



Положение

О порядке проведения об инклюзивных смен, инклюзивных коррекционных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в АНО ДООЦ «Алые паруса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с инвалидами и представителями общественных организаций 3 декабря 2020 года №2243-Пр от 31.12.2020, распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей», Комплекса мер по обеспечению организованного отдыха детей на 2019-2023 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 28.02.2019 №1814п-П8, Методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, утвержденных Первым заместителем Министерства просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. от 08.11.2021 № АБ-45/0бн, Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 года № 327н.

1.2. Положение разработано в целях обеспечения доступности услуг по организации отдыха и оздоровления для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в возрасте от 7 до 17 лет, и направлено на реализацию комплекса мер по обеспечению их организованного отдыха и оздоровления.

1.3. Задачи инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены:

- организация условий размещения детей, обеспечения их полноценным питанием;
- социальная интеграция детей с инвалидностью, детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;
- на инклюзивных сменах создание коммуникативного опыта вне дома, без родителей и родственников, опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; закрепление у детей навыков бытового самообслуживания;
- на инклюзивных коррекционных сменах создание системы занятий и мероприятий, способствующих развитию ребенка;

- создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью;
 - формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям;
 - организация содержательного досуга;
 - создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни
 - раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого ребенка.
- 1.4. Настоящее Положение о порядке проведения об инклюзивных смен, инклюзивных коррекционных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (далее - Положение) определяет порядок и условия проведения смен на базе АНО ДООЦ «Алые паруса» в круглогодичном режиме, как в каникулярное, так и во внеканикулярное время.

2. Организация и содержание деятельности инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены

- 2.1. Инклюзивная, инклюзивная коррекционная смена организуется для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.
- 2.2. Направление, организация, сроки и продолжительность профильной смены устанавливаются планом работы организации.
- 2.3. Особенностью проведения инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены для детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, является организация совместной образовательно-воспитательной деятельности с остальными участниками смены с проведением дополнительной работы, направленной на адаптацию детей.
- 2.4. Программы инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены ориентированы на приобретение детьми нового социального опыта, расширение круга общения, на овладение необходимыми бытовыми навыками и социально-бытовыми компетенциями, социальными нормами поведения по трем основным направлениям:
- Физкультурно-оздоровительная работа (в рамках смены с детьми работают специалисты по адаптивной физкультуре, проводятся спортивные инклюзивные соревнования, адаптированные для детей с любым уровнем физических возможностей);
 - Творческая самореализация (участники смены выполняют различные творческие задания, которые развивают мышление, креатив, благодаря которым дети становятся увереннее в себе, учатся выступать на сцене, открывать в себе новые таланты и возможности);

- Социально-бытовая адаптация и профориентация (образовательный компонент в смене направлен на получение новых знаний, навыков и компетенций, которые в дальнейшем дети могут применять в обычной жизни и профессиональной деятельности).

- Коррекционная работа (нацеленная на коррекцию различных сфер деятельности ребенка)

2.5. Структура инклюзивной смены включает следующие периоды: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

2.5.1. *Задачи подготовительного периода:* информирование родителей участников смены об особенностях проведения инклюзивной смены, получение согласия от родителей на пребывание их и/или детей в лагере Сбор необходимых документов для заезда на смену.

2.5.2. *Задачи организационного периода:* развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия, проведение экскурсий по территории лагеря) и сенсорной сферы (восприятия), погружение в содержание смены; сплочение временного коллектива, (проведение огоньков, музыкально-игровых мероприятий, бесед на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, а также ролевые игры, которые учат принимать детей такими, какие они есть).

Организационный период может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Может потребоваться корректировка режима дня с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

2.5.3. *Задачи основного периода:* реализация программы инклюзивной смены; создание условий для самореализации детей, обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности.

Особенности содержания программы смены:

- социальная коммуникация, сочетание индивидуального и коллективного взаимодействия;
- содействие эмоциальному развитию детей;
- практическая направленность (организация мастер-классов, ярмарки талантов, где каждый ребенок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать и что у него хорошо получается);
- применение различных форм и видов деятельности;
- использование прикладных и творческих видов деятельности (конструирование, рисование, моделирование, лепка и т.д.);
- частая смена видов деятельности;
- организация встреч со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- Поездки и выездные экскурсии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии возможности) является важной частью социализации и

содействует познавательному развитию, сенсорной и эмоциональной сферы детей.

2.5.4. Задачи заключительного периода: подведение итогов; создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания; формирование перспектив дальнейшего общения (проведение огоньков рефлексии, награждение самых активных и отличившихся детей, обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми). Проведение анализа результативности смены, заполнение выездных анкет.

2.6. Программа деятельности инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены разрабатывается Руководителем проекта.

Программа инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены должна предусматривать:

- цели и задачи работы с определенной категорией детей;
- целевую группу (категорию) детей-участников данной программы;
- научное обоснование, методику реализации, этапы реализации;
- план-сетку смены с проектом ежедневного плана мероприятий;
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями;
- структуру (или модель) управления;
- использование различных ресурсов;
- ожидаемые результаты, социально-экономическую значимость реализации программы;

2.7. Деятельность инклюзивной смены регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка организации отдыха и оздоровления детей, на базе которой проводится инклюзивная смена, Программой инклюзивной смены, Правилами поведения, настоящим Положением.

2.8. Руководитель проекта размещает в официальных группах в социальных сетях информацию о ходе проведения инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены.

2.9. При выборе форм и методов работы во время проведения инклюзивной смены приоритетной является деятельность, направленная на оздоровление, отдых и развитие ребенка.

3. Порядок отбора детей на инклюзивную смену и комплектования Инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены

3.1. Отбор детей с инвалидностью и детей с ОВЗ на инклюзивную, инклюзивную коррекционную смену осуществляется посредством объявления о предстоящей смене в сети интернет на основании личного обращения родителя (законного представителя) ребенка.

3.2. В соответствии с пунктом 2 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха в организации направляются несовершеннолетние, не имеющие следующих медицинских противопоказаний для пребывания в них:

- соматические заболевания в острой и подострой стадии, хронические заболевания в стадии обострения, в стадии декомпенсации;
- инфекционные и паразитарные болезни, в том числе с поражением глаз и кожи, инфекции (педикулез, чесотка) - в период до окончания срока изоляции;
- установленный диагноз «бактерионосительство возбудителей кишечных инфекций, дифтерии»;
- активный туберкулез любой локализации;
- злокачественные новообразования, требующие лечения, в том числе проведения химиотерапии;
- эpileпсия с текущими приступами, в том числе резистентная к проводимому лечению;
- эpileпсия с медикаментозной ремиссией менее 1 года;
- эpileпсия с медикаментозной ремиссией менее 1 года (за исключением образовательных организаций, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием);
- кахексия;
- психические расстройства и расстройства поведения в состоянии обострения и (или) представляющие опасность для больного и окружающих;
- психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ, а также иные психические расстройства и расстройства поведения в состоянии обострения и (или) представляющие опасность для больного и окружающих;
- отсутствие профилактических прививок в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемии;
- наличие контакта с инфекционными больными в течение 21 календарного дня перед заездом;
- хронические заболевания, требующие соблюдения назначенного лечащим врачом режима лечения (диета, прием лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания) (для детских лагерей палаточного типа).

3.3. Несовершеннолетние нуждающиеся в сопровождении и (или) индивидуальной помощи в связи с имеющимися физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, направляются в организацию, в сопровождении законных представителей несовершеннолетних или иных лиц при наличии доверенности, оформленной в порядке, установленной законодательством Российской Федерации, и медицинской справки о состоянии здоровья сопровождающего лица.

3.4. Для детей с инвалидностью нуждаемость в сопровождении и (или) индивидуальной помощи определяется в соответствии с имеющимися

ограничениями основных категорий жизнедеятельности, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.5. При комплектовании инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены родители (законные представители) представляют в АНО ДООЦ «Алые паруса» следующие документы для детей-инвалидов, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, при отсутствии медицинских противопоказаний и способных к самообслуживанию:

- заявление от одного из родителей (законных представителей);
- копия паспорта одного из родителей (законного представителя);
- копия свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
- копия полиса обязательного медицинского страхования ребенка;
- согласие на обработку персональных данных родителя и ребенка;
- копия справки бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении группы инвалидности, действительной на момент подачи заявления или заключение ПМПК;
- справка 079-У для ребенка, отъезжающего в загородный лагерь
- сведения о прививках
- справка о санитарно-эпидемиологическом окружении
- согласие на проведение фото и видеосъемки и разрешение на публикацию материалов в сети интернет и в СМИ.

3.6. С целью составления программы инклюзивной смены с учетом особенностей состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ – участников инклюзивной смены, к списку рекомендуется заранее на каждого ребенка подготовить дополнительную информацию:

- тип инвалидности, нозология, сведения об особенностях здоровья;
- интересы и увлечения ребенка.

3.7. Комплектование инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены проводится исходя из поставленных задач, не более 5 % детей с инвалидностью, детей с ОВЗ к общему количеству детей в смену.

4. Кадры, условия труда работников

4.1. Подбор кадров для проведения инклюзивной смены осуществляется руководителем проекта.

4.2. Штатное расписание устанавливается руководителем организации, исходя из целей и задач инклюзивной смены.

4.3. К организации и проведению инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены рекомендуется привлекать следующие категории специалистов:

- административный персонал;
- технический и сервисный персонал (в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории детского лагеря);
- медицинские работники, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;
- педагогические работники (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, инструктора-методисты по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту,

специалисты в области коррекционной педагогики, иппотерапевты);
- вожатые.

4.4. Работники организации отдыха детей и их оздоровления должны соответствовать следующим характеристикам:

- принятие и следование всеми участниками процесса принципов инклюзии;
- направленность внимания и деятельности на ребенка, включающую в себя позитивное отношение к детям-инвалидам и детям с ОВЗ и готовность работать с ними, стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями);
- профессиональная компетентность (умения и навыки, необходимые для работы с детьми-инвалидами и детей с ОВЗ);
- поведенческая и интеллектуальная гибкость.

Рекомендуется прохождение всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящими их с психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обязательным является инструктаж перед проведением смены для всех сотрудников, привлеченных к реализации инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены.

4.5. Заместитель директора:

- обеспечивает общее руководство деятельностью инклюзивной смены;
- разрабатывает и утверждает должностные обязанности работников инклюзивной смены, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график выхода на работу персонала;
- создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной деятельности, занятости детей;
- проводит инструктаж со всеми работниками лагеря по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

4.6. Руководитель проекта, воспитатель (вожатый) отряда, инструктор по физической подготовке, педагог дополнительного образования, психолог, медицинский работник и др. несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

4.7. Оформление сотрудников для проведения инклюзивной, инклюзивной коррекционной смены осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом профессиональных стандартов для специалистов, занятых в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

4.8. При подборе специалистов для проведения инклюзивной смены необходимо обратить внимание на целесообразность формирования психологической службы, способной помочь вожатым и педагогам найти корректный выход из нестандартных ситуаций.