

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

Утверждаю

Генеральный директор



АНО ДООЦ «Алые паруса»

А.Ю. Мясников

2025 г.

Полное название: Программа 1-й летней каникулярной смены «Код победы: Олимпиада-80».

Направленность: социально-гуманитарная

География: Тюменская область, Тюменский р-н, тер. Центра Алые Паруса, зд. 1

Целевая аудитория: дети от 7 до 17 лет

Автор(ы) программы: Фалалеев Илья Владимирович, руководитель проектов;

Марамбекова Анастасия Зухуровна, руководитель проектов

Срок реализации: период с 31.05.2025 по 20.06.2025

Тюмень, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел программы	7
2.1. Цель и задачи программы	7
2.2. Ожидаемые результаты программы	7
3. Содержание программы	8
3.1. Предыстория игрового мира (для детей).....	8
3.2. Мастерские персонажи.	10
3.3. Игровое взаимодействие.....	13
Роли детей.	14
6. Кадровое обеспечение программы	18
7. Информационно-методическое обеспечение программы	19
8. Эффективность программы	20
8.1. Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы.....	20
9. Список литературы.....	22
Приложения.	23
Приложение 1. Анкетирование.	23
Приложение 2. Техническое задание на отдел реализации массовых мероприятий.....	24
Приложение 3. Техническое задание на психолого-педагогический отдел.	32

1. Пояснительная записка

Актуальность. 8 мая 2024 года, президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал указ о целях, основных принципах и механизмах реализации госполитики в области исторического просвещения. В нем отмечается, что «Россия – государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность». Также в документе говорится, что в основе самосознания российского общества лежат «традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности», от сохранения которых зависит суверенитет России. В указе отмечается, что сегодня Россия столкнулась с целым рядом угроз: «недружественными действия иностранных государств, направленными на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации», «распространением ложных представлений о России» и использованием «коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства».

Исходя из проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, необходимо формировать у детей и молодежи уважение к истории и культуре своего народа и других народов России, понимание традиций, праздников и памятников народов, проживающих в нашей стране, а также чувства гордости за свою Родину, осознание связи с народом России в прошлом, настоящем и будущем, ответственность за будущее России и готовность к защите Отечества.

Обращаясь к истории, можно вспомнить одно очень важное событие – XXII Летние Олимпийские игры 1980 года, которые проходили в Москве, столице СССР, с июля по август. Это были первые в истории Олимпийские игры на территории Восточной Европы, а также первые, проведенные в социалистической стране. Игры известны тем, что более 65 стран бойкотировали Олимпиаду в связи с вводом в 1979 году советских войск в Афганистан для обеспечения безопасности Советского Союза. Можно провести параллели с нашим временем, когда после начала специальной военной операции Россия столкнулась с множеством санкций и осуждений. При этом действия России были вызваны нарастающими угрозами для страны и направлены на сохранение её целостности и суверенитета, а также на противостояние терроризму.

Время подготовки к Играм в Москве и их проведение было расцветом холодной войны между СССР и США. За океаном активно обсуждали возможность отказа от соревнований, выдвигая обвинения в адрес Советского Союза как «лицетворения зла», где нарушаются права человека, отсутствуют демократия и свобода слова. Аналогичные информационные кампании активизировались и в нашем веке. Например, атмосфера перед зимними

Олимпийскими играми в Сочи 2014 года была насыщена дискуссиями о неспособности России обеспечить безопасность участников, а во время самих Игр это вылилось в настоящую истерику.

Несмотря на все трудности, Олимпийские игры 1980 года внесли значительный вклад в развитие страны. Анализируя итоги игр на основе научной статьи Ольги Васильевны Чепурной «Олимпиада-80: советское мега событие в контексте «холодной войны»» (ЖССА, 2013, № 5), можно выделить следующие моменты:

Большой успех сборной СССР – она заняла первое место, продемонстрировав высокие спортивные результаты и силу советской спортивной системы, несмотря на все возмущения и бойкоты;

Развитие спортивной инфраструктуры – в Москве и других городах были построены новые спортивные объекты и сооружения, которые впоследствии использовались для тренировок спортсменов и проведения различных соревнований. Некоторые из этих сооружений сохранились по сей день;

Международное спортивное и дипломатическое сотрудничество – несмотря на политический бойкот со стороны некоторых стран, Олимпийские игры в Москве стали платформой для общения и обмена опытом между спортсменами и делегациями из разных стран, а также для получения опыта в организации мероприятий мирового масштаба;

Важное культурное событие – Олимпийские игры 1980 года оставили значительный культурный след в истории. Это событие способствовало знакомству иностранных гостей с богатой культурой и историей Советского Союза, что в свою очередь помогло опровергнуть множество слухов и ложных фактов о стране. Атмосфера дружбы и соперничества на спортивных аренах открыла новые горизонты для международного общения.

Таким образом, история XXII летних Олимпийских игр демонстрирует, как подобные мероприятия могут внести весомый вклад в развитие страны и укрепление международных спортивных и дипломатических связей. Олимпиада в Москве стала примером того, как масштабные спортивные события способны положительно влиять на общество, объединяя людей из разных культур и наций.

Важно осознавать, что наша история – это не только подвиги и победы, но и уроки, из которых мы должны извлекать мудрость, чтобы не повторять прежние ошибки. Как отметил глава РФ В. В. Путин: «Может быть, скажу необычную вещь, хотя ничего необычного здесь нет. Это какой-то защитный механизм природы у нас существует. Человек очень быстро забывает плохое. Новое поколение воспринимает все, что было до его рождения, как нечто отдаленное и не имеющее отношения к нему. Чтобы человек понял, что это не так, мы, безусловно, должны этим заниматься».

Также важно помнить, что политические конфликты не должны затмевать мирные и спортивные международные отношения. Каждый спортсмен, выступая под флагом своей страны, защищает её честь и представляет свой народ на мировой арене, что является истинным духом Олимпийских игр.

Уникальность. Социальный Реактор исторического воздействия (далее – СоцРИВ) – это инструмент социального конструирования знаний, направленный на создание искусственной социокультурной среды, воспроизводящей институциональную структуру конкретной исторической эпохи. Социальное конструирование знаний – это теория, согласно которой знания не являются объективной истиной, а скорее формируются и интерпретируются в процессе социального взаимодействия. В рамках этой теории, знания не существуют независимо от общества, а являются результатом человеческого опыта, взаимодействия и соглашений. Социальный Реактор, как формат лагерной смены представляет собой способ взаимодействия детей в группах ролей, обусловленный контекстом, выбранного разработчиком программы, исторического периода. Через инструмент социального конструирования знаний, педагоги Центра моделируют ключевые периоды истории Российской империи, СССР и современной России, что позволяет формировать у детей систему знаний, необходимую для того, чтобы рассматривать исторические события в масштабах глобального исторического процесса.

Под историческим воздействием разработчик программы понимает управляющее воздействие, где человек есть объект управления, а историческая эпоха – социокультурная среда, сочетающая в себе хронологию событий, социально-экономические взаимоотношения и культуру выбранного отрезка времени. Игровой мир и игровые события разрабатываются на основе реальных исторических событий. Социально-экономические взаимоотношения строятся на определенном виде экономики, то есть, если игра о периоде СССР, то в основе лежит принцип работы плановой экономики, а в случае, если в основе игры лежат события «Перестройки», то взаимоотношения строятся на переходе от плановой экономики к рыночной, а сам пик перехода характеризуется, как кульминация игры.

Опыт реализации программ. Опыт реализации программ. В период с 2024 по 2025 годы авторским коллективом АНО ДООЦ «Алые паруса» были разработаны следующие форматы лагерной смены: ролевая игра живого действия (РИЖД) и социальный Реактор исторического воздействия (СоцРИВ). Первым форматом, апробированным авторским коллективом, была ролевая игра живого действия. Ролевая игра живого действия (далее – РИЖД) – это разновидность ролевой игры, которая характеризуется непосредственным отыгрышем действий персонажа. РИЖД весьма схожа с театральным действием, но отличается тем, что игроки действуют не по заранее написанному сценарию, а согласно мотивации своего

персонажа. Как правило, выбирая РИЖД форматом лагерной смены, разработчик программы АНО ДООЦ «Алые паруса» ориентируется на работу с образом будущего. РИЖД предполагает собой погружение детей в определенный игровой мир со своей историей, правилами и системой построения социальных взаимоотношений. В 2024 году было разработано и реализовано четыре программы лагерных смен в формате ролевой игры живого действия. Поскольку авторский коллектив впервые работал в подобном формате, был допущен ряд ошибок. В частности, разработанные игровые механики, рассчитанные на 450 человек, сводились преимущественно к передаче информации между двумя ролями, что фактически исключало элементы масштабного взаимодействия разных групп ролей (необходимый элемент живого действия). Кроме того, серьезным недостатком являлось то, что образовательный компонент не был вшит в игровые механики, а лишь сопровождал его, что не позволяло использовать ролевую игру в качестве эффективного механизма его реализации. На основе проведенного анализа, авторским коллективом была разработана программа зимней каникулярной смены 2025 года, отличительной особенностью которой стала интеграция образовательного компонента в игровые механики. В рамках этой смены дети должны были получить конкретные знания о принципах работы плановой экономики и сталинской экономической политики по ежегодному снижению цен на товары народного потребления. Удачно подобранный методический материал позволил авторам программы разработать игровые механики, направленные на усвоение этих знаний в процессе игры. То есть, социально-экономические взаимоотношения детей в игре были построены на принципах работы плановой экономики и сталинской экономической политике. Например, в рамках игры дети на практике убеждались в том, что снижение уровня внутреннего валового продукта (далее – ВВП) страны обусловлено импортом товаров в основных отраслях экономики и, как следствием, недостаточным уровнем внутреннего производства. На начальном этапе игры детям создавались условия, вынуждающие закупать товары у иностранных партнеров в большей степени, чем производить свои. Более того, со стороны Мастерских Персонажей отсутствовал контроль за эмиссией денег. В результате, количество денег в обороте было значительно больше, чем количество произведенных товаров, что приводило к снижению уровня ВВП и росту цен. В результате, дети самостоятельно приходили к выводу о необходимости развития Отечественного производства в основных отраслях экономики и контроля за эмиссией денег. Сюжетная линия игры была построена на мире будущего из произведения современного Отечественного писателя-фантаста С. В. Лукьяненко «Поиски утраченного завтра».

К летней оздоровительной кампании 2025 года был разработан формат социального Реактора исторического воздействия (далее – СоцРИВ), позволяющий моделировать ключевые

периоды истории нашей страны и формировать у детей систему знаний об этих периодах. Социальный Реактор исторического воздействия (далее – СоцРИВ) – это инструмент социального конструирования знаний, направленный на создание искусственной социокультурной среды, воспроизводящей институциональную структуру конкретной исторической эпохи. Авторский коллектив Центра отказался от системы построения сюжетной линии на основе фантастических произведений и перешел на использование исторических событий, как событийной основы игры. Таким образом, изучив теорию социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана, авторский коллектив определил, что исторические события, которые лягут в основу любой игры, станут внешней средой, оказывающей управляющее воздействие на участников. Отсюда вторая часть названия игрового формата – Историческое Воздействие (имеется ввиду, управляющее).

Краткая характеристика участников программы. Участниками программы – 443 ребёнка в возрасте от 7 до 17 лет из Тюменской области и в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. На смене было сформировано 18 отрядов по 26-30 человек.

2. Целевой раздел программы

2.1. Цель и задачи программы

Цель: дать знания детям об истории XXII Летних Олимпийских игр, проведенных в Москве 1980 году, включая этапы подготовки и сам процесс проведения игр.

Задачи:

1. Дать знания детям о том, как информационные угрозы со стороны других стран оказывают влияние на подготовку и проведение Олимпийских игр 1980 года, и акцентировать внимание на предпринятые меры для их предотвращения;
2. Дать знания детям о борьбе с экономическими проблемами, возникшими на этапе подготовки Летних Олимпийских игр;
3. Формировать у детей понимание важности обеспечения безопасности страны, рассматривая примеры угроз и мер по их предотвращению, предпринимавшихся в период подготовки к Летним Олимпийским играм в Москве 1980 года;
4. Организовать проектную деятельность детей, направленную на воссоздание ключевых архитектурных сооружений столицы и технологий, направленную на развитие имеющейся инфраструктуры.
5. Создать условия для участия детей в спортивных дисциплинах, представленных на XXII Летних Олимпийских игр в 1980 году.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Дети:

Знают о том, как информационные угрозы со стороны других стран оказывают влияние на подготовку и проведение Олимпийских игр 1980 года, и акцентировать внимание на предпринятые меры для их предотвращения;
Знают о том, как производилась борьба с экономическими проблемами, возникших на этапе подготовки Летних Олимпийских игр;
Понимают важность обеспечения безопасности страны, рассматривая примеры угроз и мер по их предотвращению, предпринимавшихся в период подготовки к Летним Олимпийским играм в Москве 1980 года;
Знают об основах проектной деятельности и ключевых исторических архитектурных сооружений столицы и технологий, которые существуют на сегодняшний день;
Знают спортивные дисциплины, представленные на XXII Летних Олимпийских игр в 1980 году, а также поучаствовали в них.
Родители:
Дети, вернувшиеся со смены, стали заинтересованные в занятиях спортом.
Государство:
Выполнение приоритетных задач государства по созданию к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года).

3. Содержание программы

3.1. Предыстория игрового мира (для детей).

О Олимпийских играх сложено множество прекрасных легенд. Древнейшая из них повествует о том, как в IX веке до нашей эры, когда Греция была охвачена междоусобными войнами, правитель Олимпии Эфид решил остановить конфликты. Он открыл Олимпийские игры и провозгласил: «Отныне все войны на время игр прекращаются. Да постигнет кара того, кто придет в Олимпию с оружием!» На праздник мира устремились, иногда вопреки воле своих правителей, вчерашние враги, чтобы помириться и помериться силами в спортивных соревнованиях. Вместе с атлетами в Олимпию стекались представители эллинской культуры: знаменитый оратор Демосфен, великий математик Пифагор, а также философ Диоген. Поэты, музыканты, художники и актёры демонстрировали своё искусство.

Прошли тысячелетия, и Олимпия, овеянная легендами, осталась землёй древней Эллады. Каждые четыре года, следуя традициям веков, главная жрица храма Геры зажигала

от лучей солнца священный Олимпийский огонь. Тысячи бегунов, сменяя друг друга, днем и ночью несли этот огонь по дорогам Греции, Болгарии, Румынии и Советского Союза в столицу Олимпиады – Москву.

В конце 1970-х годов мир с нетерпением ожидал XXII летних Олимпийских игр. В 1980 году право на проведение этого грандиозного события получила Москва, столица Советского Союза. Это стало значимым событием не только для спортивной жизни страны, но и для её международного имиджа. Решение о проведении Олимпиады в Москве было принято на 75-й сессии Международного олимпийского комитета в октябре 1974 года. В 1975 году по указу Национального Олимпийского комитета был создан организационный комитет для подготовки и реализации Олимпиады в СССР. Подготовка началась незамедлительно: строились спортивные объекты, гостиницы, развивалась транспортная инфраструктура, чтобы обеспечить комфортные условия для спортсменов и гостей со всего мира. Также налаживались политические взаимоотношения.

Это событие было крайне важным для спортсменов, которые готовились всю жизнь, чтобы получить самую значимую награду в своей карьере – Олимпийскую медаль. Однако на пути к проведению Олимпиады возникли сложности.

На заседании организационного комитета, которое прошло в 1979 году, напряжение витало в воздухе, будто предвестник бурь. Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве становилось не только спортивной, но и политической ареной. Каждое слово, каждое предложение имело значение. Председателем комитета была Ирина Светлова – женщина с сильным характером, готовая сделать всё, когда дело касается чести страны.

Заседание началось с отчета о текущем ходе подготовки, и каждый член команды очень ждал, когда же заговорят о реальных сроках и целях. Ирина внимательно прослушивала доклады главных специалистов. Заместитель Ирины, Виталий Тимошкин, главный инженер, с оптимизмом рассказал о ходе строительства спортивных объектов и гостиниц, но его уверенность постепенно угасала. Словно чувствуя недовольство своего председателя, он добавил нюансов о задержках, вызванных неустойчивостью поставок строительных материалов и изменениями в планах.

«Мы подходим к финишной прямой, но, боюсь, не укладываемся в сроки», – произнес Виталий, складывая руки на столе.

Эти слова будто обрушились на зал, и напряженное молчание повисло в воздухе. Ирина немедленно отреагировала. «Нам не нужны отговорки! Нужно собрать лучших специалистов, самую мощную команду из рабочих и отличников социалистического труда. Мы должны завершить стройку любой ценой!», – её голос был полон решимости.

На заседании также находился Игорь Зорин – экономист и верный друг Тимошкина. Он знал, что давление возрастает, и поддерживал Виталия. «Мы должны использовать все ресурсы и возможности, чтобы ускорить подготовку. Это не просто спортивные игры, это наш престиж на международной арене», – сказал Игорь, понимая важность момента.

Тут в обсуждение вмешался Александр Александрович, более известный среди коллег как Сан Саныч – глава комитета государственной безопасности. С его появлением воздух стал еще более настороженным. Сан Саныч, олицетворяя саму суть государственного контроля, не мог оставить без внимания угрозу, исходящую от иностранных агентов. «Я получаю информацию, что среди иностранных специалистов появляются элементы, угрожающие срывом Олимпиады. Они занимаются пропагандой, подрывают наши устои, нужно действовать!», – произнес он, его голос звучал как приговор.

Ирина, внимательно слушая, кивнула. «Это серьезно. Мы не можем позволить, чтобы внутренний враг или внешние факторы затмили свет наших игр. Необходимо создать план действий для устранения любых угроз и обеспечить безопасность», – ее голос был строгим, но в нем также звучало понимание.

Собравшиеся обсуждали важные шаги, которые нужно было предпринять для защиты своих интересов. Они знали, что любое замешательство может послужить сигналом к атакам со стороны зарубежных стран. Это стало причиной немалых затрат и усилий, поскольку требовалась не только инфраструктура, но и надежное политическое прикрытие.

Тем временем в страну прибыл иностранный журналист Энтони Хопкинс, известный своим интересом к Олимпийским играм и подготовке к ним. Он стал связующим звеном между Советским Союзом и иностранными представителями, обладая обширной сетью контактов. Энтони быстро завоевал доверие Игоря Зорина, который видел в нём не только помощника, но и друга. Благодаря помощи Энтони подготовка к Олимпиаде получила новый положительный этап. Они вместе исследовали Москву, показывая страну, отличной от той, что могли прочитать иностранцы в своих газетах.

Заседание закончилось, но остались тревога и множество задач, которые требовали немедленного решения. Весь коллектив осознавал, что на их плечах лежит не просто подготовка к соревнованиям, но и судьба имиджа всей страны на международной арене. Каждый присутствующий понимал – Олимпийские игры обязательно должны состояться, и это было не только делом спортивной гордости, но и чести страны.

Тем временем страна готовится к финальному этапу подготовки Олимпийских игр.

3.2. Мастерские персонажи.

1. **Сан Саныч** – Начальник Комитета государственной безопасности СССР, человек, о котором говорят, что он «знает свое дело». Он опытный, проницательный и преданный

своей стране, Сан Саныч – настоящий профессионал своего дела, умеющий видеть дальше очевидного и предвидеть возможные угрозы. Сан Саныч обладает обширной сетью информаторов и аналитиков, что позволяет ему быть в курсе всех событий, происходящих в стране и за ее пределами. Он прекрасно осведомлен о том, что проведение Олимпийских игр в Москве находится под угрозой, и принимает все возможные меры для обеспечения безопасности и предотвращения любых диверсий. Сан Саныч лично следит за порядком в Москве, уделяя особое внимание подозрительным личностям и группам;

Примечание: с данным персонажем работают дети с ролью «Сотрудники КГБ».

Взаимодействие с сотрудниками КГБ:

Сан Саныч является куратором детей с данной ролью, как бы являясь их непосредственным начальником. Сан Саныч выдает им задания для обеспечения безопасности страны, выявления угроз и противодействию диверсиям.

Повышение квалификации:

Сан Саныч повышает квалификацию детям с ролью сотрудников КГБ, за посещение ими центров доп. образования

3 посещений = 1 уровень;

5 посещений = 2 уровень;

7 посещений = 3 уровень.

Примечание: у работников при себе должен находиться документ о квалификации с печатями от сотрудника оргкомитета с рабочей площадки.

Дело №80:

Сан Саныч курирует специальный документ, Дело №80. Данный документ является детективным, квестовым заданием для сотрудников КГБ, в данном документе дети собирают все улики и доказательства на Тимошкина, для того, чтобы противодействовать ему.

2. **Виталий Тимошкин** – Человек-загадка, обладающий редким даром располагать к себе. Занимает должность заместителя Ирины Светловой и заместителя главы оргкомитета Олимпийских игр, что само по себе свидетельствует о его влиятельности и высоком положении. Работая с инженерами и осуществляя поставки ресурсов инженерам, Тимошкин полностью отвечает за все строения в городе Москва. Также у него есть верный друг Игорь Зорин, с которым они неразлучны. Игорь берет с Тимошкина пример и пытается быть похожим на него.

Примечание: с данным персонажем работают дети с ролью «Инженеры», и с вожатской ролью «Снабженцы».

Взаимодействие с детьми Инженерами:

Виталий Тимошкин ведет свою работу с «Инженерами». Каждое игровое выдает детям задание на поиск карточки предприятия, карточки находятся в разных местах лагеря.

Примечание: необходимо выдавать детям 10 мест, которые дети будут оббегать и находить свои карточки предприятий, формат и места педагог-организатор может менять по своему усмотрению.

Как только «Инженеры» приносят карточки Виталию, он выдает им макеты зданий с пометкой из чего должен быть сделан данный макет (пометка с ресурсом).

Из данных ресурсов дети будут создавать макеты зданий и установить их на своих площадках – основании проекта (фанерные площадки у каждого отряда свои), после чего защищать данное здание Виталию, за что он должен выдавать им 50 - рублей.

Взаимодействие с детьми Снабженцами:

Виталий Тимошкин также ведёт свои работу со «Снабженцами». Для данной роли детей Виталию необходимо выдавать те самые ресурсы, которые нужны «Инженерам».

Чтобы получить ресурсы, «Снабженцу» необходимо:

Собрать рабочих, а именно: 3 мальчика, 2 девочки и вожатого (на выбор Виталия). Если у Виталия есть данные от Ирины о том, что отряд, от которого пришли «Снабженцы», например, ПЕРВЫЙ, арестовали «Цеховика», то им выдаются нужные ресурсы. Если данных от ПЕРВОГО отряда нет, то он выдает совсем другие ресурсы.

3. **Энтони Хопкинс** – Веселый и общительный человек, который любит поговорить обо всём, начиная с обыденных вещей и заканчивая искусством. В Великобритании имеет свой личный музей, которым очень гордится. Занимает положение иностранного специалиста в организации Олимпийских игр, что само по себе свидетельствует о его влиятельности и высоком положении. Имеет множество иностранных связей и контактов;

Примечание: с данным персонажем работают все дети «Экономисты».

Задача Энтони распространить долларовую купюру. В течении игрового времени Энтони начинает расклеивать листовки о приеме на работу к себе в типографию, обещая «золотые горы», все самое лучшее. Он рекламирую себя как профессионал своего дела и набирает детей. Дети, не подозревая, что работают на иностранного агента, получают те самые «черные деньги» – доллары. Энтони раскручивает свой бизнес, начинает нанимать тех, кто будет раздавать листовки и т.д. Утверждать детям, что за эти деньги они смогут купить ресурсы и быстро достроить предприятия города и покупать их надо у Виталия Тимошкина.

4. **Игорь Зорин** – Задорный и энергичный молодой человек, преисполненный энтузиазма и искреннего желания сделать мир лучше. Игорь является главный экономистом и будучи членом оргкомитета Олимпийских игр, Игорь горит желанием внести свой

вклад в успешное проведение этого грандиозного события. Он верит в идеалы спорта, дружбы и взаимопонимания между народами, и стремится к тому, чтобы Олимпиада стала настоящим праздником для всех.

Примечание: с данным персонажем работают все дети «Работники СМИ».

Взаимодействие с детьми:

Игорь ведёт свою работу с «Экономистами». Каждое игровое время Энтони выдает детям задание для экономической разработки.

5. **Светлова Ирина** – Глава оргкомитета Олимпийских игр, олицетворяющая собой принципиальность, ответственность и преданность делу. Ирина Петровна – человек с сильным характером и твердыми убеждениями. Она всецело посвящает себя подготовке к Олимпиаде, прилагая максимум усилий для того, чтобы эти Игры прошли на высочайшем уровне и стали настоящим триумфом страны. Для Ирины Петровны успех Олимпиады – это не просто вопрос престижа, но и возможность показать всему миру величие и красоту ее родины, а также укрепить дружеские связи между народами. Она твердо верит в идеалы олимпийского движения и считает, что спорт может стать мощным инструментом для достижения мира и взаимопонимания. Ирина Петровна – опытный и грамотный руководитель, умеющий организовать работу большого коллектива. В её оргкомитет входят самые разные люди, каждый из которых вносит свой вклад в общее дело.

Примечание: с данным персонажем работают дети с ролью «Сотрудники организационного комитета».

Взаимодействие с детьми:

Ирина Светлова каждое игровое время выдает детям задания на поиск базы цеховиков, а именно топографические карты, и один доллар, карта по которой дети смогут найти главного цеховика. Им необходимо будет его рассекретить, сделать они смогут это только при помощи долларовой купюры, которую в начале игрового времени Ирина выдаст им в целях служебного расследования. Если цеховик принял купюру, дети сообщают об этом детям с ролью «Сотрудники КГБ», цеховик назовет свое имя только тогда, когда сотрудник орг. комитета покажет свое удостоверение, а сотрудник КГБ свое. Как только дети узнали его имя, они сообщают его Ирине Светловой. Если имя совпало и СОК пришел вместе с сотрудником КГБ, отряду добавляется 10 баллов в рейтинг! Также по улицам Москвы ходят и простые цеховики, при поимке которых необходимо делать все тоже самое, но при этом их надо ловить и просто показав свои удостоверения от КГБ и СОК он им скажет свое имя, тогда в рейтинг будет добавляться 5 баллов!

3.3.Игровое взаимодействие.

Роли детей.

Игровая среда состоит из сложной и динамичной системы многоуровневого взаимодействия, где границы между педагогами и детьми размываются. Педагоги выступают не только как наставники, передающие знания и опыт, но и как участники процесса, у которых есть свои роли, которые помогают детям выполнить миссию игры. В свою очередь, дети активно участвуют в принятии решений и организации мероприятий, чувствуя себя полноправными членами команды и приобретая ценные навыки сотрудничества и ответственности.

Сотрудник организационного комитета	У тебя не простая работа, по нашему городу ходят сомнительные люди, похоже, что это Цеховики... Только ты сможешь помочь рассекретить их и избавить город от зарубежной продукции, которую они пытаются внедрить в нашу страну! Не забывай брать с собой свое удостоверение, оно тебе пригодится!
Работник СМИ	В городе Москва происходят множество событий, о которых многие из нас не знают, из-за рубежа приходят газеты в которых написана неправда, твоя задача опровергать все написанное из-за рубежа, а также делать рекламы и вести телевидение города Москва, а также радио.
Сотрудник КГБ Сотрудники КГБ С особой миссией	Грядет что-то непонятное, мы подозреваем, что скоро случится что-то страшное, и чтобы отстоять нашу страну необходимо пройти курс начальной военной подготовки и только 18 лучших учеников смогут участвовать в защите нашей страны! Но и это еще не все... Набирается команда отряда «Альфа», будем ждать тебя на курсе по начальной военной подготовке! У нас в городе происходит что-то непонятное, и кажется в городе кто-то нарушает порядок! Твоя задача отстаивать нашу страну, держать город под контролем, ведь у нас есть предчувствие, что в организационном комитете есть предатели... Не забывай помогать жителям города и повышать звание на центрах дополнительного образования! Также есть нераскрытое дело №80, тебе предстоит нелегкая работа, чтобы довести это дело до конца!
Спортсмен	У тебя особое задание, у нас есть спортсмены, которым надо прокачивать скил. Всего за несколько дней тебе надо сделать так,

	чтобы спортсмен твоего отряда был прокачан лучше всех. За это в твой отряд добавится целых 30 очков прогресса в рейтинг!
Инженер	Для проведения Олимпиады необходимы сооружения, которые нужно построить и только ты сможешь это сделать! Необходимо будет разыскивать карточки предприятий, для получения макетов на стройку и совместно со Снабженцами подбирать нужные ресурсы для стройки.
Снабженцы	Твоим друзьям инженерам необходима будет помощь, чтобы им построить здания, необходимы ресурсы, заполучить их сможешь только ты! Необходимо будет выполнять задание твоего мастерского персонажа, чтобы добыть именно то, что необходимо для стройки инженерам!
Экономист	Ты хранитель всего банка вашего отряда! А также ты можешь зарабатывать дополнительные деньги, которые понадобятся тебе в будущем, у тебя есть всего лишь несколько дней на выполнения заданий! Также не забывай про рекламу своих продуктов, работники СМИ тебе в этом помогут. У тебя единственного есть способность разузнать где находятся заводы по ресурсам, чтобы их найти необходимо будет создавать все необходимо для заработка.

Роли педагогов дополнительного образования.

Хранители колец	Каждое игровое время ПДО будут раздаваться Олимпийские кольца. Задача ПДО не выдать себя хранителем колец и не выдать кольцо шпиону. Вожатому необходимо будет доказать то, что он не шпион, только тогда кольцо можно будет выдать. Если в итоге кольцо попало в руки Шпиону, то все ПДО потерпят поражение.
----------------------------	---

Легенда: В преддверии важного спортивного события иностранные агенты внедрили шпионов в лагерь. Их цель – заполучить все олимпийские кольца, символизирующие единство, мир и спорт, и сорвать мероприятие. Юные участники лагеря, «Пионеры» (ПДО), становятся хранителями этих колец. Им предстоит сохранить кольца от шпионов.

Цель игры: Сохранить олимпийские кольца от попадания в руки шпионов.

Участники:

- ПДО (Хранители колец): Основные игроки, хранители колец.
- Вожатые: Могут быть как союзниками ПДО, так и шпионами (роль вожатого определяется заранее, в тайне от ПДО).

Правила игры:

1. Передача кольца: ПДО должен отдать кольцо вожатому в открытую, чтобы другие ПДО могли видеть процесс передачи.
2. Конец игрового времени: В конце каждого игрового времени мастера игры объявляют о завершении раунда.
3. Подсчет результатов: Ведущий выясняет, кому в итоге досталось кольцо.
 - Если кольцо у вожатого-шпиона, ПДО проигрывают.
 - Если кольцо у вожатого, не являющегося шпионом, вожатые выигрывают.
4. Рейтинг: Ведущий фиксирует результаты в таблице рейтингов. За победу команда получает определенное количество баллов.
5. Итоговый результат: В конце смены команда (ПДО или вожатые) с наибольшим количеством баллов объявляется победителем.

Дополнительные элементы:

1. Конверты с заданиями: Можно использовать конверты с заданиями для вожатых, желающих доказать свою лояльность.
2. Подсказки: Мастер игры может давать ПДО ненавязчивые подсказки о том, кто из вожатых может быть шпионом (за выполнение заданий).
3. Тайные встречи: Шпион может пытаться организовать тайные встречи с ПДО, чтобы выманить у них кольцо.
4. Дезинформация: Шпион может распространять ложную информацию, чтобы запутать ПДО.
5. «Голосование недоверия»: ПДО могут раз в день организовать «голосование недоверия» вожатому, которого они подозревают в шпионаже. Вожатый должен будет публично оправдаться.

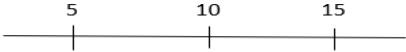
Критерии победы:

1. ПДО: Побеждает команда ПДО, если к концу смены они смогли уберечь больше олимпийских колец от попадания в руки шпионов.
2. Вожатые: Побеждает команда вожатых, если к концу смены они получили больше колец, чем потеряли (у шпионов).

Пример подсчета очков:

1. Победа ПДО в раунде: +1 очко команде ПДО.
2. Победа вожатых в раунде: +1 очко команде вожатых.
3. Шпион получил кольцо: -2 очка команде ПДО, +2 очка команде вожатых (чтобы стимулировать шпионов к активным действиям).
4. Вожатый (не шпион) получил кольцо: +1 очко команде вожатых.

Роли вожатых.

Сотрудники оргкомитета	Вожатым данной роли необходимо будет вычислять шпионскую пару среди других вожатских пар. В конвертах вам будут прописаны обобщающие слова для мирных жителей, само слово произносить будет нельзя, иначе вы можете выдать это слово шпиону. Вы можете подходить к данному слову чем-то приблизительным к нему, общаясь с друг другом. Если за одно игровое время вожатые не сделали голосование против кого они будут голосовать, тогда у них вычитаются очки действий, а именно 5 очков  Если за одно игровое время вожатые выбрали неправильно шпионов, также вычитаются баллы с очков действий, а именно 10 очков Если за одно игровое время вожатые определили кто же из них является шпионом, тогда очки действий полностью восстанавливаются. Примечание: каждое игровое время необходимо забрать конверт в капитанской с номером своего отряда, где будет указано кто вы сегодня мирный житель, или шпион. Необходимо сообщить о шпионах Сан Санычу (начальник КГБ) и вожатская пара, которая первая угадала и сообщила про шпионов, в их отряд добавляются 5 уровней прогресса (рейтинг отряда)
Сообщники	Шпионы могут передать доллар из конверта другой вожатской паре, в случае получение ими доллара они становятся сообщниками шпионов. Сообщникам важно сделать всё, чтобы не выдать шпионов. Примечание: в случае победы шпионов и сообщников баллы распределяются соответственно количеству участвующих вожатских пар, а доллары обмениваются на копейки. 5 пар = 1 доллар и 1 уровень прогресса отряда (рейтинг), 2 пары = 4 доллара шпиону и 1 доллар сообщнику, а также 4 уровня шпиону и 1 уровень сообщнику. По принципу «кусочков пиццы».
Шпионы	Вожатым данной роли необходимо сделать всё, чтобы не выдать свою вожатскую пару.

	В конвертах шпонов будет лежать денежная сумма, взятка в виде 5 долларов, а также ложное слово, которое отличается от слов сотрудников оргкомитета. Примечание: каждое игровое время необходимо забрать конверт в капитанской с номером своего отряда, где будет указано кто вы сегодня мирный житель, или шпион. Если вожатская пара сохранила тайну и продержалась до конца дня, то они получают 5 уровней прогресса отряда и денежную сумму в том размере, которая была в полученном конверте. В случае, если вожатскую пару рассекречивают, то они получают денежный штраф и теряют 5 уровней прогресса отряда.
--	--

6. Кадровое обеспечение программы



На первой летней каникулярной смене «Код победы: Олимпиада-80» организована следующая схема управления педагогическим процессом. В ней указана позиция каждого участника педагогического процесса и его функциональные обязанности. Данная схема показывает, как на смене осуществляется управление всем педагогическим коллективом и контроль за реализацией творческого замысла программы.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» существует система внутрифирменного обучения, выраженная в проекте «Траектория образования», суть которого заключается в поэтапной подготовке специалиста от клиента до управленческого кадра. Вожатые – специалисты, прошедшие обучение в Областной школе подготовки вожатых и получившие сертификат.

Педагоги-организаторы – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа педагогов-организаторов». Руководители смены (2 человека) – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа управления», успешно сдавшие экзамен по основам управления, владеющие терминологическим аппаратом «Достаточно общей теории управления».

Дополнительно, руководители смены и педагоги-организаторы проходили корпоративное обучение от «Казанского игрового практического клуба», благодаря которому сотрудники были обучены принципам управления РИЖД.

7. Информационно-методическое обеспечение программы

В основе программы лежит методология «Достаточно общей теории управления» (ДОТУ) авторского коллектива «Внутренний предиктор СССР». Программа 1-й летней смены работает на втором приоритете управления по ДОТУ – хронологическом. Хронология позволяет увидеть направленность процессов и соотнести друг с другом различные отрасли культуры и знания. При владении мировоззрением, сообразным мирозданию и основанном на чувстве меры, она помогает выявлять закономерности в кажущемся хаотичном потоке фактов и явлений, пропуская их через мировоззренческое «сито» – субъективную меру распознавания. Выстраивая исторические события в правильной последовательности и опираясь на достоверные факты, мы перестаем воспринимать мир как набор случайных событий. Получая знания, мы начинаем видеть причинно-следственные связи и оценивать значимость явлений, их взаимовлияние и место в общей картине мира. За основу методического материала взяты исторические данные, статьи про спортивное мероприятие 1980 года. Руководителем проектов и методистом АНО ДООЦ «Алые паруса» составлен информационно-методический материал по каждой задаче программы смены. Данный материал – общий терминологический аппарат педагогического коллектива в период реализации программы.

Система контроля за качеством реализации образовательного компонента в соответствии с методическим материалом:

Контроль за качеством общелагерных мероприятий осуществляет руководитель отдела реализации массовых мероприятий.

Контроль за качеством коллективно-творческих дел и серии огоньков осуществляет методист и руководитель психолого-педагогического отдела.

Контроль за качеством реализации СоцРИВ и ходом её событий осуществляет 1-ый руководитель проекта.

Контроль за качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляет 2-ой руководитель проекта.

Система обратной связи с участниками программы:

Дети. Ежедневно вожатые проводят вечерние огоньки, где, помимо заданной тематики, они получают обратную связь от детей об их личных событиях дня, ходе игры, уровне понимания образовательного компонента. Данную обратную связь вожатые фиксируют в «Дневниках вожатых» (официальная форма регистрации обратной связи от вожатых в АНО ДООЦ «Алые паруса»), а также сообщают руководителю смены на планерке «Педагогического коллектива». На планерке также руководителем смены обсуждается степень понимания детьми образовательного компонента.

Специалисты. Результаты контроля за блоками программы регистрируются в листах контроля (официально закреплённые документы в АНО ДООЦ «Алые паруса») и влияют на рейтинговую таблицу педагогов (как постоянных, так и временных). На основе заполненных листов контроля, ответственные лица дают обратную связь сотрудникам на планёрках «Команды управления» и «Педагогического коллектива».

Родители. Происходит с помощью социальных сетей. Руководитель смены активно общается с родителями используя основную страницу АНО ДООЦ «Алые паруса» Вконтакте. Также руководителем смены происходит регистрация звонков родителей на рабочий номер телефона АНО ДООЦ «Алые паруса». Непосредственный контакт с родителями на смене и сбор обратной связи в постлагерный период происходят в группах отрядов в телеграмме, которые создают вожатые. Из групп отрядов, вожатые собирают обратную связь на заключительной странице «Дневника вожатых» в разделе «Анализ программы».

8. Эффективность программы

8.1. Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы

Критерий	Показатель
Знание детей о том, как информационные угрозы со стороны других стран оказывают влияние на подготовку и проведение Олимпийских игр 1980 года, и акцентировать внимание на предпринятые меры для их предотвращения;	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании; Размышления детей во время отрядной и общей рефлексии (фиксация результатов с помощью приложения «Ментиметр»/«Облако слова»);
Знание детей о борьбе с экономическими проблемами, возникшими на этапе подготовки Летних Олимпийских игр;	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании; Размышления детей во время отрядной и

	общей рефлексии (фиксация результатов с помощью приложения «Ментиметр»/«Облако слова»);
Понимание детьми важности обеспечения безопасности страны, рассматривая примеры угроз и мер по их предотвращению, предпринимавшихся в период подготовки к Летним Олимпийским играм в Москве 1980 года;	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании; Размышления детей во время отрядной и общей рефлексии (фиксация результатов с помощью приложения «Ментиметр»/«Облако слова»);
Организовать проектную деятельность детей, направленную на воссоздание ключевых архитектурных сооружений столицы и технологий, направленную на развитие имеющейся инфраструктуры.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании; Размышления детей во время отрядной и общей рефлексии (фиксация результатов с помощью приложения «Ментиметр»/«Облако слова»);
Создать условия для участия детей в спортивных дисциплинах, представленных на XXII Летних Олимпийских игр в 1980 году.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании; Размышления детей во время отрядной и общей рефлексии (фиксация результатов с помощью приложения «Ментиметр»/«Облако слова»).

Способы и методы оценки качества реализации образовательного компонента программы

Методом текущей диагностики усвоения детьми знаний по образовательному компоненту является мероприятие – общелагерная рефлексия для СоцРИВ в кульминационном моменте на стыке социальных реальностей – игровых миров. В случае с СоцРИВ, дети анализируют историческую эпоху с точки зрения политических, экономических, социальных, культурных, религиозных, а также научных и технологических аспектов. При анализе исторической эпохи, педагогами Центра используется историко-системный метод, который позволяет рассматривать историю как сложную систему взаимосвязанных элементов, где каждый фактор оказывает влияние на другие. Разработкой и реализацией данного общелагерного мероприятия занимается авторский коллектив программы.

После реализации каждой лагерной смены, разработчики программы – руководители смены осуществляют сравнительный анализ въездного и выездного анкетирования и совершают расчет эффективности программы. По итогу сформированного разработчиками программы, анализа эффективности реализации программы, собирается педагогический совет, в ходе которого педагоги обсуждают результаты программы, используя методологию «Достаточно общей теории управления». Педагогами осуществляется расчет параметров вектора цели и вектора текущего состояния, выявляются параметры вектора ошибки. На основе параметров вектора ошибки, педагогическим советом определяются новые цель и задачи по устранению параметров из вектора ошибки при реализации следующей подобно образовательной программы.

9. Список литературы

1. Внутренний Предиктор СССР. Достаточно общая теория управления. – М.: Концептуал, 2016 г. – 464 с.
2. Внутренний Предиктор СССР. Общество: государственность и семья. – М.: Концептуал, 2004 г. – 78 с.
3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-80-sovetskoe-megasobytie-v-kontekstah-holodnoy-voyny/viewer>
4. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-letnih-olimpiyskih-igr-1980-goda/viewer>
5. [Электронный ресурс]: https://www.kinopoisk.ru/?sso_failed=error
6. [Электронный ресурс]: <https://www.championat.com/other/article-3264949-olimpiada-pod-pricelom-kgb.html>
7. [Электронный ресурс]: <https://ria.ru/20200719/1574510169.html>

Приложения.

Приложение 1. Анкетирование.

Анкетирование

Фамилия, Имя, номер отряда _____

Дорогие ребята!

Эта анкета поможет нам лучше понять ваши знания и патриотическое отношение к истории нашей страны. Пожалуйста, ответьте на вопросы честно. Ваши ответы очень важны для нас!

1. Как вы понимаете, что значит быть гражданином своей страны?

- ☐ Заботиться о своей стране;
- ☐ Знать ее историю;
- ☐ Участвовать в жизни своего города или района;
- ☐ Выражать свое мнение;
- ☐ Другое (напишите, что именно): _____.

2. Что вы знаете об Олимпийских играх 1980 года в Москве?

Напишите свои мысли или факты, которые вы знаете:

3. Какой вклад, по вашему мнению, Олимпийские игры 1980 года внесли историю СССР?

- ☐ Развитие спорта и спортивной инфраструктуры;
- ☐ Показали культуру СССР с правильной стороны;
- ☐ Изменили культуру и общество, благодаря чему СССР распался;
- ☐ Олимпийские игры 1980 года не внесли никакого вклада, потому что они были лишь спортивным событием без значения для истории страны.

4. Как вы думаете, с какими политическими и экономическими проблемами сталкивался СССР перед Олимпиадой?

- ☐ Риск отмены Олимпиады;
- ☐ Экономические трудности, отсутствие денег для проведения игр;
- ☐ Бойкот стран, участвующих в Олимпийских играх;
- ☐ Проблем не было, всё было четко спланировано властями СССР.

5. Как информация из внешних источников может повлиять на мнение людей о вашей стране?

- ☐ Она может быть правдивой и помочь узнать больше о стране;
- ☐ Она может быть ложной и вызвать недопонимание;
- ☐ Она не имеет значения;
- ☐ Другое (напишите, что именно): _____.

6. Почему важно знать и уважать историю своей страны?

Напишите свои мысли: _____

_____.

7. Как вы думаете, что такое патриотизм?

- ☐ Знание истории и культуры своей страны;
- ☐ Поддержка военных действий своей страны, независимо от их целей;
- ☐ Защита своей страны и её истории;
- ☐ Ненависть к другим странам и их культуре.

8. Как вы относитесь к вопросу безопасности своей страны? Почему это важно?

Напишите свои мысли: _____

_____.

9. Хотели бы вы узнать больше о том, какой вклад внесли Олимпийские игры в историю нашей страны?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Возможно

10. Как вы думаете, почему эта смена в лагере связана с XXII летними Олимпийскими играми 1980, которые проходили на территории СССР в городе Москва?

Напишите свои мысли: _____

_____.

Спасибо за ваши ответы!

Приложение 2. Техническое задание на отдел реализации массовых мероприятий.

Мероприятие	Описание
Ключевые мероприятия, направленные на достижение цели	
Дата	Название
22.06	«Открытие Олимпийских игр»
24.06	“Звезда героя”
25.06	«Закрытие Олимпийских игр»
(12.06.2025)	

Рейтинг	Необходимо заполнять рейтинг для отрядов по сюжету смены. Шаблон рейтинговой таблицы предоставит руководитель смены Прохорова Д.Д. Важно: за рейтинговые баллы по игровому времени должен отвечать педагог-организатор с ролью Каспер.
(20.06.2025)	
Эмоциональная разгрузка для вожатых	Необходимо подготовить мероприятие эмоциональная разгрузка для вожатых. Примечание: данное мероприятие необходимо сделать весёлым в формате конкурсно-игровой программы, или игры на территории.
1 день (14.06.2025) «Игра света и тени», суббота	
Творческая встреча	Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса», его историей, традициями и сюжетом смены. Примечание: творческая встреча должна быть в стиле Инноваций, Москва 2080 год, встречают детей люди с разными новыми гаджетами (виар очки, колонка ИИ) для детей необходимо провести игру-минутку. (см. Сюжет смены).
Экскурсия и знакомство с центрами	Цель: познакомить детей с историей и традициями АНО ДООЦ «Алые паруса», а также с легендой и сюжетом смены. Необходимо организовать для детей мероприятие экскурсия с маршрутным листом где обязательные станции направлены на знакомство с центрами. Перечень центров: 1. Лепка; 2. Прикладной; 3. Журналистика; 4. Человек и природа; 5. Кулинария; 6. Подвижные игры; 7. Волейбол; 8. Мечевой бой; 9. Гребля на каяках; 10. Туризм;

	11. Скалодром; 12. Ринго; 13. Фехтование. Примечание: на данном мероприятии дети знакомятся с педагогами дополнительного образования и их центрами. Места по сюжету смены находятся в документе “Словарь смены”.
Концерт открытия	Цель: организовать для детей комплекс мероприятий, направленных на объяснение правил игры, знакомство с ролями и их игровыми миссиями. Концерт открытия предполагает красочное, яркое и массовое мероприятие. В рамках второй летней каникулярной смены, через концерт открытия необходимо познакомить детей с игровым миром: - Легенда игрового мира (Неправда для детей); - Роли детей - Истории Мастерских персонажей. (см. Сюжет смены). Концерт необходимо начать и завершить традиционно: 1. Яркий танец от педагогов детского центра вначале (вожатые, педагоги дополнительного образования, спортивные инструктора); 2. Яркий танец от вожатых с их представлением в конце. Концерт должен включать минимум 2 игры с залом.
2 день (15.06.2025) «Игра света и тени», воскресенье.	
3 день (16.06.2025) «Игра света и тени», понедельник.	
Общий сбор “Пора строить?”	1. Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. 2. В данном общем сборе необходимо показать зарисовку: 3. Каспер говорит о том, что построек все еще нет, необходимо как можно быстрее приступить к работам! А также говорит, что вечером для ребят он подготовил испытания.
Загруз “Загружаемся”	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Необходимо показать зарисовку собрания всех мастерских персонажей и распределить детей между персонажами, после чего

	отправиться на свои игровые точки для получения первых заданий.
КТД	Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива. Визитки будут проходить в стиле советских мультфильмов. Примечание: это КТД является подготовкой к «Визиткам». Педагогу – организатору необходимо: 1. Подготовить список советских мультфильмов; 2. Подготовить список критериев к визиткам; 3. Задать тематику выступлению. Например: Танец, песня; 4. Посмотреть все выступления, в случае неточностей – скорректировать работу. (см. Сюжет смены).
КИП	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Необходимо организовать традиционное, весёлое мероприятие конкурсно-игровая программа. Примечание: тематику выбирает педагог-организатор.
4 день (17.06.2025) «Игра света и тени», вторник.	
Визитки	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Педагогу – организатору необходимо: 1. Составить список критериев, по которым будут оцениваться детские номера; 2. Собрать жюри; 3. Организовать конференсы с необычными-шуточными зарисовками; 4. Наградить отряды сразу после мероприятия
5 день (18.06.2025) «Игра света и тени», среда.	
Спевка	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования временного коллектива. Необходимо организовать традиционную спевку на костровом месте.
6 день (19.06.2025) «Игра света и тени», четверг.	

КТД	Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива. Примечание: это КТД является подготовкой к «Золотому сечению». Педагогу – организатору необходимо; 1. Подготовить список критериев к Золотому сечению; 2. Задать тематику выступлению. 3. Посмотреть все выступления, в случае неточностей – скорректировать работу. (см. Сюжет смены).
Газета Олимпийский герой	Цель: Дать знания детям о том, как информационные угрозы со стороны других стран оказывали влияние на подготовку и проведение Олимпийских игр 1980 года, и акцентировать внимание на предпринятые меры. К отрядам необходимо отправить по 1 ПДО с заданиями на команду, за выполнения заданий, отряду будет выдаваться информация по определенному спортсмену. Детям необходимо будет снять экспресс-газету по спортсменам Олимпиады 1980 года. Куда должна входить их биография и главные достижение в Олимпийских играх. Ответственному педагогу-организатору необходимо: 1. Составить список критериев, по которым будут оцениваться детские газеты; 2. Обеспечить контроль данного мероприятия; 3. Подготовить список Советских Олимпийских спортсменов для отрядов; 4. По критериям отобрать победителей и наградить отряды на следующем общем сборе. Примечание: когда газета будет готова, отрядам необходимо отправить пост “На смене в Алых парусах” рассказом и представлением о своем Олимпийском чемпионе.
7 день (20.06.2025) «Игра света и тени», пятница.	
Просмотр кинофильма о	Цель: патриотическое воспитание детей.

партизанском отряде «Победители»	Необходимо организовать площадку для просмотра к/ф о партизанском отряде «Победители» для старших отрядов.
Золотое сечение	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Примечание: данное мероприятие является ключевым для детей. Педагогу – организатору необходимо: 1. Собрать жюри; 2. Организовать конференсы подвязанные под сюжет смены; 3. Перед началом мероприятия необходимо сделать разогрев зала; 4. Подготовить номер от педагогов детского центра «Алые паруса». (см. Сюжет смены).
8 день (21.06.2025) «Игра света и тени», суббота.	
ТРП	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Необходимо организовать танцевально-развлекательную программу. (см. Сюжет смены).
9 день (22.06.2025) «Игра света и тени», воскресенье.	
Бессмертный полк	Цель: патриотическое воспитание детей. Педагогу-организатору необходимо: организовать акцию «Бессмертный полк». ВАЖНО: проинструктировать вожатых об отношении к этому мероприятию и соответствующем внешнем виде (как педагогов, так и вожатых, детей).
Открытие Олимпиады	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Примечание: данное мероприятие является ключевым, к нему шли дети в течении смены. Необходимо подготовить данное мероприятия согласно его описанию. (см. документ «Открытие ОИ-2080»)

10 день (23.06.2025) «Игра света и тени», понедельник.	
Сигнальные огни “Ночь приключений”	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Необходимо организовать стандартное мероприятие Сигнальные огни с сюжетом. В рамках данного мероприятия необходимо сделать заводку и откат (См. сюжет смены).
11 день (24.06.2025) «Игра света и тени», вторник.	
КТД	Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива. Примечание: это КТД является подготовкой «Концерту закрытия». Педагогу – организатору необходимо: 1. Обеспечить контроль мероприятия; 2. Организовать репетиции на сцене; 3. Посмотреть все выступления, в случае неточностей – скорректировать работу.
ИПС “Поиск вожатого”	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. В рамках мероприятия необходимо подготовить станции, на которых детям необходимо выполнять задания и получать буквы места, где находится вожатый. Пример станций: 1. Задание: Команда получает набор цветной бумаги, карандаши, клей и должна придумать эмблему для своего отряда и нарисовать ее; 2. Задание: Команда получает карточку с началом сказки и должна придумать ее продолжение. Один из участников команды рассказывает сказку. 3. Задание: Команда должна угадать как можно больше детских песен по короткому отрывку. Как только дети прошли все станции, они составляют слово, где будет написано место вожатого.
12 день (25.06.2025) «Игра света и тени», среда.	

КТД	Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива. Примечание: это КТД является подготовкой «Концерту закрытия». Хотя поясните, для кого концерт закрытия Педагогу – организатору необходимо: 1. Организовать репетиции на сцене; 2. Посмотреть все выступления, в случае неточностей – скорректировать работу.
Закрытие Олимпиады	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Концерт закрытия Олимпиады - это событие, к которому шли дети в течение Олимпиады. Его необходимо провести красочно, подготовить реквизит, необходимо организовать: 1. Озвучить итоги отрядов по количеству медалей; 2. Озвучить реальные итоги Олимпийских игр 1980 года и назвать важность данного мероприятия для страны. 80 золотых, 69 серебряных, 46 бронзовых медалей в общем 195 медалей. 3. В конце Концерта необходимо под песню «До свидания, Москва» отправить космический спутник на гелиевых шарах в воздух.
13 день (26.06.2025) «Игра света и тени», четверг.	
Концерт закрытия	Цель: способствовать конструктивному расставанию детей друг с другом. Педагогу-организатору необходимо подготовить мероприятие согласно сюжету смены и описанию данного мероприятия для 2-летней 2-х недельной смены, провести все необходимые рубрики и награждения. (см. Сюжет смены)
Дискотека	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива. Необходимо: подготовить дискотеку для 2-летней 2-х недельной смены, мероприятие является завершающим для отрядов,

	рекомендуется организовать его в свободном стиле с максимальной отдачей от вожатых.
14 день (17.06.2025) «Игра света и тени», пятница.	
Творческое прощание	Цель: способствовать конструктивному расставанию детей друг с другом. Ответственному педагогу-организатору необходимо: 1. Подготовить творческое прощание на втором причале для 2-летней 2-х недельной смены; 2. Продумать и провести интерактив с отрядами, направленный на конструктивное расставание детей друг с другом.

Приложение 3. Техническое задание на психолого-педагогический отдел.

Инструктивные дни		
Мероприятие:	Описание:	Ответственный:
Методический час	12.06.2025 будет проходить методический час, в ходе которого необходимо рассказать вожатым о вожатских дневниках, методических боксах, о сроках сдачи отрядных дел.	РО/Методист
Мозговой штурм	Необходимо совместно с вожатыми идейно расписать ближайшие отрядные работы, направленные на достижение цели. (см. ТЗ)	РО/Методист, вожатые
Мероприятие:	Описание:	Ответственный:
Инструктаж. От того, на сколько вы качественно проведёте инструктаж зависит понимание детей правил пребывания на территории ДЦ. Помните, что помимо правил пребывания на территории необходимо познакомить ребят как с ценностями детского центра, так и с ценностями отряда. Расскажите ребятам, какой вы хотите видеть смену и в таком случае, она точно будет незабываемой. Составьте свод правил вашего отряда, для того чтобы детский коллектив имел возможность превратиться в самостоятельный механизм по развитию каждого его члена.		

Система стимулирования.

Вожатым необходимо разработать систему стимулирования, сочетающую индивидуальные и командные поощрения, чтобы мотивировать детей к активному участию в игровом времени, мероприятиях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Система стимулирования очень важна, так как с помощью нее можно решить многие конфликты в отряде и мотивировать детей, которые вовсе не хотели ничего делать в начале смены.

Идею системы стимулирования оформить и отправить РП до 13.06.2025 17:00.

Отрядный уголок.

Вожатым необходимо оформить яркий и информативный отрядный уголок, который будет отражать тематику смены. От того как вы подготовитесь и оформите уголок зависит начало вашей совместной работы с детьми! Каждому ребенку будет приятно видеть, как вожатый подготовил и украсил отрядное место.

Фото отрядного уголка отправить в беседу смены до 13.06.2025 21:00.

Журнал термометрии

У каждого отряда всю смену на руках будет находиться журнал термометрии, в котором необходимо фиксировать температуру детей утром и вечером (дважды в день).

В случае, если у ребенка обнаружена температура 37.0 или выше, необходимо зафиксировать данный факт в журнале и отвести ребенка в медицинский пункт, где ему проведут повторную термометрию:

1. Если при повторной термометрии в медицинском пункте температура будет выше 37.0 градусов, запишите результат измерений в журнал. Если ребенка помещают в изолятор, укажите это рядом с его фамилией, написав слово «изолятор»;
2. Если же при измерении ртутным градусником температура окажется ниже 37.0 градусов, запишите в журнал точное значение температуры, измеренной в медицинском пункте.

Примечание: помимо детей в журнале необходимо обязательно фиксировать температуру у вожатых.

1 день (14.06.2025)

Инструктаж по правилам пребывания на территории ДООЦ	Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса». Организовать прослушивание детьми инструктажа по правилам пребывания на территории. Вожатые разрабатывают отрядное мероприятие «инструктаж»,	Вожатые
---	---	----------------

	направленное на проведения инструктажа детей по правилам пребывания детей на территории детского центра, заполнение журнала. Примечание 1: Для младших детей необходимо разработать интересную (игровую) форму подачи правил пребывания на территории. Например, можно создать с детьми плакат со сводом правил, используя пример положительного и отрицательного персонажа (известного младшим школьникам). От того, на сколько вы качественно проведёте инструктаж зависит понимание детей правил пребывания на территории ДЦ. Заполненный журнал инструктажа нужно принести на вечернюю планерку 14.06.2025.	
Игры на знакомство/ Игры на взаимодействие	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива. Подобрать игры, направленные на взаимодействие внутри временного детского коллектива, знакомство. Примеры приведены ниже. Задачи: 1. Познакомить детей друг с другом; 2. Узнать о талантах и увлечениях детей; 3. Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей; 4. «Пять «до», пять «после»». Вожатые выбирают место на территории (на свежем воздухе, при условии хорошей погоды) и проводят игры на взаимодействие	Вожатые

	с детьми вовремя, специально для этого отведенное в план-сетке. Подготовить список игр, оформить и отправить на проверку РО\методисту до 13.06.2025 17:00.	
Огонёк «Вот это встреча!» (огонёк на знакомство)	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. Первый огонек должен быть в формате открытого диалога, где каждый ребенок сможет представиться и рассказать немного о себе. Однако не забудь, про творческий элемент в своем огоньке. Например: вы можете со своим отрядом собирать один большой пазл! У каждого ребенка будет своя часть пазла, на которой он сможет написать или нарисовать что-то связанное со своими увлечениями, а после по кругу каждый сможет озвучить, что он нарисовал. В конце огонька ваш пазл соединяется и вожатым проговариваются важные слова про одно целое – одну команду. Алгоритм действий: необходимо познакомить детей с правилами огонька. Правила огонька: Прежде чем мы зайдем в нашу игровую, хотелось бы рассказать вам о правилах поведения на огоньке. 1. Во время огонька соблюдается тишина, говорит тот, у кого в руках талисман (символ): каждый ребенок должен знать, что его выслушают, что он не будет прерван; 2. Нельзя хлопать – т.к. на огоньке принято создавать таинственную, сказочную атмосферу, с доверительными беседами, надо	Вожатые, РО\методист (проверка)

	избегать громких звуков, поэтому аплодисменты принято заменять трением друг о друга ладошек, чтобы получался шелестящий звук, а если вы хотите в процессе монолога человека поддержать его, то можете поднять мизинец вверх в знак согласия с оратором; 5. Не желающий говорить, молча, передает талисман следующему, настаивать на ответе нельзя. 6.Право внеочередного слова предоставляется с согласия вожатого, передачей символа; 7. Выходить с огонька можно, но проходить через круг – нельзя, нужно обойти круг; 8. Обсуждаемое на огоньке, не выносится за его пределы. После огласки правил, вожатый заводит детей цепочкой на отрядное место и ставит в один круг. Важно: перед тем, как запустить обсуждение, необходимо сказать вводные слова или легенду. Вожатому необходимо быть красноречивым, говорить тихо, но чтобы было слышно. Мелодичный голос – это залог настроения детей на таинство. Не забывайте о введении обрядов приветствия/прощания. Примечание: РО/методисту необходимо рассказать на методическом часе о первом огоньке. Провести упражнение с ребятами на задавание наводящих вопросов в процессе огонька. Не забудь: провести обряд вашего отряда. Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно и	
--	---	--

	отправляют РО\методисту на проверку 12.06.2025.	
После огонька – один вожатый идет на планёрку по дню (необходимо знать: количество детей в отряде, сколько детей ходило на МК (если он был), сколько детей забрали, на сколько их забрали, сколько детей обращалось в медицинский пункт и конфликтные ситуации, произошедшие за день (необходимо знать участников конфликта по именам и фамилии), а другой вожатый организывает ВЛГ и отбой детей. Во время отбоя младшего школьного возраста ВАЖНО и нужно прочитать сказку (или включить аудио-сказку, чтобы всем было слышно).		
2 день (15.06.2025)		
Творческая побудка	Цель: Поднятие эмоционального фона у детей. Вожатым необходимо: 1. Подготовить костюмированную творческую побудку (для её реализации можно привлечь педагогов дополнительного образования); 2. Подобрать музыкальное сопровождение; 3. Подготовить интерактив для детей. Примечание: необходимо подобрать себе костюм на весь день.	Вожатые
КТД «Отрядный уголок»	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Организовать коллективно-творческую деятельность, направленную на придумывание название, девиза отряда и оформление отрядного уголка в соответствии с сюжетом смены. Вожатым необходимо разработать КТД самостоятельно. По завершению работы, вожатым необходимо написать в беседу смены – название группы должно соответствовать сюжету и цели смены.	Вожатые

Огонек «Вместе!»	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива. Для огонька необходимо использовать «Кубик Блума», который нужно будет распечатать вожатым для своего отряда. Подкидывая кубик, у детей будет возможность ответить на вопрос со словом, указанным на грани. Вопросы должны быть связаны с коллективом и влиянии коллектива на человека. Примеры вопросов: 1. Поделись своими чувствами и эмоциями, находясь в этом коллективе? 2. Назови, какие знания, навыки, способности, качества ты можешь приобрести, находясь в лагере в этом отряде? 3. Объясни, какое влияние может оказывать коллектив/команда на тебя? 4. Придумай, каким будет твой отряд в конце смены? 5. Предложи принципы и ценности для вашего коллектива. 6. Почему коллектив важен для человека и важен ли? Примечание: вопросы можно корректировать, в зависимости от возраста детей.	Вожатые (разработка) РО/методист (проверка)
--------------------------------	--	--

	 За подготовку сценария огонька отвечают вожатые. За контроль качества сценариев огоньков отвечает РО/Методист.	
3 день (16.06.2025)		
КТД «Визитки»	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Данное КТД связано с мероприятием «Визитки». Вводную информацию вожатые получают от педагогов-организаторов. В рамках данного КТД вожатые совместно с детьми начинают заниматься разработкой сценария (думают над идеями). Примечание: данное КТД вожатые разрабатывают самостоятельно совместно с детьми.	Вожатые/ПО (контроль)
Огонек «Код Олимпиады:80»	Цель: познакомить детей с историей нашей страны, через Олимпийские игры 1980 года. Содержание: Рассказ о Викторе Чижикове, показ эскизов, обсуждение, как создавался образ Мишки, каким он должен был быть, чтобы понравиться всем. Данный огонек необходимо разработать методистам и вожатым на мозговом штурме до 16.06.2025 16:00.	Вожатые/РО, методист (разработка)
4 день (17.06.2025)		
КТД «Визитки»	Это продолжение прошлого КТД.	Вожатые/ПО (контроль)

	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. В рамках КТД вожатые совместно с детьми начинают заниматься постановкой визиток.	
Огонёк (свободная тема)	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька. Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно и отправляют РО\методисту на проверку 17.06.2025 до 16:00. Примечание: важно учесть, что 4 день смены – последний день организационного периода.	Вожатые (разработка) РО/методист (проверка)
5 день (18.06.2025)		
Огонек «Олимпиада-80»	Цель: Дать знания детям о том, как информационные угрозы со стороны других стран оказывали влияние на подготовку и проведение Олимпийских игр 1980 года, и акцентировать внимание на предпринятые меры. В огоньке необходимо донести до детей про историю нашей страны с допингом: • Общая обстановка: Существовало мнение, что спортсмены из социалистических стран могли подвергаться более пристальному вниманию со стороны комиссий по допинг-контролю. • Несовершенство методик: Неточные или устаревшие методы анализа могли приводить к ложноположительным результатам.	РО/Методист (разработка)

	• Политические мотивы: В отдельных случаях дисквалификации могли использоваться в качестве инструмента политического давления или для дискредитации советского спорта. И не смотря на все трудности, наша страна и наши спортсмены участвовали в Олимпиаде 1890 года, на примере был такой спортсмен как Александра Дитятин. Единственный в мире гимнаст, имеющий медали во всех оцениваемых упражнениях на одних Играх: на Московской Олимпиаде 1980 года завоевал 3 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовую медаль. С этим результатом он вошёл в книгу рекордов Гиннеса. Важно донести до детей, как важно любить и отстаивать свою Родину. На примере Дитятин нужно вдохновить их на любовь к спорту и воспитать чувство патриотизма. Данный огонёк необходимо разработать методисту.	
6 день (19.06.2025)		
КТД “Золотое сечение”	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Ответственный педагог-организатор задаст необходимую тематику на вечерней планерке. В рамках данного КТД вожатые совместно с детьми разрабатывают сценарий номера (придумывают идеи).	Вожатые
Огонёк (свободная тема)	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива.	Вожатые (разработка) РО/методист (проверка)

	Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька. Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно и отправляют РО\методисту на проверку 19.06.2025 16:00.	
7 день (20.06.2025)		
КТД “Золотое сечение”	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Ответственный педагог-организатор задаст необходимую тематику на вечерней планерке. В рамках данного КТД вожатые совместно с детьми репетируют номера (добавляют идеи).	Вожатые/ППО (контроль)
Огонек «Вечерний кулер»	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. В рамках данного огонька необходимо пригласить сотрудника лагеря, это может быть вожатый, руководитель, инструктора и т.д. Также необходимо подготовить вопросы гостю, можно разработать огонек как программа “Вечерний Ургант”, “Открытый микрофон”, организовать интервью, или игры. Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька. Примечание: необходимо заранее подготовить реквизит, который понадобится вам для огонька.	Вожатые (разработка) РО/методист (проверка)

	Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно. Сдать огонёк на проверку необходимо до 06.06.2025 до 16:00	
8 день (21.06.2025)		
Огонек «Ты – часть отряда!»	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька. Примечание: на огоньке необходимо подчеркнуть важность каждого ребенка в отряде. Также нужно обсудить с детьми, прошедшие дни в лагере, порассуждать о том, какой вклад вносит каждый ребенок для отряда. Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно. Сдать огонёк на проверку необходимо до 21.06.2025 до 16:00	Вожатые (разработка) РО/методист (проверка)
9 день (22.06.2025)		
Бессмертный полк	Цель: воспитать любовь к Родине, сформировать гражданско-патриотическое сознание, чувства сопричастности к судьбе родного края и всей России. Необходимо проговорить с детьми, как важно помнить своих родных и близких, которые воевали и отдавали свои жизни, ради мира на земле. Также настроить на тишину. Внешний вид должен соответствовать мероприятию: без рваных вещей.	Вожатые

Огонёк (свободная тема)	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива. Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно и отправляют РО\методисту на проверку 08.06.2025. Примечание: Огонек желательно проводить на территории АП, не на своем отрядном месте. Например: 1. Ассоль; 2. Остров Робинзонов; 3. Костровое 4. Консерватория; 5. Ракушка; 6. Беседка и т. д.	Вожатые (разработка) РО/методист (проверка)
10 день (23.06.2025)		
Огонёк «Олимпиада-80»	Цель: Дать знания детям о том, как информационные угрозы со стороны других стран оказывали влияние на подготовку и проведение Олимпийских игр 1980 года, и акцентировать внимание на предпринятые меры. В огоньке необходимо донести до детей про историю нашей страны с допингом: • Общая обстановка: Существовало мнение, что спортсмены из социалистических стран могли подвергаться более пристальному вниманию со стороны комиссий по допинг-контролю. • Несовершенство методик: Неточные или устаревшие методы анализа могли приводить к ложноположительным результатам.	РО/методист (разработка)

	• Политические мотивы: В отдельных случаях дисквалификации могли использоваться в качестве инструмента политического давления или для дискредитации советского спорта. И не смотря на все трудности, наша страна и наши спортсмены участвовали в Олимпиаде 1890 года, на примере был такой спортсмен как Александра Дитятина. Единственный в мире гимнаст, имеющий медали во всех оцениваемых упражнениях на одних Играх: на Московской Олимпиаде 1980 года завоевал 3 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовую медаль. С этим результатом он вошёл в книгу рекордов Гиннесса. Важно донести до детей, как важно любить и отстаивать свою Родину. На примере Дитятина нужно вдохновить их на любовь к спорту и воспитать чувство патриотизма. Данный огонёк необходимо разработать методисту.	
11 день (24.06.2025)		
КТД «Концерт закрытия»	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. В рамках данного КТД вожатые совместно с детьми заниматься постановкой номера.	Вожатые
Огонёк «релакс»	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования временного коллектива. Реквизит: колонка, телефон Данный огонек проходит в спокойной обстановке, включается выбранная вожатым медитация. Перед огоньком необходимо провести упражнения на мышечное расслабление.	Вожатые

	Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька.	
12 день (25.06.2025)		
КТД «Концерт закрытия»	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. В рамках данного КТД вожатые совместно с детьми продолжаю заниматься постановкой номера.	Вожатые
Огонёк «Последний огонек»	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. 1. Оставить памятное воспоминание об отряде, о смене. 2. Это могут быть ниточки на руку, могут быть фотографии и т.д. 3. Поговорить о прошедшей смене, у кого какие впечатление остались и послушать самые яркие моменты.	Вожатые