ сотрудничества, взаимодействия, объединения нескольких клубов. Имеет частично общие активы, ауры, аудитории. Идеальная модель: все клубы круга автономны и не могут вмешиваться в дела друг друга. В некоторых кругах есть КРК – клуб руководителей клубов, выполняющий функции координации. Цель членов «Клуба руководителей клубов» заключается в продвижении методологии «Достаточно общей теории управления» через создание неформального поля – информационного поля, которое воздействует на всех участников лагерного движения. Для выполнения цели, необходимы специалисты, не только владеющие аппаратом ДОТУ, но и активно применяющие методологию в практике.

Система (система клубов) – состоит из нескольких клубов и/или кругов. Имеет все свойства круга и сверх того, идеальная модель: единство ресурсного обеспечения, политики развития, орган управления – КРК (клуб руководителей клубов), возможный и практикуемый переток между клубами не только членов клубов, но и руководителей.

При разработке программы руководители проектов начинают с выбора приоритета управления (согласно методологии ДОТУ), на котором будет строиться вся программа лагерной смены. Затем, при создании программы лагерной смены, они выбирают базовую методологию, на основе которой будет разрабатываться программа, но при этом интегрируют элементы из других методологических подходов. Используя методологии или теории в программах означает, что каждый игровой мир, игровые правила или

методический материал для любой смены, рассматривается в концепции данной методологии или теории.

6.2. Межотрядный уровень.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» межотрядное взаимодействие, или объединение отрядов, является важной составляющей воспитательного процесса и существует на протяжении многих лет.

Межотрядное взаимодействие в рамках форматов лагерной смены: РИЖД и СоцРИВ, реализуется следующим образом:

Отряды на смене становятся неотъемлемой частью игрового мира и действуют в соответствии с его логикой. В этом контексте игровые задачи требуют совместных усилий, так как отряды обладают разными ресурсами игры, знаниями и навыками. Решение проблем в игровом мире требует обмена информацией между отрядами, планирования и распределения обязанностей. Таким образом, межотрядное взаимодействие становится не просто формальным объединением, а необходимостью, продиктованной логикой игры.

Каждому ребёнку, приезжающему на смену, назначается роль с игровой миссией, соответствующей игровому миру, к которому принадлежит его отряд. В них существует система, где группы ролей взаимосвязаны и должны кооперироваться с другими группами для выполнения своих задач. Таким образом, чтобы одна группа могла достичь своей цели, ей необходима помощь другой группы. Это создает взаимозависимость между всеми группами ролей, которые работают над решением одной общей проблемы.

Помимо межотрядного взаимодействия в рамках РИЖД и СоцРИВ взаимодействие детей старшего школьного возраста и детей младшего школьного возраста проходит в рамках Профильного отряда ШВН (Школа Вожатских Наук) .

Профильный отряд ШВН – это особый отряд, собирающийся ежегодно на Зимовке и на четвертой летней смене, в состав которого входят дети двух возрастов: старшие – от 15 до 17 лет, и младшие – от 7 до 10 лет. Дети от 15 до 17 лет – это будущие капитаны, которые стремятся получить необходимые знания и навыки. Вожатыми данного отряда являются опытные вожатые-инструкторы, которые передают свои знания и опыт детям- участникам ШВН для того, чтобы они начали практиковать свои знания именно с младшего школьного возраста. Особенность обучения в профильном отряде ШВН заключается в том, что учащиеся, получают знания по вожатскому делу и на применяют их на практике с младшим школьным возрастом. В последний день смены подводятся итоги – учащиеся, которые хорошо прошли практику, и достаточно себя проявили в течение смены, получают приглашения в Школу Подготовки Вожатых, а также

возможность поработать в качестве помощников вожатых уже на ближайших сменах.

6.3. Групповой уровень.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» групповое взаимодействие среди детей целенаправленно организуется в рамках ролевых игр живого действия (РИЖД) и социальных реакторов исторического воздействия (СоцРИВ). В этих форматах групповое взаимодействие предполагает объединение детей, выполняющих схожие роли и функции, для достижения общей цели.

В каждом отряде выделяется, как правило, пять групп ролей различной направленности, каждая из которых имеет свои игровые задачи, подчиненные общей цели. Для реализации этой общей цели разрабатывается единая игровая механика. Кроме того, в каждой игре предусмотрена уникальная роль, предназначенная для одного ребенка в отряде. Дети, наделенные этой ролью, выступают в качестве катализаторов игрового процесса, оказывая существенное влияние на его ход. Способ выбора ребенка на эту роль варьируется в зависимости от выбранного формата игры (РИЖД, СоцРИВ). Например, представим отряд в виде промышленного предприятия, где один из участников выполняет роль директора предприятия. Задача директора предприятия состоит в посещении регулярных собраний/совещаний с мастерским персонажем игры, который сообщает директорам о государственном плане на предстоящий год. После этого директор предприятия, опираясь на «Достаточно общую теорию управления» авторского коллектива «Внутренний предиктор СССР» осуществляет работы своего предприятия по функциям управления:

- Поставить цель до сотрудников предприятия;
- Планирование деятельности предприятия в соответствии с поставленной целью;
- Организация рабочих процессов, необходимых для достижения цели;
- Осуществление контроля за ходом выполнения задач;
- Анализ результатов деятельности.

6.4. Отрядный уровень.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместной деятельности детей и взрослых. Отрядный уровень реализуется через:

- Отрядные работы. Авторы программы разрабатывают отрядные работы в соответствии с выбранной для смены методологией и формулируют техническое задание для психолого-педагогического отдела. Данные отрядные работы прописывают методисты Центра. Отрядные работы в том числе помогают детям усвоить

образовательный компонент и закрепить полученные знания. Разработка отрядных мероприятий в русле методологии, помогает концептуально подходить к лагерной смене. Наряду с отрядными работами, педагоги Центра проводят уроки живой истории. Урок живой истории – это интерактивные занятия, которые направлены на углубленное изучение исторического материала в процессе обучения. Они предполагают использование различных методов и форм работы, которые делают уроки более увлекательными и запоминающимися. Концепция «Уроков живой истории» не подразумевает собой полную реконструкцию исторических событий. Живой урок и историческая реконструкция – это два разных подхода к обучению и пониманию истории, но они имеют свои уникальные цели и методы. Историческая реконструкция – это процесс воссоздания событий, культурных практик и исторического контекста на основе исторических данных.

– Отрядная рефлексия игры. В конце смены авторами программы предусмотрена рефлексия игры, в ходе которой раскрывается цель, задачи игры и смысл. Содержание и формат рефлексии варьируется в зависимости от выбранного формата (РИЖД, СоцРИВ). После общей рефлексии с авторами программы, вожатые проводят внутри своего отряда, адаптированную к особенностям своих детей. В ходе рефлексии дети анализируют свой опыт, полученный в игре. Кроме того, для оценки эффективности программы от участников, проводится выездное анкетирование. Помимо рефлексии игры дети и вожатые анализируют смену в целом. Подводят итоги, выявляют наиболее яркие и запоминающиеся моменты.

– Формирование и сплочение отряда. В организационный период основной задачей вожатого является формирование временного детского коллектива. Регулярное проведение разнообразных игр, направленных на быстрое и эффективное знакомство детей друг с другом, выявление общих интересов и формирование дружеской атмосферы в отряде. Организация игр, способствующих развитию навыков коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи между детьми в отряде. Проведение коллективно- творческих дел, в рамках которых ребята совместно с вожатыми принимают участие в организации и оформлении пространства отряда, что способствует развитию творческих способностей, инициативы и чувства сопричастности к общему делу. КТД помогают детям раскрыть свой потенциал, проявить индивидуальность и научиться работать в команде. Кроме того, в каждой программе смены есть курс на командообразование, упражнения которого направлены на сплочение коллектива.

– Для успешной адаптации детей в условиях загородного центра в первый день смены проводится инструктаж по технике безопасности и правилах пребывания на

территории, алгоритм действий в случае пожарной эвакуации. Инструктаж для детей младшего школьного возраста и среднего проводится в игровом формате для эффективного усвоения важных аспектов. Для старшего школьного возраста инструктаж проводится в формате беседы. Помимо обязательного инструктажа по технике безопасности и ознакомления с правилами пребывания на территории лагеря, вожатые в АНО ДООЦ «Алые паруса» уделяют особое внимание формированию позитивного и благоприятного климата в отряде с первых дней смены. Для этого, помимо формальных правил, вожатые проводят с детьми работу, в рамках которой определяют принципы и ценности коллектива.

- Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей, социометрический статус членов группы и индекс групповой сплоченности.

- Утренний информационный сбор отряда – мероприятие, которое проходит каждое утро внутри отряда. В рамках данного мероприятия вожатые знакомят детей с планом на день, с важными организационными моментами, которые важны в дне.

- Авторы программы разрабатывают концепцию огоньков в соответствии с выбранной для смены методологией и формулируют техническое задание для психолого-педагогического отдела. Огоньки, направленные на достижение цели и усвоение образовательного компонента, разрабатываются методистами Центра. Наряду с этим, в рамках смены предусматриваются огоньки, которые разрабатываются непосредственно самими вожатыми в соответствии с техническим заданием. Зачастую вожатые разрабатывают огоньки, которые запланированы в организационном и в заключительном периоде смены.

- Коллективные творческие дела (КТД) в АНО ДООЦ «Алые паруса» являются важным элементом воспитательного процесса. В рамках смены коллективно-творческие дела направлены на формирование и развитие временного детского коллектива, которые проходят в организационном периоде смены. Также КТД, направленные на развитие досуговой культуры у детей, в рамках которых идет подготовка к творческим мероприятиям. Кроме того, авторами программы разрабатываются КТД, которые соответствуют концепции и направлены на достижение цели программы смены.

7. Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в АНО ДООЦ «Алые паруса».

Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков представляет собой целостный, непрерывный и

комплексный процесс, направленный на создание социально-психологических условий для успешного развития, обучения и адаптации каждого ребенка в условиях временного детского коллектива.

Педагоги детского центра исходят из принципа, что каждый ребенок – уникальная личность. Наша задача не «переделать» его, а создать такую среду, в которой его потенциал раскроется естественно и гармонично. Сопровождение строится на индивидуальном подходе, учитывающем как возрастные нормы развития, так и личностные особенности, темперамент, прошлый опыт и текущее эмоциональное состояние ребенка.

Основные функции психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика: Своевременное выявление индивидуальных особенностей, потребностей, потенциала и возможных трудностей ребенка.
- Адаптация: Создание условий для мягкого и комфортного привыкания к новой среде, режиму и коллективу.
- Развитие: Стимулирование личностного роста, социальных навыков, эмоционального интеллекта и самостоятельности.
- Профилактика и коррекция: Предупреждение и разрешение конфликтных, кризисных и проблемных ситуаций.
- Просвещение: Повышение психолого-педагогической компетентности вожатых и педагогов для эффективной ежедневной работы.
- Рефлексия: Помощь ребенку в осмыслении полученного опыта, фиксации достижений и построении дальнейших целей развития.

Реализация системы по направлениям:

Работа выстроена по трехуровневой модели, охватывающей всех участников лагерной смены.

1. Работа с Детьми (прямое сопровождение). Реализуется через следующие форматы:

- Первичная диагностика и «вход» в отряд: В организационный период психолог и вожатые через наблюдение, игры на знакомство, анкеты (Социометрия) выявляют детей, испытывающих трудности в адаптации, стеснительных, гиперактивных или проявляющих тревожность.
- Индивидуальная работа. Консультации по запросу: Ребенок сам может обратиться к психологу в «комнату доверия». «Ситуативные» интервенции: Немедленное вмешательство психолога или обученного вожатого в острый конфликт для его урегулирования. Плановые индивидуальные беседы: Для детей, требующих особого внимания (по рекомендации родителей, по результатам диагностики).

- Групповая работа (развивающий блок). Тренинги коммуникации: Упражнения на доверие, сотрудничество, эффективную коммуникацию Тренинги личностного роста: Занятия на повышение самооценки, целеполагание, управление эмоциями. Ролевые игры и кейсы: Проигрывание сложных ситуаций (ссора, проигрыш в конкурсе, тоска по дому) и поиск конструктивных выходов из них. Арт-терапевтические и телесно-ориентированные мастер-классы: Снятие эмоционального напряжения через творчество (лепка, рисование, музыка).

2. Работа с Педагогами и Вожатыми:

Психолог выступает здесь как супервизор и ресурсная поддержка для тех, кто постоянно находится с детьми.

- Инструктажи и методические семинары: Обучение вожатых основам возрастной психологии, техникам бесконфликтного общения, признакам выгорания, алгоритмам действий в кризисных ситуациях.
- Супервизия и групповые консультации: Разбор конкретных кейсов («Как работать с ребенком с особенностями поведения?», «Что делать, если в отряде сформировались изгои?»). Психолог не дает готовых ответов, а помогает команде найти собственное решение.
- Индивидуальное консультирование вожатых: Помощь в решении личных трудностей, связанных с работой, профилактика эмоционального выгорания.

3. Работа с Родителями:

- Информирование: На этапе заезда родителям разъясняются принципы работы психологической службы.
- Обратная связь: По запросу родителя и согласованию с ребенком психолог может дать обратную связь об адаптации и успехах ребенка.
- Рекомендации: По итогам смены (в особенно сложных случаях) могут быть даны рекомендации для родителей по поддержке ребенка дома.

Этапы реализации в течение лагерной смены:

Период смены	Задачи психолого-педагогического сопровождения	Методы и формы работы

Организационный	Адаптация, знакомство, создание безопасной среды. Диагностика первоначального состояния детей.	Наблюдение, игры на сплочение и знакомство, анкетирование «Ожидания от смены», индивидуальные беседы с «трудными» детьми, установление правил группы.
Основной	Разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда. Планирование совместных действий педагогов и психолого-педагогического отдела. Развитие, глубокая диагностика, решение проблем, мониторинг.	Проведение тренингов, ролевых игр, мастер-классов. Глубинная диагностика групповой динамики и отдельных детей. Разрешение конфликтов, индивидуальные и групповые консультации. Постоянная поддержка вожатых.
Заключительный	Закрепление, рефлексия, интеграция опыта, целеполагание. Подведение итогов.	Итоговые анкеты «Чему я научился», групповые круги с обсуждением достижений, индивидуальные беседы с детьми для фиксации успехов и постановки целей на будущее.

Также одной из главных задач психолога - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний в работе с детьми, а у ребенка желание расти и развиваться, взаимодействуя с миром. Создание благоприятной среды и атмосферы в лагере позволяет осуществлять обе эти задачи. Работа проходит комплексно, систематизировано, формируя такое окружение, в котором и ребенок и взрослый готовы к самореализации.

Благодаря такой комплексной системе мы получаем не просто набор мероприятий. Вожатые чувствуют себя увереннее и компетентнее, дети – замеченными, понятыми и принятыми, а родители – спокойными за эмоциональное благополучие своего ребенка.

Данная система является динамичной и всегда корректируется под конкретный состав детей и педагогического коллектива, что и обеспечивает ее высокую эффективность.

IV. Организационный раздел

8. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием.

АНО ДООЦ «Алые паруса» – стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей.

Специфика воспитательной работы АНО ДООЦ «Алые паруса»:

- Воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного объединения детей, при этом временный коллектив характеризуется разнообразием состава, относительной автономии существования, коллективного характера жизни и различных видов деятельности;
- Условия детского загородного лагеря дают возможность формирования как духовного, нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья ребенка посредством активного отдыха;
- Организация воспитательной работы базируется на развитии самостоятельности и коммуникативных навыках ребенка, его отрыве от семьи;
- Воспитание организуется на основе построенного режима дня. Все занятия, образовательного, досугового и оздоровительного характера осуществляются по установленному регламенту, что также способствует формированию личной и групповой дисциплины;
- Каждый ребенок привлекается к общественной деятельности путем выполнения определенных поручений (ЧТП);
- Воспитание ребенка в детском загородном лагере организовывается квалифицированными специалистами: вожатыми с соответствующей подготовкой и уровнем образования, педагогами дополнительного образования, психологом.

Принципы воспитания – это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающие в себя такие компоненты, как цели, задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.

Основными принципами воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса» являются:

- 1) Принцип целесообразности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на формирование важных качеств, знаний и умений ребенка.
- 2) Принцип гуманности, доступности – «не навреди» и учитывай индивидуальные особенности ребенка. В АНО ДООЦ «Алые паруса» в данном принципе мы опираемся на учение Ш.А. Амонашвили, гуманную педагогику.

- 3) Принцип единства – целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс.
- 4) Принцип новизны – расширение методологического, игрового инструментария.
- 5) Принцип опоры на положительное в ребенке – педагоги должны акцентировать положительное в человеке и, опираясь на него, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармоничного развития.
- 6) Принцип общественной направленности воспитания – вся работа педагога с детьми должна быть подчинена воспитательной цели, отвечающей потребностям общества.

Основные традиции воспитания АНО ДООЦ «Алые паруса»:

Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Сохранение и реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

1. Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

2) Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;

3) Информационные стенды о правилах поведения в детском центре «Алые паруса», а также о технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях;

4) Звуковое пространство в детском центре – работа радио, аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

5) «Местные легенды АП» в помещениях детского центра или на прилегающей территории, такие как: Опушка Дружбы, Статуи Хранители, Лабиринт Желаний, Аллея Одинокого Оленя, костровое место и консерватория, рында, на которой несут службу на традиционной морской смене, а также Мост Дружбы, соединяющий Причал №1 и Причал №2;

6) Благоустройство игровых комнат вожатыми вместе с детьми, оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие

способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

7) Событийный дизайн: оформление пространства проведения общелагерных мероприятий;

8) Акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе детского центра (стенды, плакаты, инсталляции и др.);

9) Фирменная одежда для педагогов, включая тельняшку, фланку и гюйс, как и полагается настоящему капитану;

10) Песенник Алых парусов, включающий в себя произведения авторов детского центра;

11) Карты России, Тюменской области (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

12) Ведение летописи отряда/смены;

13) Ориентированность педагогов на формирование в рамках групп отрядов, центров дополнительного образования, развития доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;

14) Поощрение конструктивного взаимодействия детей, а также их социальная активность;

15) Общение, взаимодействие, организация отрядных и общелагерных мероприятий в детском центре «Алые паруса» основывается на традициях гуманной педагогики Амонашвили Ш.А.;

16) Ежегодный фестиваль самодеятельной песни «Попутного ветра!», уже много лет он объединяет под своими парусами исполнителей и авторов бардовской песни из лагерей Тюменской области, как детей, так и педагогов центров;

17) Проведение мероприятий «Спевка» и литературно-музыкальных композиций регулярно, на каждой смене. На них дети причащаются к исполнению лагерных песен, стихов, театральных номеров, о дружбе, о детстве, о море и мечте.

9. Уклад.

– Базовой концепцией образа человека для детей и педагогов центра выступает теория о типах строя человеческой психики из «Достаточно общей теории управления».

Образ Человека с большой буквы транслируется через человеческий тип строя психики и иерархию компонентов его психики. «На наш взгляд – для человеческого строя психики – нормально, если врождённые рефлексy и инстинкты являются основой, на которой строится разумное поведение; нормально, когда интуиция предоставляет информацию, которую возможно понять посредством интеллектуальной деятельности. То есть для человеческого строя психики нормально, когда в его иерархии интуиция всегда выше разума, разум выше инстинктов, а все вместе они обеспечивают пребывание человека в ладу с биосферой Земли, Космосом и Богом...».

– Базовой концепцией системы построения социальных взаимоотношений является работа И. Н. Острцова «Введение в философию ненасильственного развития». В рамках теории введены понятия всех форм социального устройства общества, социальной сути человека и коллектива, интеллигентности, насилия и свободы. Концепция И. Н. Острцова также предлагает универсальный смысл жизни для каждого человека на планете Земля – развитие собственного разума. На основе выведенных И. Н. Острцовым систем построения социальных взаимоотношений и смысла существования Человека, разработчики программы, методисты и педагоги моделируют систему социальных взаимоотношений и цели игровых ролей на смене. Концепция И. Н. Острцова коррелирует с теорией о типах строя человеческой психики и учением В. И. Вернадского о ноосфере.

– Базовой концепцией образа мира Будущего является методология В. И. Вернадского «О ноосфере». Ноосфера (от др. греч. дословно «сфера разума») – сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Согласно В. И. Вернадскому, «в биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного». В. И. Вернадский писал о ноосфере как о состоявшейся реальности, и как о неотвратимом будущем. Рассматривал её как новое эволюционное состояние биосферы, переработанное научной мыслью социального человека. Конструируя социальную реальность будущего в игровом мире, разработчики программ, методисты и педагоги опираются на соответствие этого мира 12 условиям формирования ноосферы В. И. Вернадского.

10. Элементами уклада являются:

10.1. Быт.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» организация бытовой среды рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной системы и ключевой фактор формирования благоприятного климата в детском коллективе. Цель педагогов – создать не просто комфортные условия проживания, но и активно использовать бытовую среду как ресурс для развития личности ребенка. Уникальное расположение лагеря в живописном сосновом бору, в непосредственной близости от реки, не только обеспечивает чистый воздух и прекрасные возможности для активного отдыха на природе, но и способствует формированию экологической культуры и любви к родному краю.

Каждое пространство в лагере организовано как целостная педагогическая система, ориентированная на создание оптимальных условий для развития и самореализации каждого ребенка и педагога. Функциональные зоны спроектированы с учетом принципов интеграции образовательной, творческой и досуговой деятельности, обеспечивая гармоничное развитие интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей детей. Архитектурные и дизайнерские решения направлены на формирование у детей бережного отношения к природе и уважения к общественной собственности, а также на развитие эстетического вкуса. Морская тематика, пронизывающая все аспекты жизни в лагере, от названий объектов до оформления интерьеров, служит мощным инструментом активизации детской фантазии и познавательной активности, вдохновляя на новые открытия и свершения.

Важной частью воспитательной работы является вовлечение детей в поддержание чистоты и порядка. Это способствует развитию навыков самообслуживания, ответственности, аккуратности и формированию чувства коллективизма. В рамках каждой программы предусмотрены специальные отрядные дела, направленные на развитие бытовых навыков, соответствующих возрасту детей: обучение базовым навыкам стирки, глажки, приготовления простых блюд из доступных продуктов, безопасного использования бытовой техники, организации личного пространства.

В «Алых парусах» уделяется повышенное внимание вопросам гигиены и формирования культуры здорового образа жизни. Программа включает: ежедневные утренние зарядки, дыхательные упражнения и гимнастику для глаз. В каждой комнате предусмотрены индивидуальные душевые и санузлы, что создает комфортные условия для соблюдения личной гигиены.

10.2. Режим.

В «Алых парусах» режим дня является системообразующим элементом воспитательной программы и ключевым фактором обеспечения безопасности, здоровья и

полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДЦ рассматривают режим не просто как расписание, а как педагогический инструмент, создающий оптимальные условия для обучения, творчества, физической активности и отдыха.

Режим дня в «Алых парусах» разрабатывается с учетом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и в строгом соответствии с требованиями СанПиН. При его проектировании используется принцип цикличности, предусматривающий чередование периодов высокой и низкой интенсивности, активной деятельности и спокойного отдыха. Это позволяет предотвратить переутомление, способствует гармоничному развитию интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей детей, а также обеспечивает максимальную эффективность образовательного процесса.

В «Алых парусах» разработана специальная система мотивации и поддержки соблюдения режима дня:

- Ежедневно каждый отряд получает индивидуальный маршрутный лист с планом дня, который оформляется в виде морской карты.
- За выполнение заданий и соблюдение режима дня дети получают символические баллы для общелагерной системы стимулирования, которые накапливаются и используются в конце смены для определения «Отряда-победителя смены».
- В каждом отряде вожатые вводят в систему стимулирования, которая включает достижения и успехи детей в соблюдении режима дня.

Примером формирования полезной привычки служит "Закон 00:00", где дети приходят вовремя и мероприятия начинаются ровно в то время, которое указано в плане дня.

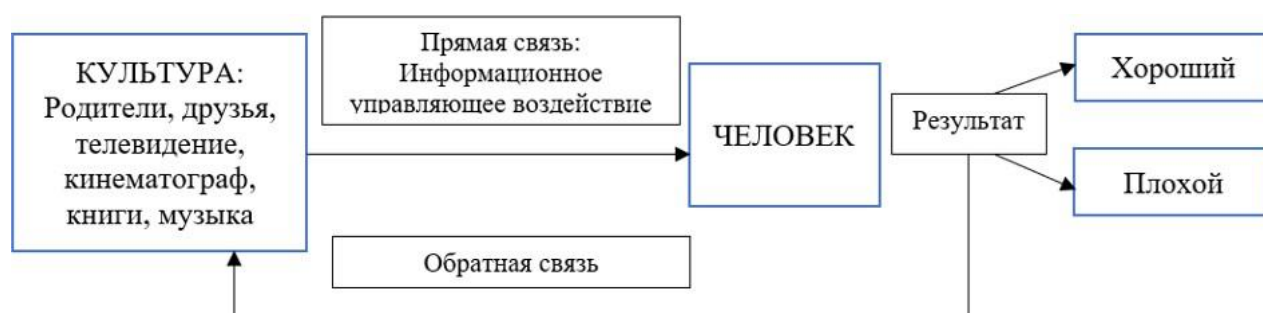
В «Алых парусах» существует почетная традиция – "Дежурство на рынде". Отличившийся отряд награждается правом несения вахты на настоящей корабельной рынде. Дети самостоятельно несут дежурство, каждый час отбивая склянки, как настоящие моряки, оповещая лагерь о смене времени. Это не только почетная обязанность, но и возможность почувствовать себя частью морской истории, развить ответственность и внимательность.

Режим дня в нашем лагере – это не просто набор правил, а фундамент для формирования здорового образа жизни, развития организованности, ответственности и уважения к окружающим. Это основа, на которой строится успешное будущее каждого ребенка.

10.3. Корпоративная культура.

В «Достаточно общей теории управления» – ДОТУ (базовая методология, используемая педагогами АНО ДООЦ «Алые паруса»), концептуальная власть

понимается как вид власти, который дает обществу концепцию его жизни, как единого целого в преемственности поколений и как информационно-алгоритмический внутренней скелет культуры. Под термином «культура» авторы и педагоги Центра понимают всю информацию, которая в обществе есть, но не передается из поколения в поколение «в готовом для употребления виде на основе работы генетического аппарата», а на основе взаимоотношений людей в обществе и «артефактов» – памятников культуры, носителей информации, что в совокупности составляет культурную среду общества в целом. Стоит отметить, что по мнению педагогического коллектива Центра, культура является носителем поведенческой информации – социально обусловленной, которую «каждый человек получает из информационной среды общества». В связи с этим, культура представляет собой средство управления, которое можно «корректировать» в соответствии с целями и задачами управления. В своей методологии авторы раскрывают интересующий социологов феномен, когда человек является и субъектом, и объектом культуры. Исходя из схемы авторского коллектива, где культура является средством управления и содержит в себе такие элементы, как родители, друзья, телевидение, кинематограф, книги и музыку, можно сделать вывод о том, что информационное управленческое воздействие, являющееся прямой связью с объектом управления может привести как к хорошим результатам, так и к плохим. Более того, обратная связь от результата управления влияет на сам субъект управления, то есть, на культуру и её составляющие элементы.



Описывая схему управляющего воздействия культуры на человека и используя схему авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР», стоит отметить, что лагерная смена также является элементом культуры, как родители, друзья, телевидение, кинематограф, книги или музыка. В современной социально-педагогической парадигме лагерь рассматривается не как досуговая площадка, а как целенаправленно проектируемое воспитательное пространство, обладающее признаками замкнутой культурной среды. Данная среда является мощным инструментом педагогического и социального

воздействия, что накладывает на ее создателей особую ответственность. Культура, в ее функциональном понимании, представляет собой систему кодов, норм, ценностей и смыслов, регулирующих поведение индивида и группы. Через усвоение культурных паттернов происходит управление социальным поведением, формирование идентичности и трансляция общественно значимых идеалов. Таким образом, любая культурная среда, в том числе и временная (лагерная смена), обладает управленческим (менеджеральным) потенциалом. Смена является искусственно сконструированной культурной средой, где каждое событие, правило, ритуал, оформление пространства и система коммуникации выступают в роли «семантических единиц», несущих определенное значение. Этот текст «прочитывается» и интериоризируется (усваивается) ребенком через механизм погружения и проживания. Разработчик программы, методист, педагог-организатор или вожатый лагерной смены выступает в роли архитектора реальности. Его задача – выйти за рамки планирования мероприятий и проектировать целостный образ мира в конкретном историческом контексте (социальное конструирование знаний и ценностей через работу на хронологическом приоритете управления), который будет присвоен ребёнком как личный опыт.

Следовательно, разработчик несет смысловую и содержательную ответственность за все элементы проектируемой среды:

- За цель и задачи образовательной программы;
- За ценностный каркас, фреймы и семантическую сеть;
- За целостность моделируемого образа мира прошлого, настоящего и будущего;
- За смысловую нагрузку выбранных образов (в том числе, за смысловую нагрузку второго смыслового ряда);
- За символическое наполнение (атрибутику, риторiku, визуальный ряд, музыкальное сопровождение, которые закрепляют ключевые смыслы на невербальном уровне);
- За моделируемые социальные роли;
- За моделируемые социальные взаимоотношения;
- За анализ ребёнком полученных образов в процессе пребывания в среде.

Миссия «Детского оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса» заключается в нравственном преображении мира, где нравственность понимается, как система приоритетов жизненных ценностей человека, преобразование, как изменение в лучшую сторону, а мир, как все, что окружает человека.

«Алые паруса» – это лагерь, который на протяжении всей своей деятельности работал на идеологическом приоритете управления через традиции и систему военно-морского

флота. Настоящие «парусовцы» всегда ходят в тельняшке, знают, чем отличается «рыбацкий штык» от «рифового узла» и как с помощью «точек» и «тире» объяснить местонахождение корабля, передав информацию с помощью телеграфного ключа. Самые отличившиеся носят на плечах гюйс – это большой пристегивающийся синий воротник на форменной матроске. У гюйса есть три белые полосы, и каждая из них означает Великое морское сражение русского флота.

Традиционная смена, посвященная морской тематике проходит один раз в год – на четвертой летней каникулярной смене. Остальные смены в году реализовываются согласно выбранной разработчиком программы методологии (одной из базовых методологий, используемых педагогами АНО ДООЦ «Алые паруса»). Несмотря на это, ритуалы, легенды и традиции Центра, единой смысловой линией нравственного преображения мира и непоколебимой верой в чудо, связаны с контекстом выбранных цели, задач и формата смены (РИЖД, СоцРИВ).

10.4. Символическое пространство.

Символическое пространство лагеря АНО ДООЦ «Алые паруса» представляет собой тщательно организованную, эмоционально насыщенную образовательную среду, в которой каждый элемент служит формированию ценностных ориентаций и развитию личностного потенциала воспитанников. Эта среда бережно хранит и транслирует богатое культурное наследие лагеря, представленное комплексом взаимосвязанных традиций, правил, аутентичных легенд, историй, мотивирующих кричалок и вдохновляющей песенной культуры. Уважение к песне, особенно к песне под гитару, является одной из ключевых традиций лагеря. На протяжении многих лет воспитанники и педагоги «Алых парусов» создают свои собственные песни, отражающие дух лагеря, его ценности и традиции. Особое значение придается коллективному исполнению песен, которое способствует сплочению отрядов и укреплению чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Органичное сочетание этих элементов создает уникальную атмосферу, тесно интегрированную с целями, задачами, миссией, и ценностями организации, а также способствующую реализации задач государственной политики в области воспитания.

Каждый объект на территории лагеря, от Шаболовки до Аллеи Одинокого Оленя, наделен особым символическим значением, отражающим ключевые смыслы и ценности «Алых парусов». Эта продуманная символика создает эмоционально комфортное пространство, способствующее формированию чувства принадлежности к коллективу и раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

Легенды, как ключевой элемент символического пространства, являются мощным педагогическим инструментом, обеспечивающим:

- Ценностно-ориентированное воспитание. Легенды в доступной и увлекательной форме доносят до воспитанников фундаментальные нравственные категории (дружба, верность, взаимопомощь, мечта), стимулируя их критическое осмысление и принятие.

- Формирование активной гражданской позиции. Обсуждение легенд в коллективе способствует развитию навыков аргументации, толерантности и готовности отстаивать свои убеждения.

- Развитие коммуникативных компетенций. Совместное изучение легенд создает благоприятную среду для межличностного общения, обмена опытом и формирования позитивных социальных связей.

- Мотивацию к саморазвитию. Образы героев легенд служат примером для подражания, вдохновляя детей на самосовершенствование и достижение поставленных целей.

1. Легенды «Алых парусов»:

1) Рында: Многие далекие от моря люди знают, что такое рында. Большинство скажет, что это специальный корабельный колокол. И многие добавят, что этот колокол использовался во времена парусного флота, в эпоху великих географических открытий. В нашем центре на традиционной 4-ой летней смене идет служба на рынде. Пост на рынде считается почетным обязательством и называется «Отбиванием склянок». Каждый, кто отбивает склянки должен следовать определенному своду правил, согласно которому служащий на рынде на плечах имеет тельняшку, каждые полчаса отбивает склянки согласно инструкции. Старшие дети несут службу стоя, а младшие могут сидеть, но при этом любой служащий на рынде не вступает в взаимодействие с другими ребятами. По окончании службы сдающий пост передает тельняшку следующему ребенку со словами «Пост сдал» и выходит из беседки, заступающий на пост заходит в беседку со словами «Пост принял».

2) Шаболовка: Центральная площадь нашего города, которая находится между административным крыльцом и розарием, где наши работники выращивают настоящие розы и другие красивейшие цветы. Здесь можно проводить зарядку, общие сборы, ярмарки и фестивали и многое другое. А также, можно просто поиграть и побегать всей командой. Шаболовка названа так в честь дяди Жени – Евгения Шабалова – звукорежиссера, работавшего в «Алых парусах», он стал основателем традиционного вокального фестиваля «Звездный дождь», который ежегодно проводится на 4 летней смене.

3) Каперна: Каперна – город, в котором жила Ассоль и ждала своего принца. Историю Ассоль здесь знают все, от мала до велика. Она передается из поколения в поколение. Ассоль жила здесь с самого детства со своим отцом. Лонгрен – старый моряк, который всю жизнь до рождения дочери провёл в море. Благодаря ему Ассоль полюбила море и много времени проводила на берегу. Именно в этот город однажды приехал капитан Грей и увидел там Ассоль. Они встретились на «Солнечном пирсе» и влюбились друг в друга. В нашем городе в честь Каперны названа улица, которую вы видите. Это широкая улица с красивыми фонарями, которая ведет к пирсу и нашему кораблю. Она расцветает в летний период, здесь проходят различные мероприятия: ярмарки, фестивали, праздники, спортивные состязания.

4) Пирс «Солнечный берег»: Однажды корабль Артура Грея плыл по ночному морю. Капитан увидел свет маяка. Ему стало интересно, какой город находится возле того маяка. Приплыв в город, он узнал, что пирс, к которому они причалили, называется «Солнечный берег». Пирс называли так, потому что в вечернее и утреннее время с этого места видны самые красивые закаты и рассветы. Все жители приходят на «Солнечный пирс», чтобы любоваться этой красотой. В летний период на некоторых сменах с этого берега пускают отрядные кораблики. Так проходит «Парусная регата», где корабли каждой команды проверяют на качество и скорость.

5) Опушка дружбы: Раньше здесь находилось большое могучее дерево с семью стволами, называли его Деревом дружбы и каждый знал о нем легенду: Как-то на обычной смене подружились семеро ребят – вместе гоняли в футбол, вместе гуляли, делились секретами, мечтали. Гуляя по лесу, увидели они, что одно дерево очень странное, не похожее на остальные – один ствол чуть выше от земли раздваивается, а потом и вовсе делится на семь – как раз столько, сколько наших друзей. Решили они сделать дерево своим – поклялись, приложив ладони к стволу, в вечной дружбе и ... в конце смены разъехались кто куда. Время шло, ребята повзрослели, так получилось, что один из них приехал работать в лагерь. Однажды увидел он, что дерево его детской дружбы стало засыхать. «Надо срочно собрать ребят!» - подумал он. Звонил, писал, искал – и вот все приехали – взрослые, солидные люди, каждый со своей судьбой, своей жизнью. Но встретились, как будто не было этих лет – по-прежнему радуясь друг другу, тому, что они, наконец, вместе. Друзья подошли к дереву, приложили ладони к стволу, и дерево ожило, перестало ронять иголки, вновь зазеленело. На каждой смене приходили ребята к Дереву дружбы, прикладывали свои ладони, питали дерево своим теплом, загадывали желания, мечтали о крепкой дружбе... Иногда, поскрипывая своими ветками, дерево отвечало ребятам. И только тот, кто по-настоящему умел слушать, мог услышать шепот сосен и

голос дерева дружбы.

В июне 2016 года в нашем лесу случился «шторм» – это был сильный ураган, свирепый ветер вырывал деревья с корнями. Но основной удар приняло на себя Дерево дружбы, чтобы защитить всех, кто находится в лесу. Теперь от большого могучего дерева остался только пень, но это место не потеряло своей силы, ребята по-прежнему приходят сюда, прикладывают ладони к стволу, загадывают желания, мечтают о крепкой дружбе, учатся слушать тишину. Иногда в хорошую погоду здесь проходит центр «Гитара» и на фестивале песни «Попутного ветра». Опушка дружбы наполняется звонкими голосами ребят, и песня рекой разливается по всему лесу. И именно тогда, дерево дружбы оживает, и вы все еще можете услышать: «О чем шепчутся сосны...»

б) Жилые корпуса:

– №1. Муравейник. Главный корпус и самый большой по вместительности. В этом корпусе существует 3 входа: 1 вход. Административное крыльцо, куда дети обычно не ходят, там работают сотрудники нашего лагеря. 2 вход. Мед. холл ведет в мед. пункт, а если подняться на третий этаж, то попадешь в нашу костюмерную, в которой работают настоящие мастера рукоделия и самостоятельно изготавливают все-все костюмы. 3 вход ведет в центр-холл, капитанскую и каютку. Капитанская – священное место сборов вожатых и капитанов отрядов. Создана в 1997 году. Центр-холл – место встречи с родителями.

– №2. ШВН. Корпус, созданный специально для ребят из профильного отряда ШВН (школа вожатских наук). Этот отряд собирается ежегодно на Зимовке и на четвертой летней смене. В отряд идут Парусовцы от 15 до 17 лет, которые часто отправлялись с нами в далекие путешествия и теперь хотят стать настоящими капитанами, как и их вожатые. Здесь ШВНщики изучают вожатское дело, проходят сложную практику и получают право стать настоящими капитанами. Хочешь попасть в этот отряд? Будь честным и добрым, равнодушным к товарищам, готовым прийти на помощь.

– №3. Желтый корпус, №4. Зеленый корпус Два брата близнеца, которые часто, особенно младшие отряды, называют Спанч-Бобом и Елочкой.

– №5. Школа. Место для приобретения новых знаний. Здесь ты сможешь посещать развивающие центры, научиться плести фенечки, выжигать по дереву и делать открытки своим близким... А на время учебных смен это здание превращается в настоящую школу с учителями, уроками, контрольными, только звонки подают из настоящей ринды.

– №7. Малышковский корпус. Самые младшие жители нашего города живут в самом маленьком домике. Внутри, действительно, все сделано специально для 6-8 летних ребят. И хотя в этом корпусе может жить любая команда, но особенно комфортно в ней будет

чувствовать наш самый маленький житель. Младшие отряды часто самые подвижные, активные и шумные. Но, несмотря на это, им всегда нужно помогать, пропускать вперед, придерживать дверь...

7) **Таверна «ОСЬМИНОГ»:** Одно из самых любимых мест в лагере. Здесь можно не только вкусно перекусить, исполнить песню под караоке, таверна также приглашает друзей отпраздновать свои Дни рождения, праздники, провести вечеринку или душевный огонек. Для наиболее предприимчивых – таверна позволяет испытать себя в роли представителя малого бизнеса. А еще Таверна проводит всевозможные акции, лотереи, и даже может выступить спонсором некоторых общелагерных мероприятий. Раньше таверна называлась «Осьминог», и внутри висел большой осьминог, но потом дизайн изменился, и она стала больше напоминать корабль Грея галеон «Секрет».

8) **Хранители:** В Алых парусах существует Легенда о Дереве – Хранителе. Когда Ассоль уплыла на корабле с Алыми Парусами с капитаном Греем, больше всех был поражен старый сказочник Эгль, который рассказал маленькой Ассоль, выдуманную им сказку о корабле с Алыми Парусами. Даже после того, как все в Каперне забыли про Ассоль, Эгль приходил на берег и смотрел на море, куда уплыла Ассоль. Он мечтал о том, что Ассоль вернется и расскажет ему о тех странах, в которых она побывала, те сказки, которые она там слышала. Эгль очень часто приходил на берег моря, приходил по утрам, днем и по вечерам. Вечерами он зажигал фонарь, чтобы «Секрет» – корабль капитана Грея не прошел мимо Каперны. В один из таких вечеров он посадил дерево, в том месте, где зажигал фонарь, чтобы оно помогало осветить путь своей мечте.

9) **Ракушка:** Открытая концертно-танцевальная площадка «Ракушка» появилась в 1998. Здесь есть почти вся современная аппаратура. Именно тут проходят концерты, дискотеки, общие сборы и другие массовые мероприятия, если не мешает погода, а если мешает – то у нас есть Консерва. Так что никакие прихоти погоды не могут помешать хорошему настроению.

10) **Остров робинзонов:** Песни под гитару у костра, горячий вкусный чай с лимоном по специальному секретному рецепту, игры на берегу реки, красивейшие закаты, которые вы редко где сможете увидеть. Все это романтическая атмосфера походов.

11) **Аллея одинокого оленя:** Аллея Одинокого Оленя – это самое романтическое место в нашем городе. Существует такая легенда: много лет назад в лагерь приехала девочка, у нее было мало друзей. Однажды, гуляя по аллее, она встретила оленя, который ее не испугался. Со временем они подружились, и олень открыл девочке секрет – как заводить друзей и сохранить дружбу. Все не вечно, смена подошла к концу, и девочка уехала, а олень так привязался к девочке, что стал каждый день приходить на место их

встречи в надежде, что она вернется...

12) **Телята:** В городе Алые паруса помимо лесных животных, обитали домашние. Они разводились во многих домах и имели большую ценность. Сейчас животных нет, но в память о том, что когда-то они очень помогали местным жителям, здесь стоят статуи телят.

13) **Мост дружбы:** В 2015 году в нашем городе появился мост, соединяющий два города – лагерь «Алые паруса» и лагерь «Радуга». Соединены две большие территории, которые с 2016 года стали называться «Алые паруса». Для удобства гостей есть разграничения: причал №1 и причал №2. Будьте внимательны, если хотите приехать в гости в лагерь – следуйте по указателям. Оздоровительно-образовательный центр «Радуга» был создан 22 июля 1928 года на берегу реки Пышма в 19 км от города Тюмени. До революции здесь была мельница и усадьба купца первой гильдии А. И. Текутьева. В этом живописном уголке знаменитый предприниматель поставил мощнейшую для конца XIX века водяную мельницу, сваи от которой и сегодня можно увидеть в протоке реки. С тех времён остался крепкий каменный амбар и домик, где жил купец. В 1943 году детский лагерь был переименован в пионерский лагерь имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. Ночью 27 ноября 1941 года Зоя Космодемьянская вместе с Борисом Крайновым и Василием Клубковым подожгла в Петрищеве (это село выступало транспортной развязкой у немцев) три дома, в которых располагался узел связи, и квартировались немцы перед отправкой на фронт. А также уничтожила 20 лошадей, предназначенных для транспортировки. 28 ноября после наступления темноты юная партизанка попыталась поджечь сарай старосты Свиридова, дававшего ночлег фашистам, но была замечена. Свиридов поднял тревогу. По словам свидетелей, немцам не удалось вырвать из девушки информацию о партизанах, даже путем нечеловеческих истязаний. Единственное, что произнесла, – назвалась именем Таня. С 1994 года лагерь носил название «Радуга», с 2016 года «Алые паруса».

14) **Лабиринт:** Первый лабиринт был заложен в 2003 году. Заложив плитку, каждый человек загадывал желание. Когда оно сбывалось, плиточка начинала трескаться. В 2016 году братство Алых Парусов, увидев, что все плиточки растрескались, решили возобновить лабиринт. Потрескавшиеся плитки с надписями были сохранены – на них желания детей о настоящей долгой дружбе. В 2018 году в году были заложены первые камни нового лабиринта и посажены деревья, детьми и вожатым отдыхающими на летних сменах, а на юбилейной 4-ой смене была заложена капсула времени с пожеланиями детей, которая будет открыта детьми в год 30-летия детского центра «Алые паруса» на юбилейной смене в 2023 году. Теперь лабиринт – это место, где связано прошлое,

настоящее, будущее.

15) **Костровое:** Пока капитаны находились в Капитанской, обсуждая важные дела, матросы встречались на костровом месте, пели песни, разговаривали о жизни, морских путешествиях и дальнейших планах. Раньше костровое место находилось возле Ассоль. Сейчас оборудована вместительная площадка возле Консерватории. Команды собираются здесь на огоньки, спевки, литературно-музыкальные композиции. Только здесь мы можем увидеть свет живого огня.

16) **Консерватория (консерва):** На улице дождь? Снег? Метель? – плохая погода? Не беда, мы все идем в Консерваторию, или как ее сокращенно называют, в Консерву! Современный актовый зал позволит сделать вам номер любой сложности. Концерты, спектакли, спевки, традиционное «Золотое сечение», общие сборы и многие другие мероприятия.

17) **Ассоль (корабль):** Наш корабль, названный в честь Ассоль – главной героини феерии «Алые паруса». Корабль «Ассоль» является символом города Алые паруса – одно из самых любимых мест его жителей. Очень часто здесь фотографируются, чтобы увезти с собой теплые воспоминания о прошедшей смене. На каждой летней смене, на мачте «Ассоль» поднимают белые паруса, а на традиционной морской смене алые паруса. Раньше на корабле на центральной мачте развевался Андреевский флаг – символ Российского флота, а по обе стороны от него были расположены сигнальные флаги, означающие на языке международного свода морских сигналов: «Алые паруса». Одной из долгожданных смен является традиционная морская смена – она завершает лето в Алых парусах. Последние несколько лет летом проводят 4 смены, в 2010 было 3 смены, а до 2010 года летом проводили 5 смен. Главная особенность четвертой смены - ее морская тематика. У морской смены много традиций, которые передаются из поколения в поколение: поднятие алых парусов на нашем корабле, дежурство на «Рынде», проведение фестиваля песни «Андреевский флаг», сбор профильного отряда ШВН (школа вожатских наук) и многое другое. На традиционную смену едут положительно отличившиеся в своей работе вожатые, их всегда объединяет морской командный дух. Но морская смена является лишь частью огромного мира традиций нашего города: ежегодный фестиваль авторской песни «Попутного ветра», пропитанные морской романтикой литературно- музыкальные композиции и спевки, исполнение гимна в конце каждого общего сбора, поздравление именинников, Братство «Алых парусов» и многое-многое другое.

18) **Фланка:** Фланка это часть одежды матроса. Это такая форменная рубашка, которая одевается поверх тельника. Многие эту рубашку знают и видели не раз, но мало кто знает, что именно её называют словом фланка.

19) **Тельняшка:** Считается, что моряк, впервые отправившийся в открытое море, тут же вступает в братство отважных покорителей морской стихии. Моряки всех поколений русского флота называют тельняшку «морской душой». В нашем детском центре тельняшка тоже является душой нашего лагеря. Её гордо носят настоящие капитаны своего дела – вожатые. Надев тельняшку, человек чувствует себя более храбрым и смелым. До сих пор в России популярна поговорка: «Нас мало, но мы в тельняшках!». В годы войны ее дополняла другая: «Один моряк – моряк, два моряка – взвод, три моряка – рота».

20) **Якорь (Золотой):** Золотой Якорь – это отличительный символ братства. Братство – это организация целью, которой является сохранение и передача традиции детского центра «Алые паруса».

21) **Гюйс:** Гюйсом на флоте называют воротник, который повязывается поверх формы. Настоящее значение слова «гюйс» – военно-морской флаг. Гюйс – это отличительный знак братства алых парусов. Братство – это организация целью, которой является сохранение и передача традиции детского центра «Алые паруса».

2. Кричалки:

1) **«Здравствуй, сказка! Здравствуй, лес! Мы попали в край чудес!»** - Эта кричалка встречает всех, кто приезжает в лагерь, настраивая на чудеса и морские приключения. Ее можно услышать на открытии смены, во время первых знакомств с территорией лагеря, приветствуя новую смену, как будто мы действительно попали в сказку, где нас ждут чудеса и невероятные открытия!

2) **«И когда особенно тяжело, он вспоминает о море, и надевает тельняшку!»** - Звучит на спевках, напоминая о морском братстве и поддержке в трудные моменты. Вожатые и капитаны отрядов, словно настоящие моряки, готовы преодолеть любые трудности вместе с детьми!

3) **«Человеку в тельняшке – можно доверять!»** - Подтверждение надежности и готовности любого парусовца прийти на помощь. Эта фраза олицетворяет доверие, поддержку и готовность всегда быть рядом, протянуть руку помощи и поделиться мудрым советом.

4) **«Алые, алые, алые паруса, ты слышишь?»** - Кричалка поддержки, которую дети и педагоги кричат, встречая участников межлагерных мероприятий. Это словно гимн дружбе и единству, звучащий в поддержку тех, кто представляет «Алые паруса» на соревнованиях и фестивалях.

5) **«Попутного ветра! Семь футов под килем!»** - Традиционное пожелание удачи, звучащее после каждого общего сбора на морской смене, задавая позитивный настрой на весь день. Это как напутствие на успешное плавание, где каждый новый день - новое

приключение, наполненное открытиями и радостью.

6) **«Часть команды – часть корабля!»** - Этот девиз, рожденный на просторах «Алых парусов», сплочает педагогов, вожатых и детей в единое целое, подчеркивая важность каждого в общем деле. Мы - одна команда, стремящаяся к общим целям и разделяющая радости и трудности вместе.

3. Ритуалы детского центра «Алые паруса»:

1) **Вынос флага «Алых парусов»:** На традиционной морской четвертой летней смене представители братства «Алых парусов» выносят флаг, чтобы передать его от старшего поколения к младшему. После чего, в течении всей смены, на общем сборе, право на поднятие флага – дается особо отличившимся детям на смене. Поднимать флаг очень почетно. Это символ преемственности, уважения к истории и заслугам. Право поднять флаг - это не просто почет, это признание труда, таланта и активной жизненной позиции.

2) **Дежурство на рынде:** В «Алых парусах» существует почетная традиция – «Дежурство на рынде». Отличившийся отряд награждается правом несения вахты на настоящей корабельной рынде. Дети самостоятельно несут дежурство, каждый час отбивая склянки, как настоящие моряки, оповещая лагерь о смене времени. Это не только почетная обязанность, но и возможность почувствовать себя частью морской истории, развить ответственность и внимательность. Под звуки рынды, словно эхо морских глубин, дети учатся ценить время, нести ответственность и быть внимательными к окружающим.

3) **Капитанский чай:** традиция на традиционной четвертой морской летней смене, формат встреч, главными особенностями которого является тепло и уют. На встречах дети могут поговорить по душам с людьми, на которых хочется ровняться. За чашкой ароматного чая рождаются искренние разговоры, дети делятся своими мечтами и страхами, а вожатые и капитаны, словно мудрые наставники, дарят им тепло, поддержку и вдохновение на новые свершения.

4. Репертуар песенно-музыкальной культуры «Алых парусов»:

Репертуар включает как известные и любимые всеми песни, так и авторские произведения, созданные в стенах лагеря. Каждая песня несет в себе определенный смысл и способствует формированию у детей определенных качеств и ценностей:

1) **«Алые паруса»:** Знакомая каждому, кто приезжает в наш лагерь – от малышей до педагогов, эта песня является символом надежды, мечты и веры в чудеса. Ее исполнение объединяет всех парусовцев, создавая ощущение единства и гордости за свой лагерь.

2) **«Когда я увижу море»:** Песня, воспевающая красоту и величие морской стихии.

3) **«Долгожданное лето»** (авторы – педагоги АНО ДООЦ «Алые паруса» Карташова Алина, стихи – Музыро Наталья): Ода радости, свободе и приключениям, которые ждут ребят в летнем лагере. Песня передает предвкушение новых знакомств, ярких событий и незабываемых впечатлений.

4) **«Маренго»** (автор – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Александр Делкус): Песня, созданная в духе лагерных традиций, воспевающая дружбу, взаимопомощь и командный дух.

5) **«На смене в Алых парусах»** (автор – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Сергей Грачев): Песня, передающая атмосферу лагерной жизни, ее ритм, события и настроение. Она отражает уникальность «Алых парусов» как места, где каждый может раскрыть свой потенциал и найти друзей на всю жизнь.

6) **«В парусиновых брюках»**: Песня, особо почитаемая членами Братства «Алых парусов», поскольку она воплощает ценности, которыми должен обладать каждый парусовец: честность, смелость, верность традициям и месту.

7) **«Акварельный закат»** (авторы – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Карташова Алина, стихи – воспитанник АНО ДООЦ «Алые паруса» Юрий Тарасенко): Песня, написанная к фестивалю самодетельной песни «Попутного ветра», является символом творческого вдохновения, красоты родной природы и преемственности поколений. Будучи написанной ребенком, она до сих пор живет в сердцах каждого парусовца, напоминая о важности самовыражения и поддержки талантов.

8) **«Берега»** (автор – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Фатеев Сергей): Песня о поиске своего места в жизни, о важности веры в себя и о том, что даже в трудные моменты всегда есть поддержка близких.

9) **«Песня о лагере»** (автор – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Бабицина Ирина): Песня, созданная для конкурса фестиваля методических идей «Дорогой открытий», является значимой песней для «Алых парусов», отражающим его миссию, ценности и вклад в развитие детей.

10) **«Ты все можешь»** (автор – педагоги АНО ДООЦ «Алые паруса» Алина Карташова, стихи – Анна Вековщина): Песня, написанная к фестивалю «Попутного ветра», вдохновляет детей на преодоление трудностей, веру в свои силы и реализацию своих мечтаний.

11) **«Лагерь – наш дом»** (автор – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Бешенцев Дмитрий): Песня, написанная для фестиваля методических идей «Дорогой открытий», подчеркивает тепло, уют и чувство общности, которое испытывают все парусовцы. Она олицетворяет лагерь как место, где каждый чувствует себя как дома, окруженный заботой

и вниманием. Т

12) **«30 лет под Парусами Грина»** (автор – педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» Бабицина Ирина): Песня, созданная к юбилею детского центра «Алые паруса», отражает богатую историю лагеря и его вклад в развитие детей. Она является символом преемственности поколений, уважения к традициям и гордости за свою лагерную семью.

Таким образом, символическое пространство лагеря АНО ДООЦ «Алые паруса» является не просто физической территорией, а динамичной образовательной системой, направленной на гармоничное развитие личности, формирование ценностных ориентаций и подготовку воспитанников к активной и социально ответственной жизни.

11. Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

11.1. Подготовительный этап.

Данный этап включает в себя комплекс мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку к проведению лагерной смены и обеспечение эффективной работы педагогического коллектива. Основные направления работы на этом этапе:

1. Разработка и утверждение программы смены:

- Выбор руководителем проектов приоритета управления (согласно методологии ДОТУ), на котором будет строиться вся программа лагерной смены.
- Создание программы лагерной смены. Авторы программы они выбирают основную методологию, на основе которой будет разрабатываться программа, но при этом интегрируют элементы из других методологических подходов. Используя методологии или теории в программах означает, что каждый игровой мир, игровые правила или методический материал для любой смены, рассматривается в концепции данной методологии или теории.
- Тщательное изучение и подбор информации в русле выбранной методологии.
- Формулирование цели и задач программы.
- Разработка формата программы (РИЖД, СоцРИВ) и её содержания.
- Разработка системы мотивации и стимулирования участников.
- Разработка концепции оформления, отражающей тематику программы.
- Очная защита программы руководителями у генерального директора АНО ДООЦ «Алые паруса».

2. Материально-техническое обеспечение: Закуп необходимых материалов для реализации программы.

3. Разработка аналитического инструментария: Разработка въездного и выездного анкетирования для анализа эффективности программы.

4. Планирование деятельности:

- Разработка плана отрядных мероприятий.
- Разработка плана общелагерных мероприятий.
- Разработка плана развивающих центров.
- Разработка план-сетки смены.
- Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне и общелагерном уровне.

5. Формирование и обучение команды проекта:

- Набор команды проекта.
- Обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы (при необходимости).

6. Подготовка педагогического коллектива:

- Организация и проведение установочной планёрки руководителями смены, руководителями отделов, художественным руководителем, звукооператором и педагогами–организаторами по педагогической идее программы и обсуждению планов работы отделов.
- Ознакомление вожатского коллектива с программой смены (цель, задачи, сюжет, план отрядных работ) в ходе установочного методического часа, проводимого руководителем смены. Предоставление информационно-методического материала по теме смены.
- Инструктаж вожатского коллектива.
- Распределение по вожатским парам.
- Проведение курса на командообразование педагогического коллектива.
- Организация и проведение методического часа для вожатского коллектива по основным отрядным работам и огонькам программы смены.
- Организация и проведение мозгового штурма для вожатского коллектива по отрядным мероприятиям организационного периода.
- Организация и проведение репетиций концерта открытия и прочих творческих номеров и постановок.
- Посещение педагогами дополнительного образования мастер–класса от методиста, посвященного тонкостям организации работы развивающего центра.
- Составление педагогами дополнительного образования планов центров.
- Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава.

7. Информационная работа: Информационная работа с родителями или законными представителями в официальных группах и каналах смены (ВКонтакте, Telegram).

11.2. Организационный период смены.

Организационный период летней смены представляет собой критически важный этап, оказывающий значительное влияние на процесс адаптации детей к новым условиям и успешность реализации всей воспитательной программы. С точки зрения психологии и педагогики, данный период требует особого внимания к созданию благоприятной среды, способствующей гармоничному вхождению каждого ребенка в лагерную жизнь и раскрытию его потенциала.

Основными задачами организационного периода являются:

- Создание благоприятной среды, обеспечение комфортных условий для знакомства детей с территорией лагеря, вожатыми, сотрудниками, правилами проживания, а также с особенностями игрового взаимодействия на протяжении всей смены.
- Погружение в игровой мир и социальную реальность, которые станут основой для деятельности в период смены, знакомство с мастерскими персонажами.
- Знакомство с легендами, традициями и устройством лагеря, а также создание атмосферы уюта и комфорта для каждого ребенка.
- Создание поддерживающей среды для формирования дружного и сплочённого коллектива. Игры на знакомство и взаимодействие, упражнения и тренинги подбираются с учетом психологических особенностей детей, их потребности в общении и установлении контактов. Особое внимание уделяется развитию эмпатии, толерантности и навыков конструктивного разрешения конфликтов, что способствует формированию чувства ответственности за коллектив и выявлению потенциальных лидеров.
- Ознакомление с распорядком дня и правилами поведения в АНО ДООЦ «Алые паруса».

Для успешной реализации задач организационного периода предусмотрен комплекс общелагерных и отрядных мероприятий, детально разработанных и отраженных в календарном плане воспитательной работы. Вожатые и педагоги ДЦ обеспечивают поддержку и сопровождение детей на всех этапах адаптации, проявляя индивидуальный подход к каждому ребенку. Их деятельность направлена на вовлечение детей в активную жизнь лагеря, ознакомление с территорией, выявление и развитие лидерского потенциала, формирование сплоченного коллектива и создание атмосферы взаимного доверия.

Первичный диагностический этап

Проходит параллельно с организационным периодом в первые два дня смены. Целью диагностического этапа является исследование изначального уровня знаний по теме смены и соответствии ценностным ориентиров детей традиционным духовно-нравственным ценностям Российского-гражданского общества. Целью диагностического этапа является исследование посредством въездного анкетирования.

Результаты, полученные при первичной диагностике, будут использованы в сравнительном анализе эффективности программы и в анализе воспитательной работы в контексте социального конструирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

11.3. Основной период смены.

Основной этап летней смены в АНО ДООЦ «Алые паруса» представляет собой тщательно спланированный и насыщенный период, направленный на комплексную реализацию целей и задач, определенных воспитательной программой, программой смены, комплексной программой дополнительного образования и программой психолого-педагогического сопровождения. Этот этап ориентирован на создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка, приобретения новых знаний, умений и навыков, формирования ценностных ориентиров и развития активной гражданской позиции.

В рамках основного этапа приоритетное внимание уделяется формированию нравственных качеств, воспитанию гражданской ответственности и уважения к культурному наследию и традициям. Для достижения этих целей организуется широкий спектр мероприятий и активностей, направленных на развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей детей. Ключевым является вовлечение ребят в коллективные дела, проекты и мероприятия, что способствует формированию навыков командной работы, развитию лидерских качеств и осознанию ответственности за общий результат. Особое значение придается созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где каждый ребенок чувствует себя ценным участником команды.

Основными формами деятельности в этот период выступают общелагерные мероприятия, способствующие формированию единого духа смены и чувства принадлежности к «Алым парусам», а также популяризации ценностей организации. Отрядные работы, организуемые внутри каждого отряда, направлены на углубленное освоение образовательного компонента смены. Отрядные огоньки создают пространство для открытого обсуждения важных вопросов, формирования ценностей и развития коммуникативных навыков. Развивающие центры, организованные в рамках комплексной программы дополнительного образования, предоставляют детям возможность углубленно заниматься интересующими их видами деятельности под руководством опытных педагогов. Игровые форматы смены, такие как РИДЖ и СоцРИВ, через которые осуществляется интериоризация знаний, убеждений и ценностей, в зависимости от выбранного формата разработчиком программы.

Важнейшую роль в реализации задач основного этапа играют вожатые и педагоги

центра. Они отвечают за организацию и проведение мероприятий, создание необходимых условий для активной и продуктивной деятельности детей. Вожатые и педагоги осуществляют руководство деятельностью детей, стимулируют их активность и творчество, создают атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Особое внимание уделяется оказанию индивидуальной поддержки каждому ребенку, помощи в решении возникающих проблем и мотивации к достижению поставленных целей.

Успешная реализация основного этапа летней смены является ключевым фактором в достижении цели и задач программы смены, обеспечивая всестороннее развитие личности каждого ребенка и формирование у него необходимых качеств для активной и успешной жизни в современном обществе.

11.4. Итоговый период

Итоговый период смены в АНО ДООЦ «Алые паруса» является важным этапом, предназначенным для осмысления полученного опыта и подготовки к возвращению в привычную среду. Ключевым элементом является отрядная рефлексия игры. В конце смены авторами программы проводится рефлексия игры, в ходе которой раскрывается ее цель, задачи и смысл. Содержание и формат рефлексии варьируется в зависимости от выбранного формата (РИЖД и СоцРИВ). После общей рефлексии с авторами программы, вожатые проводят внутри своего отряда адаптированную к особенностям своих детей рефлессию, в ходе которой дети анализируют свой опыт, полученный в игре. Для оценки эффективности программы от участников проводится выездное анкетирование. Помимо рефлексии игры дети и вожатые анализируют смену в целом, подводят итоги, выявляют наиболее яркие и запоминающиеся моменты. Исходя из результатов, продемонстрированных ребенком на смене, и выявления лидерских, организаторских качеств, детям от 14 лет могут быть выданы приглашения в школу вожатских наук. Это способствует не только будущему кадровому обеспечению АНО ДООЦ «Алые паруса», но и предоставляет возможность талантливым ребятам реализоваться в качестве вожатых, передавая свой опыт и знания следующим поколениям. Особое внимание уделяется подготовке детей к конструктивному расставанию с новыми друзьями, вожатыми и лагерем.

Итоговый диагностический этап

Итоговый диагностический этап, проходящий параллельно с заключительным днем смены, нацелен на всесторонний анализ эффективности реализации программ АНО ДООЦ «Алые паруса». Руководитель смены организует итоговые планерки, на которых вожатые, педагоги дополнительного образования и команда управления обмениваются обратной связью, выявляют сильные и слабые стороны в организации смены, а также подводят

общие итоги.

Ключевой целью данного этапа является оценка достигнутых результатов за смену посредством выездного анкетирования. Это позволяет команде управления оценить уровень знаний, убеждений и ценностных ориентиров детей, соответствующих задачам смены и выбранному игровому формату, а также сформировать объективное представление об эффективности программы.

Результаты итоговой диагностики сопоставляются с данными первичного исследования, что позволяет проследить динамику развития участников и оценить эффективность реализации:

- Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Программ лагерных смен;
- Программы воспитательной работы лагеря.

Дополнительно проводится выездное социометрическое исследование, направленное на анализ межличностных отношений в коллективе.

Традиционная система диагностики воспитательной работы, включающая входящую, текущую и итоговую оценки, обеспечивает возможность отслеживания динамики формирования знаний, убеждений и ценностных ориентиров в соответствии с целями и задачами программ. На основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностик рассчитывается коэффициент эффективности реализации каждой из программ.

11.5. Этап последствий

Этап последствий является заключительным и крайне важным этапом в организации смены в АНО ДООЦ «Алые паруса», направленным на анализ и совершенствование деятельности, а также поддержание связи с участниками смены.

После каждой реализованной смены руководители программы смены детально проводят анализ реализованной программы, выбранный игровой формат, результаты игры, результаты анкетирования и общего впечатления участников. Этот многосторонний анализ призван определить сильные стороны программы, которые необходимо развивать, и выявить области, требующие улучшения. Полученные данные служат основой для корректировки будущих смен, делая их более эффективными.

Особое внимание уделяется работе с детьми-активистами, проявившими себя в течение смены. Они получают возможность стать частью детского самоуправления, соавторами новых проектов, вступая в первичное отделение Российского движения детей и молодежи, открытого на базе детского центра. Это позволяет им реализовать свой потенциал, развивать лидерские качества и активно участвовать в жизни лагеря.

Отдел маркетинга проводит работу с родителями, собирая обратную связь, которая передается непосредственно руководителям реализованной смены, а также руководителю управления образовательной и проектной деятельности. Данная информация является ценным источником для улучшения качества программ смены. Этап последствия обеспечивает непрерывный процесс совершенствования программ и деятельности АНО ДООЦ «Алые паруса», направленный на создание максимально комфортных и эффективных условий для развития детей.

11.6. Анализ воспитательной работы

Традиционно проводятся три вида диагностики воспитательной работы – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику формирования знаний, убеждений и ценностных ориентиров в соответствии с целью и задачами программ. На основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностик, осуществляется расчет эффективности реализации:

- Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Программ лагерных смен;
- Программы воспитательной работы лагеря.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования и беседы с фиксацией ответов детей в бланк ответов, определяющей знания, убеждения и ценностные ориентиры.

Анкеты, позволяющие определить **начальный уровень знаний**, содержат в себе вопросы по обучающему компоненту программы. Каждый вопрос или комплекс вопросов-заданий в анкетах определяет уровень знаний детей по конкретной поставленной в программе обучающей задаче. Например, если задача дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Познакомить детей со способами передачи сигналов на корабле (азбука Морзе; семафорная азбука, сигнальные флаги)», то вопрос в анкете должен выявлять знания ребенка способов передачи сигналов на корабле или содержать в себе задание с зашифрованными словами Азбукой Морзе, Семафорной Азбукой и сигнальными флагами, где ребенку необходимо совершить дешифровку этих слов.

Анкеты, позволяющие выявить **убеждения детей**, формируются на основе методики Н. А. Голикова, кандидата педагогических наук и научного консультанта АНО ДООЦ «Алые паруса». Вопросы в анкете представляют собой утверждения, которые дети оценивают по шкале от 0 до 10 по степени согласия или не согласия с ними.

Анкеты, позволяющие детерминировать **ценностные ориентиры детей**, разрабатываются на основе авторской методики диагностики ценностных ориентаций школьников. Для

диагностики ценностных ориентаций школьников была адаптирована методика А. И. Григорьевой, кандидата педагогических наук, исходно направленная на оценку профессиональной позиции педагога. Методика диагностики ценностных ориентаций школьников представляет собой двухэтапное анкетирование: на первом этапе, дети оценивают систему действий по критериям **«Считаю необходимым»**, **«Считаю важным»**, **«Считаю необязательным»** и **«Считаю ненужным»**; на втором этапе (на следующий день), дети оценивают систему действий по критериям **«Делаю постоянно»**, **«Делаю часто»**, **«Делаю изредка»**, **«Не делаю»**. Каждое соответствие категорий отношения и действия, через специальный ключ, определяется ценность ребёнка. Далее – педагогами осуществляется анализ соответствия ценностных ориентаций детей традиционным духовно-нравственным ценностям Российского гражданского общества. Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам участия детей в конкретных мероприятиях, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий (решения предлагаемых задач). Также методом текущей диагностики является мероприятие – общелагерная рефлексия для РИЖД и СоцРИВ в кульминационном моменте на стыке социальных реальностей – игровых миров.

- В случае с РИЖД, дети анализируют исходный образ будущего и соотносят его с системой построения социальных взаимоотношений по И. Н. Острцову, определяя пути к адекватному мироустройству (термин И. Н. Острцова и авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР»), на основе которых будет реализован следующий этап игры и переход из одной социальной реальности в другую.
- В случае с СоцРИВ, дети анализируют историческую эпоху с точки зрения политических, экономических, социальных, культурных, религиозных, а также научных и технологических аспектов. При анализе исторической эпохи, педагогами Центра используется историко-системный метод, который позволяет рассматривать историю как сложную систему взаимосвязанных элементов, где каждый фактор оказывает влияние на другие.

Дополнительно, подкрепляющие формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов.

Итоговая диагностика – это диагностика по результатам освоения образовательной программы каждой из смен. В итоговой диагностике используется инструментарий с въездного анкетирования детей и именуется выездным анкетированием. В зависимости от выбранного разработчиком программы формата, определяется итоговый диагностический

инструментарий. То есть, если цель смены заключается в том, чтобы дать детям систему знаний, в таком случае используется первый вышеописанный вариант анкетирования, в случае, если цель направлена на работу с убеждениями детей, разработчик программы используем методику Н. А. Голикова и, соответственно, работа с ценностными ориентирами детей проверяется по авторской методике.

По итогу каждой лагерной смены, разработчики программы – руководители смены осуществляют сравнительный анализ въездного и выездного анкетирования и совершают расчет эффективности программы. По итогу сформированного разработчиками программы, анализа эффективности реализации программы, собирается педагогический совет, в ходе которого педагоги обсуждают результаты программы, используя методологию «Достаточно общей теории управления». Педагогами осуществляется расчет параметров вектора цели и вектора текущего состояния, выявляются параметры вектора ошибки. На основе параметров вектора ошибки, педагогическим советом определяются новые цель и задачи по устранению параметров из вектора ошибки при реализации следующей подобно образовательной программы.

12. Партнерское взаимодействие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учебные заведения:

- ФГБОУ ВПО «Тюменский индустриальный университет»;
- ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (включая филиалы в г. Тобольск и г. Ишим);
- ФГАОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»;

- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»;
- Учреждения и общественные организации:
- Дворец творчества и спорта «Пионер»;
- Тюменское региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Тюменская региональная общественная организация «Областной поисковый центр имени Артура Ольховского»;
- Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»;
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детский морской центр «Алый парус»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр молодежных, инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ»;
- ГАУ ДО ТО «ОСШОР Л.Н.Носковой»;
- АНО «Белая трость Тюмень»;
- АНО "ЦРМДПТ "Грин-Ландия"

Учреждения социального обслуживания:

- АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья».

13. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» мы убеждены, что эффективное взаимодействие с родителями – ключевой фактор успешной реализации воспитательной программы и создания комфортной, безопасной и развивающей среды для каждого ребенка. Мы стремимся построить партнерские отношения, основанные на взаимном уважении, доверии и общей ответственности за благополучие наших воспитанников.

Для реализации этого принципа мы предлагаем широкий спектр возможностей для взаимодействия и участия родителей в жизни лагеря:

1. Информирование и обратная связь:

- Обеспечение своевременной и полной информации о программе смены, режиме дня, правилах поведения и безопасности. До начала смены родители получают подробную информацию о программе смены, расписании мероприятий, информационную брошюру, включающую: список необходимых вещей, правила внутреннего

распорядка, информацию о мерах безопасности и контакты администрации лагеря. Мы стремимся предоставить родителям всю необходимую информацию, чтобы они могли уверенно отправить своего ребенка в лагерь.

- Использование различных каналов коммуникации. Информация предоставляется через официальный сайт АНО ДООЦ «Алые паруса», социальные сети (ВКонтакте, Telegram), мессенджеры для оперативных вопросов, электронную почту. Мы выбираем наиболее удобные и доступные для родителей каналы коммуникации, чтобы обеспечить оперативное информирование.

- Регулярная публикация фото и видеоотчетов о жизни лагеря. В официальных группах и каналах публикуются ежедневные фото и видеоотчеты о мероприятиях, занятиях и жизни отрядов. Также создана отдельная группа в ВКонтакте «На смене в «Алых парусах» с ежедневными публикациями и фотографиями от вожатых, где родители могут увидеть жизнь своего ребенка «изнутри», глазами его наставника.

- Оперативное реагирование на вопросы и обращения родителей. Мы гарантируем оперативное реагирование на вопросы и обращения родителей, поступающие через официальную почту, телефон или социальные сети. Мы стремимся предоставить развернутые и профессиональные ответы на все вопросы, касающиеся пребывания ребенка в лагере.

2. Онлайн-сообщество «Алые паруса»:

- Функционирование интернет-сообщества с участием педагогов. В официальной группе ВКонтакте и публичном канале Telegram – родители могут обсуждать интересные вопросы, делиться опытом, получать консультации от педагогов, психологов и других специалистов лагеря.

3. Предварительная работа по пожеланиям о расселении:

- До начала смены мы собираем информацию о предпочтениях родителей относительно расселения их детей (например, с друзьями, одноклассниками). Мы стараемся учитывать эти пожелания при формировании отрядов и размещении детей в комнатах, насколько это возможно, соблюдая при этом санитарные нормы и правила безопасности.

4. Участие родителей в жизни лагеря:

- Привлечение родителей к участию в конкурсах, розыгрышах, творческих проектах и мероприятиях, проводимых в лагере. Информация о проводимых конкурсах, розыгрышах и проектах публикуется в официальных группах и каналах лагеря. Родители могут участвовать в онлайн-голосованиях, присылать фотографии и видеоролики, помогать своим детям в подготовке к мероприятиям. Мы стремимся

вовлечь родителей в творческий процесс и создать атмосферу общности и сотрудничества.

5. Безопасность и просвещение:

– Информирование и просвещение родителей в рамках акции «Безопасность детства». Мы проводим информационные кампании и образовательные мероприятия для родителей, посвященные вопросам безопасности детей в различных ситуациях, в том числе при чрезвычайных ситуациях, в интернете и в быту. Мы предоставляем родителям полезные советы и рекомендации по обеспечению безопасности своих детей.

6. Целевая работа с особыми категориями семей:

– Индивидуальный подход к работе с семьями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмными семьями. Мы обеспечиваем индивидуальный подход к работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе с семьями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмными семьями. Мы учитываем особенности каждой семьи и оказываем им адресную поддержку и помощь.

– Оказание всесторонней поддержки семьям военнослужащих, участвующих в Специальной Военной Операции, а также семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Мы организуем специализированные тренинги, консультации с узкими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами и другими), оказываем юридическую и социальную помощь, проводим тематические семинары и творческие мастер-классы, адаптированные под потребности этих семей. Наша цель – предоставить таким семьям всестороннюю поддержку и помощь в решении индивидуальных проблем.

7. Работа с вещами-потеряшками после выезда:

– После каждой смены мы организуем пункт хранения потерянных вещей в городском офисе, где родители могут найти забытые детьми предметы одежды, обувь, игрушки и другие вещи.

– По запросу родителей мы организуем отправку найденных вещей почтой или курьерской службой (за счет родителей).

14. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровая политика детского центра «Алые паруса» в отношении педагогических кадров основана на стратегии упреждающего управления. Её суть заключается в поэтапной подготовке специалистов для разных уровней педагогической деятельности.

Для реализации этой стратегии в 2020 году был разработан проект внутрифирменного обучения «Траектория образования». Его цель - формирование

высококвалифицированного специалиста и его рост от клиента до управленческого кадра.

Рис. 3. Траектория образования



Подобная многоуровневая система подготовки позволяет постоянно привлекать в педагогическую профессию мотивированных на работу с детьми людей, начиная со школьного возраста, выращая из них в конечном итоге высококлассных специалистов.

1. Профильный отряд ШВН (Школа Вожатских Наук) – это особый отряд, собирающийся ежегодно на традиционных сменах, в состав которого входят дети двух возрастов: старшие – от 15 до 17 лет, и младшие – от 7 до 10 лет. Дети от 15 до 17 лет – это будущие капитаны, которые стремятся получить необходимые навыки и знания для успешного руководства своими будущими командами. Вожатыми данного отряда являются опытные вожатые-инструкторы, которые передают свои знания и опыт детям-участникам ШВН, для того, чтобы они начали практиковать свои знания

именно с младшего школьного возраста. Во время всей смены ребята пробуют себя в новой для себя роли, и повышают свои знания, посещая специально организованные лекции и мастер-классы от специалистов нашего ДЦ. Помимо этого, старшие ребята всю смену совместно со своими вожатыми-инструкторами разрабатывают и организуют деятельность своего отряда (игры, побудки, огоньки, и т.д.). Особенность обучения в профильном отряде ШВН заключается в том, что учащиеся, осваивая теорию и практику, видят сразу весь процесс изнутри на собственном опыте, проживая с малышами всю смену. Такая практика способствует развитию их потенциала, и осмыслению своих сильных и слабых сторон, как личности, так и будущего профессионала. В последний день смены подводятся итоги – учащиеся, которые хорошо прошли практику, и достаточно себя проявили в течение смены, получают приглашения в Школу

Подготовки Вожатых, а также возможность поработать в качестве помощников вожатых уже на ближайших сменах.

2. Школа подготовки вожатых. Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность - один из ключевых аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку в современном обществе наблюдается рост спроса на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, а также прогнозировать и моделировать результаты своей профессиональной деятельности. Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практикоориентированную направленность и предусматривает формирование как профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря, так и развитие личностных качеств. Мы придаем этому аспекту особое значение, поскольку вожатые, которых мы обучаем, должны быть нравственными, ведь они занимаются важнейшим делом - воспитанием и обучением будущего поколения. Уникальность программы заключается в её вариативности, которая позволяет выходить за рамки традиционного учебного плана и предоставляет уникальные знания и навыки. Вариативный курс способствует расширению кругозора, развитию индивидуальных способностей и подготовке к будущей профессии. Миссия вожатого в современном мире выходит далеко за рамки организации досуга детей. Вожатый – это ключевая фигура, управляющая детским коллективом и оказывающая значительное влияние на формирование ценностных ориентиров и мировоззрения подрастающего поколения. Для осознанного и эффективного выполнения этой роли вожатый должен понимать широкий социальный контекст, видеть причины и следствия общественных процессов и владеть инструментами управления. Деятельность Автономной некоммерческой организации «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса» (АНО ДООЦ «Алые паруса») строится на принципах осознанного управления и воспитания ответственной, мыслящей личности. Теоретической основой нашей работы является методология «Достаточно общей теории управления» (ДОТУ) авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР» – междисциплинарная система знаний, описывающая общие законы управления любыми системами, включая общество. В рамках ДОТУ, средствами воздействия на общество, применение которых позволяет эффективно им управлять, являются обобщённые приоритеты управления (факторы воздействия). Концепция шести приоритетов представляет собой иерархическую систему, где высшие приоритеты (мировоззренческий, хронологический) обладают большей

устойчивостью и силой воздействия, чем низшие (экономический, военный).

Данный подход был взят за основу при проектировании вариативного курса подготовки вожатых, что позволяет системно подойти к формированию компетенций будущего специалиста, обеспечивая его не только педагогическими инструментами, но и целостной картиной мира для их осмысленного применения.

Курс разделен на тематические блоки, каждый из которых соответствует одному из шести приоритетов и направлен на формирование конкретных компетенций.

1. Высший приоритет: Мировоззренческий

Мировоззрение является фундаментом для понимания процессов в мире и обществе. Оно определяет способность человека адекватно оценивать обстановку и принимать ответственные решения.

Содержание блока: Особое внимание в программе подготовки уделяется формированию целостного мировоззрения и системы ценностей у будущего вожатого. Поскольку именно вожатый является ключевым проводником образовательной программы и непосредственно влияет на ценностные ориентиры детей, его личная мировоззренческая позиция должна быть осознанной и прочной. От этого напрямую зависит эффективность применения всех педагогических методик и успешная реализация образовательного компонента смены, разработанного специалистами АНО ДООЦ «Алые паруса».

2. Второй приоритет: Хронологический

«Кто контролирует прошлое, тот контролирует будущее; кто контролирует настоящее, тот контролирует прошлое». Хронологическая информация, охватывающая все отрасли культуры и знания, представляет собой единую систему координат, необходимую для систематизации знаний. Понимание прошлого позволяет осмысленно проектировать будущее.

Содержание блока: Изучение истории детского центра и его традиций. Занятия посвящены преемственности поколений, встречам с опытными педагогами. Также в курс включены интерактивные занятия по изучению истории своей страны.

3. Третий приоритет: Идеологический

Идеология понимается как совокупность взглядов, традиций, понятий и норм, выражающих интересы общества и конкретного коллектива.

Содержание блока: Изучение принципов воспитательной системы, миссии АНО ДООЦ «Алые паруса», образа Капитана. Вожатые знакомятся с корпоративной культурой Центра.

4. Четвертый приоритет: Экономический

Данный приоритет управления основан на формировании модели потребительского

поведения. Противовесом ему является развитие финансовой грамотности и осознанного отношения к материальным ресурсам.

Содержание блока: Специальные занятия по финансовой грамотности от руководства Центра, на которых развенчивается миф о «бедности» профессии вожатого. Обсуждение темы разумного потребления, управления личным бюджетом и экономической самостоятельности.

5. Пятый приоритет: Фактор геноцида.

Этот приоритет включает все, что наносит урон физическому и психическому здоровью нации: алкоголь, наркотики, табак, некачественное питание, экологическое загрязнение.

Содержание блока: Практические занятия по здоровому образу жизни, через работу с материально-технической базой центра по направлениям: спортивно-оздоровительному и туристско-краеведческому.

6. Шестой приоритет: Военный.

Патриотизм – любовь к своей Родине и готовность её защищать. Любовь к своей Родине – компонент, который относится к первому приоритету управления, к мировоззренческому. На военном приоритете управления реализуется второй компонент патриотизма – готовность её защищать.

Для формирования готовности к защите Отечества у будущих педагогов в АНО ДООЦ «Алые паруса» реализуется блок «Начальная военная подготовка».

Содержание блока:

- Огневая подготовка: Изучение материальной части стрелкового оружия (включая образцы времен Великой Отечественной войны), освоение основ безопасного обращения с оружием, практические занятия по меткой стрельбе.
- Тактико-специальная подготовка: Отработка тактических приемов передвижения на местности, практические занятия по инженерной подготовке (минирование и разминирование, установка заграждений и маскировка), метание гранат, постановка дымовых завес.
- Строевая подготовка: Воспитание дисциплины, собранности, чувства коллективизма и слаженности действий.
- Военно-медицинская подготовка: Освоение алгоритмов оказания первой помощи в условиях, приближенных к боевым.

Ключевая задача программы – не только обучить вожатого практическим навыкам, но и сформировать у него способность превратить личный опыт в эффективный инструмент обучения других. На основе полученного опыта вожатые учатся:

1. Разрабатывать и проводить отрядные дела патриотической направленности, адаптируя

полученные военные знания к возрастным особенностям детей.

2. Разрабатывать и реализовывать «Уроки живой истории»: Создавать для детей занятия, где история Отечества оживает через знакомство с образцами оружия, реконструкцию эпизодов сражений, работу с историческими источниками. Это позволяет перевести абстрактные исторические знания в личный, эмоционально пережитый опыт.

3. Выбирать адекватные и эффективные методы работы: Через собственное проживание вожатый получает уникальное понимание того, какие методы и формы наиболее эффективны для формирования у детей чувства личной ответственности и готовности к защите Родины.

Реализация военного приоритета в подготовке вожатых через программу «Начальная военная подготовка» решает двуединую задачу: личностно-профессиональное становление самого вожатого как гражданина-патриота и формирование у него методического инструментария для эффективной воспитательной работы с детьми в рамках патриотического направления. Это обеспечивает целостность и преемственность всей системы воспитания в Центре.

Интеграция концепции шести приоритетов управления (в рамках методологии ДОТУ) в программу подготовки вожатых (в рамках вариативного курса) позволяет комплексно подойти к формированию специалиста . Такой специалист не только организует отдых детей, но и осознанно, используя современные управленческие и педагогические инструменты, участвует в воспитании ответственного, мыслящего и нравственного поколения, способного к устойчивому развитию.

2.1. АНО ДООЦ «Алые паруса» рассматривает работу вожатого не как временную занятость, а как стартовую ступень в построении успешной карьеры в сфере образования, управления и социального проектирования. В рамках выстроенной системы внутрифирменного обучения и преемственности кадров мы предлагаем каждому вожатому собственную траекторию профессионального и личностного роста.

Одной из ключевых ступеней на этом пути является получение квалификации «Вожатый-инструктор». Данная позиция предназначена для мотивированных специалистов, проявивших себя на основном уровне с положительной стороны.

Вожатый-инструктор – это специалист, который не только качественно выполняет свои непосредственные обязанности, но и обладает компетенциями для передачи знаний, умений и ценностей новым поколениям вожатых. Его ключевая задача – курирование и наставничество над стажёрами (практикантами), за профессиональное становление и интеграцию которых в коллектив он несёт персональную ответственность.

Обучение на данную квалификацию проводится в формате практико-ориентированного

стажировочного цикла в условиях реальной лагерной смены и включает в себя следующие модули:

1. Методический блок:

- освоение технологий проектирования и проведения отрядных мероприятий и огоньков рефлексии;
- изучение образовательных методик и форм организации детской деятельности для разработки отрядных работ.

2. Коммуникативный блок:

- развитие навыков компетентной обратной связи;
- совершенствование ораторского искусства и техники публичных выступлений;
- освоение элементов актёрского мастерства для эффективной работы с детской аудиторией.

3. Организационный блок:

- изучение методики проведения общелагерных мероприятий;
- развитие навыков педагогического сопровождения стажёров.

Вожатый-инструктор рассматривается как кадровый резерв на позицию педагога-организатора. В рамках системы внутрифирменного обучения реализуется принцип опережающей подготовки, позволяющий сформировать у кандидатов комплекс компетенций, необходимых для перехода на следующую карьерную ступень.

Таким образом, обучение вожатых-инструкторов представляет собой целостную систему, обеспечивающую профессиональный рост педагогических кадров и повышение качества образовательной деятельности в АНО ДООЦ «Алые паруса».

3. Школа педагогов-организаторов

Обучение педагогов-организаторов в детском оздоровительном центре «Алые Паруса» представляет собой целостную систему профессионального становления, гармонично сочетающую теоретическую подготовку, практическое моделирование и стажировку в условиях реальной смены. Этот многоуровневый подход позволяет не только передать необходимые знания, но и сформировать умения, которые находят применение в конкретной деятельности.

Основой подготовки становится теоретико-методический модуль, где будущие специалисты погружаются в основы профессии. Они изучают роль и место педагога-организатора в общей системе лагеря, осваивают разнообразные формы мероприятий. Особое внимание уделяется драматургической структуре события: будущие педагоги-организаторы учатся выстраивать композицию по классической схеме "экспозиция-завязка-действие-кульминация-развязка-эпилог", что обеспечивает смысловую

целостность и эмоциональное воздействие каждого мероприятия. Важной составляющей является освоение работы с документацией - составление сценарных планов, оформление заявок на оборудование и другие ресурсы.

Практический модуль трансформирует полученные знания в конкретные навыки. Через серию тренингов и мастер-классов педагоги-организаторы отрабатывают техники вовлечения аудитории, используя современные игровые методы и интерактивные форматы. Они осваивают режиссуру массовых действий, учась выстраивать пространство и управлять вниманием большой группы участников. Сценарное мастерство отрабатывается через создание раскадровок и детальных планов мероприятий. Отдельное внимание уделяется развитию импровизационных способностей и умению управлять непредвиденными ситуациями, что особенно важно в живом формате лагерной жизни.

Модуль реализации мероприятий переносит акцент на проектировочную деятельность. В рамках этого блока будущие специалисты учатся разрабатывать события под конкретные задачи смены, формируют личный "банк идей" и типовых решений, которые могут быть адаптированы под разные условия. Особую важность приобретает отработка взаимодействия со смежными службами - художниками, звукорежиссерами, вожатыми, что воспитывает понимание командной работы и взаимозависимости в создании качественного события.

Кульминацией обучения становится практический модуль в условиях реальной смены, где под руководством художественного руководителя Педагоги-организаторы проводят мероприятия, ежедневно анализируют свою деятельность и учатся рефлексировать полученный опыт. Этот этап позволяет не только закрепить полученные знания и навыки, но и сформировать индивидуальный стиль работы, который становится основой будущих профессиональных достижений в создании незабываемых событий для детей.

4. Школа управления

АНО ДООЦ «Алые паруса» строит свою деятельность на основе методологии «Достаточно общей теории управления» (далее – ДОТУ) авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР». В основе ДОТУ лежит Концепция общественной безопасности, которая позволяет описать, опираясь на неё, любой процесс управления либо самоуправления. Руководители проектов – так называется должность руководителя смены в АНО ДООЦ «Алые паруса». Для подготовки руководителя проектов в Центре реализуется курс внутрифирменного обучения «Школа управления». Ученики «Школы управления» – это будущие члены «Клуба руководителей клубов», если пользоваться терминологией М. Кордонского и М. Кожаринова из «Методики неформальной социотехники». Цель членов «Клуба руководителей клубов» заключается в

продвижении методологии «Достаточно общей теории управления» через создание неформального поля – информационного поля, которое воздействует на всех участников лагерного движения. Для выполнения цели, необходимы специалисты, не только владеющие аппаратом ДОТУ, но и активно применяющие методологию в практике.

Деловая игра живого действия (далее – ДИЖД) – это метод имитации процесса обработки и передачи информации, принятия решений и совершения действий управляющим субъектом, направленный на достижение управляемым объектом заданной цели в условиях непосредственного отыгрыша действий ролей субъекта и объекта и их взаимоотношений (субъект-субъект, субъект-объект).

Данный формат позволяет моделировать процесс будущей деятельности учеников «Школы управления», на основе методологии «Достаточно общей теории управления», через ролевое живое действие. Благодаря реализации ДИЖД, руководитель «Школы управления» формирует у учеников представление о содержании деятельности руководителя смены на этапе её реализации, с точки зрения методологии «Достаточно общей теории управления», а также отрабатывает их знания по ежедневному выполнению функций управления, использованию стратегий управления при принятии и анализе управленческих решений и их последствий, комбинированию способов управления в зависимости от цели управленческой деятельности. Рефлексия управленческой деятельности учеников, основана также на методологии ДОТУ – на сравнении параметров вектора цели и вектора текущего состояния, формируя вектор ошибки управления.

Развитие системы корпоративного обучения в детском центре «Алые паруса».

В 2023 году в детском центре «Алые паруса» была проведена реструктуризация, результатом которой стало создание отдела корпоративного обучения. Деятельность отдела направлена на системное развитие педагогического состава и реализует следующие ключевые функции:

1. Организация системы внутрифирменного обучения, включая реализацию карьерного проекта «Траектория образования».
2. Комплексная работа с кадрами: подбор, подготовка, курирование и организация мероприятий по повышению квалификации сотрудников.
3. Проведение конкурсов профессионального мастерства на внутреннем, областном, региональном и всероссийском уровнях.

Ключевые результаты работы отдела:

Работа отдела позволила усилить информационно-методическую базу центра. Теперь все методические материалы разрабатываются на основе единых методологических принципов, которые используются педагогами при создании и реализации программ

лагерных смен. Это обеспечивает высокое качество образовательного процесса и способствует достижению миссии центра: «Нравственное преображение мира».

Помимо основной программы, отдел организует регулярные педагогические и методические мастерские для развития как постоянного, так и временного коллектива.

Обучающие мероприятия:

- Серия мастер-классов по социальному проектированию.
- Семинары по игровым практикам и геймификации для внедрения современных интерактивных подходов в образовательный процесс.
- Дополнительно, педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» проходил корпоративное обучение от «Казанского игрового практического клуба», благодаря которому сотрудники были обучены разработке ролевых игр и принципам управления ролевыми играми живого действия.
- Обучающие курсы по инклюзивному образованию и созданию поддерживающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
- Форсайт-сессия «Роль лагеря в образовании будущего», направленная на стратегическое планирование. Спикерами выступили Сергей Борисович Переслегин, ведущий российский специалист по прогностике, литературный критик и публицист, исследователь и теоретик фантастики и альтернативной истории, а также Наталья Михайловна Луковникова, директор информационно-аналитического форсайт-центра. В рамках сессии эксперты провели лекции на темы "О будущем образования. Место загородных лагерей в будущем" и "Библиосфера и её будущее", рассказали о тенденциях, которые прослеживаются по отношению к лагерной среде, являются ли они востребованными и социально-значимыми.

Система развития и оценки:

- Регулярное повышение квалификации сотрудников в различных сферах деятельности.
- Организация ежегодного конкурса профессионального мастерства «Поднять Паруса», который служит площадкой для демонстрации навыков и профессионального роста.

Курсы и учебные программы постоянно обновляются. Каждое направление в рамках проекта «Траектория образования» логически дополняет другие, что обеспечивает целостность и непрерывность профессионального развития каждого сотрудника центра.

15. Методическое обеспечение реализации программы. Цель и задачи методического обеспечения:

Целью методического обеспечения является создание единого методологического поля для реализации воспитательной программы, направленной на достижение миссии Центра – нравственного преображения мира.

Задачи:

- Обеспечить теоретическое и методическое единство воспитательного процесса на всех уровнях его реализации (общелагерный, отрядный, индивидуальный).
- Вооружить педагогический состав инструментарием для работы с ценностно-смысловой сферой личности ребенка.
- Создать систему мероприятий, транслирующих и утверждающих базовые нравственные ценности.
- Организовать среду, способствующую усвоению ценностей через практическую деятельность и рефлексию.

Концептуально-методологические основы программы: Воспитательная система АНО ДООЦ «Алые паруса» строится на синтезе современных педагогических практик и строгой теоретической методологии, основанной на положениях «Достаточно общей теории управления» (ДОТУ) авторского коллектива «Внутренний Предиктор СССР». Данный подход позволяет выстраивать целостный и управляемый воспитательный процесс.

Ключевые принципы, вытекающие из методологии ДОТУ:

1. Работа на высшем (мировоззренческом) приоритете управления.

Суть: Воспитательное воздействие направлено не на коррекцию поведения, а на формирование иерархии ценностей и мировоззренческих установок ребенка.

Практическая реализация: Содержание всех общелагерных и отрядных дел проектируется вокруг ключевых ценностей (Добро, Истина, Справедливость, Ответственность, Созидание и т.д.). Перед педагогами ставится задача организовать дискуссии, ситуации выбора и рефлексии, в которых ребенок самостоятельно прорабатывает и осмысливает свою ценностную систему.

2. Культура как основной инструмент воспитания.

Суть: Вся информационно-образная среда лагеря (ритуалы, символы, язык общения, творчество, песни, художественные произведения) рассматривается как мощный управляющий фактор, формирующий нравственные ориентиры.

Практическая реализация: Методистами осуществляется экспертиза всего контента (сценариев, фильмов, музыки) на предмет соответствия заявленным ценностям. Создается целостная культурная среда, где каждый элемент работает на общую цель – «человекотворчество».

3. Переход от знания к действию через убеждения и ценностей..

Суть: Процесс воспитания моделируется в соответствии со структурой сознания (знания → убеждения → ценности → мотивы → установки → поведение).

Практическая реализация: Методика проведения любого мероприятия включает этапы:

Получение знания* (информационный блок).

Получение эмоционально подкрепленного социального опыта * (игра, дискуссия, совместная деятельность).

Формирование личного отношения и убеждения* (рефлексия, обсуждение «для себя»).

Закрепление в практике* (применение усвоенного принципа в новой ситуации, социально-полезное действие).

Кадровое обеспечение и работа с ценностными установками педагогов. Эффективность данной методологии невозможна без ее глубокого усвоения педагогическим коллективом. Методический совет смены (руководитель проектного отдела, методист, руководитель психолого-педагогического отдела) обеспечивает не только разработку методик, но и концептуальное единство команды. Обучение вожатых включает обязательный блок по освоению базовых принципов ДОТУ и их применению в педагогической практике.

Система контроля и разбора мероприятий (через оценочные листы и обсуждения с методистами) включает критерий ценностно-смысловой направленности деятельности вожатого.

Ресурсное обеспечение. Центр располагает необходимыми ресурсами для реализации методологии: специализированной методической литературой, включая труды по ДОТУ и социокультурным вопросам, банком сценарных разработок, созданных на единой концептуальной основе, и доступом к информационным ресурсам для поиска актуальных материалов. У детского центра есть свой научный консультант- Голиков Николай Алексеевич, сотрудник НОЦ развития научных компетенций Тюменского индустриального университета, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ, почётный работник общего образования РФ, психолог высшей квалификационной категории, автор более 20 монографий и учебников.

Таким образом, методическое обеспечение в «Алых парусах» – это не только набор технологий, но, в первую очередь, целостная система работы с сознанием на основе четкой теоретической базы, что обеспечивает глубину и устойчивость воспитательных результатов.

16. Материально-техническое обеспечение.

Автономная некоммерческая организация «Детский оздоровительно-образовательный

центр «Алые паруса» представляет собой современное учреждение отдыха и оздоровления детей, соответствующее всем педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база центра спроектирована с учётом принципов функциональности и педагогической целесообразности, обеспечивая не только базовые потребности в проживании и безопасности, но и формируя целостную воспитательную среду. Каждый элемент инфраструктуры – от спортивных объектов до зон творчества и отдыха – представляет собой важный компонент единой системы формирования личности, отвечая требованиям разностороннего развития, инклюзивности и инновационности.

Организация воспитательного пространства в центре реализована таким образом, что все элементы окружающей среды оказывают целенаправленное воздействие на всестороннее развитие ребёнка: художественное оформление и осмысленное наполнение территории способствуют эстетическому и ценностному воспитанию; тематические пространства и музейные элементы формируют гражданско-патриотические чувства и нравственные ориентиры; комфортные зоны отдыха и площадки для коллективной деятельности обеспечивают эмоциональное благополучие и социальную адаптацию; интерактивные образовательные среды и творческие мастерские стимулируют интеллектуальное развитие и познавательную активность; современная спортивная инфраструктура и разнообразные активности направлены на физическое оздоровление и совершенствование.

Таким образом, АНО ДООЦ «Алые паруса» представляет собой единое образовательно-воспитательное пространство, где вся окружающая среда - от архитектурных решений до ландшафтного дизайна, от спортивных объектов до творческих студий – функционирует как целостная педагогическая система. Материально-технические ресурсы центра служат важнейшим инструментом реализации программ отдыха, оздоровления и личностного роста детей, обеспечивая их гармоничное развитие по всем ключевым направлениям.

Общие характеристики материально-технической базы ДООЦ «Алые паруса»

Предоставление медицинских услуг.

Медицинский пункт, оборудованный специальным медицинским и диагностическим оборудованием, обеспечен необходимым инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания медицинской помощи. Имеется медицинский изолятор, дежурный автомобиль.

Условия питания.

Питание осуществляется в отдельно стоящих зданиях двух столовых капитального типа строения. Для детей организуется 5-разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, сонник) по сбалансированному 14-дневному меню в двух возрастных категориях, утвержденному Управлением Роспотребнадзора по Тюменской области, в соответствии с нормами санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей СанПиН 2.4.3648-20. Ежедневное включение в рацион питания овощей и фруктов. Каждая столовая имеет свою пекарню, которая выпекает сдобу для отдыхающих. В лагере организован питьевой режим с использованием бутилированной воды. Также имеется своя система очистки.

Санитарно-бытовые условия:

Прачечная – 1 ед.; подача горячей и холодной воды осуществляется постоянно; в каждом жилом корпусе оборудованы сушильные помещения для белья, гладильные; питьевой режим с использованием кулеров и бутилированной воды, одноразовой посуды. Имеется костюмерная и швейный цех - 1 ед.

Условия обеспечения безопасности:

- ограждение кирпичное – 20% и секционная решетчатая металлоконструкция – 65%, профнастил 15%.
- охрана Собственная сторожевая служба, ФГУП «Охрана Росгвардии»
- организация пропускного режима
- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)
- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности
- страхование детей от несчастного случая;
- система видеонаблюдения объектов территории;
- организация горячей телефонной линии для родителей и детей со специалистами центра, работает телефон доверия.

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:

Площадка для волейбола – 1 ед.; площадка для баскетбола – 1 ед.; площадка для бадминтона – 1 ед.; площадка для прыжков в длину, высоту – 1 ед.; футбольное поле – 1 ед.; бассейн открытый площадью 260 кв.м – 1 ед.; бассейн (закрытый) с раздевалками,

душем и комнатой для отдыха – 1 ед.; скалодром – 1 ед.; сауна – 1 ед.; каток – 1 ед. (в зимнее время); роликовая площадка – 1 ед.; лыжная трасса – 1 ед. (в зимнее время); площадка для стрельбы из лука – 1 ед.; корт хоккейный – 1 ед. (в зимнее время); хореографический зал – 1 ед.; Конно-спортивный манеж для занятий верховой ездой – 1 ед. теннисный корт – 1 ед.; летний тир – 1 ед.; верёвочный парк – 1 ед.; Полигон для проведения лазертага, инклюзивный корпус «Мать и Дитя» – 1 ед, оборудован комнатами для сенсорно-двигательной интеграции и занятий с дефектологом и логопедом в рамках коррекционных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Центр логопедической помощи – 1 ед.; Центр психологической помощи – 1 ед.

Культурно-досуговые условия:

Закрытый актовый зал – 1 ед.; дискозал – 1 ед.; пони-клуб «Факел» с открытым манежем и конюшней, где проводятся занятия иппотерапией в рамках коррекционных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – 1 ед.; Костровое место с местами для зрителей – 1 ед.; открытая летняя эстрада «Ракушка» с профессиональной звуковой аппаратурой, мощными динамиками и микшерным пультом, современная световая система - 1 ед.; закрытые актовые залы – 2 ед.; звукозаписывающая студия – 1 ед.; Флагшток – 3 ед., беседки для отдыха – 6 ед.; кают-компания – 1 ед., служит основным рабочим пространством для педагогов-организаторов, просторное помещение оборудовано столами, компьютерами и зоной для хранения методических материалов; склад с материалами – 1 ед., обеспечивает хранение всего необходимого инвентаря для мероприятий и объектов культурно-массового назначения; капитанская – 1 ед., штаб вожатых, где проходят ежедневные планерки, тренинги и обсуждения рабочих вопросов.

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения:

Кулинарная студия в которой ребята учатся правильно обращаться с кухонными принадлежностями, а также уделяется особое внимание закреплению правил безопасности – это включает правильное использование ножей, работу с горячими поверхностями и основные правила гигиены - 1 ед.; игровые комнаты – 9 ед., для проведения отрядных дел, вечерних огоньков и других внутриотрядных мероприятий; комната психолога – 1 ед.; помещения для декоративно-прикладного творчества – 9 ед.; мастерская по судомоделированию – 1 ед.; туристическая полоса препятствий – 1 ед.; фото-студия – 1 ед.; помещение театральной студии – 1 ед.; звукозаписывающая студия – 1 ед., детское кафе – 1 ед.; тир (павильон) – 1 ед; методический кабинет для проведения методических часов, обучающих семинаров и занятий – 1 ед.; памятник Зое Космодемьянской – 1 ед., отреставрированный при участии детей-волонтеров из первичного отделения Российского

движения детей и молодёжи «Движение первых».

Материально-техническое обеспечение условий проживания АНО ДООЦ «Алые паруса»

Расположение	Условия проживания
1 причал	<p>Проживание детей и педагогов организовано в жилых корпусах капитального типа строения - 4 ед. (3 ед. – 2 этажные, 1 ед. - 3 этажная), в спальнях комнатах вместимостью 2-7 человек, из расчёта не менее 4 кв. метров на человека.</p> <p>Санузлы находятся в каждом номере. Горячая и холодная вода подаются на постоянной основе.</p> <p>Оснащённость номера: шкаф для одежды с плечиками, тумбочка прикроватная, стол ученический, табурет, кровать, постельное белье, подушка, одеяло, покрывало, полотенце.</p>
2 причал	<p>Проживание детей и педагогов организовано в жилых корпусах капитального типа строения – 3 ед. (2-х этажные), в спальнях комнатах вместимостью 2-6 человек, из расчёта не менее 4 кв. метров на человека.</p> <p>Санузлы находятся на этаже. Горячая и холодная вода подаются на постоянной основе.</p> <p>Оснащённость номера: шкаф для одежды с плечиками, тумбочка прикроватная, кровать, постельное белье, подушка, одеяло, покрывало, полотенце.</p>
3 причал	<p>Проживание детей и педагогов организовано в военном городке, включает в себя модульные здания на 150 жилых мест, учебные классы, благоустроенную территорию и объекты вспомогательного значения, а также служит для проведения военно-патриотических сборов и смен круглогодично. В рамках профильных смен дети и молодёжь осваивают основы национальной безопасности, огневой, тактической, инженерной подготовки, тактической медицины, организации связи и пилотирования беспилотных летательных аппаратов, а также закрепят полученные навыки на военно-спортивных играх и практических занятиях.</p> <p>Санузлы находятся в каждом номере. Горячая и холодная вода подаются на постоянной основе.</p> <p>Оснащённость номера: шкаф для одежды с плечиками, тумбочка прикроватная, кровать, постельное белье, подушка, одеяло, покрывало, полотенце.</p>

Календарный план воспитательной работы в АНО ДООЦ «Алые паруса»

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Уровень проведения	
			Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Блок «Мир»				
1.	Социальный реактор «Как рисовали Россию?»	04.01 – 10.01.2026 (Зимняя каникулярная)	+	
2.	Трансформационная игра «Сборочный цех истории»	30.06 – 13.07.2026 (3-я летняя) 16.07 – 29.07.2026 (4-я летняя) 16.07 – 05.08.2026 (3-я летняя, 3-нед.)	+	
3.	Трансформационная игра «Как сохранить страну?»	15.08 – 28.08.2026 (6-я летняя) 08.08 – 28.08.2026 (4-я летняя, 3-нед.)	+	
Блок «Россия»				
4.	Трансформационная игра «Когда мы едины» (Смутное время)	29.05 – 11.06.2026 (1-я летняя) 14.06 – 27.06.2026 (2-я летняя) 31.05 – 20.06.2026 (1-я летняя, 3-нед.)	+	
5.	Социальный реактор «Математика Куликова поля»	26.10 – 01.11.2026 (Осенняя каникулярная)	+	
6.	Социальный реактор «Успех боя решается в цеху» (Великая Отечественная война)	05.02 – 18.02.2026 (Зимняя внеканикулярная, 12-17 лет)	+	
7.	Россия Цикл встреч «Уроки мужества»	В течение года (по особому плану, приурочивая к Дням воинской славы)	+	
8.	Социальный реактор «В усадьбе мецената» (А.И. Текутьев)	28.03 – 03.04.2026 (Весенняя каникулярная)	+	+
9.	Фестиваль культур народов России «Вместе — одна Россия»	На каждой летней смене (интегрировано в программу)	+	+

10.	Трансформационная игра «Слово как оружие» (литературные баталии 1920-х)	30.06 – 13.07.2026 (3-я летняя) 23.06 – 13.07.2026 (2-я летняя, 3-нед.)	+	
11.	Церемония подъема Государственного флага РФ	Каждый день во время общего сбора на каждой смене	+	
12.	Праздничные события: День России, День памяти и скорби, День народного единства и др.	Соответствующие календарные даты в период смен	+	
Блок «Человек»				
13.	Ролевая игра живого действия «Общее завтра» (футуристический сценарий)	20.02 – 26.02.2026 (Зимняя внеканикулярная, 7-11 лет) 13.03 – 19.03, 09.04 – 22.04.2026 (Весенняя внеканикулярная)	+	
14.	Ролевая игра живого действия «Там, где кончается программа»	Осенняя внеканикулярная смена (7-11 лет)	+	+
15.	Системная отрядная работа: «Фреймы солидарности: Кто я в момент выбора?»	В течение каждой тематической смены (рефлексивные занятия после ключевых игр)		+
16.	Методика диагностики ценностных ориентаций и итоговая рефлексия	Конец каждой смены		+
17.	Спартакиады, туристические походы	В течение летних смен	+	+

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном
плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.