Автономная некоммерческая организация
Детский оздоровительно-образовательный центр
«Алые паруса»

Утверждаю
Генеральный директор АНО «ДООЦ «Алые паруса»
А.Ю. Мясников

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

Срок освоения: 144 часа

Автор-составитель: Иванищева В.А., Руководитель отдела корпоративного обучения АНО «ДООЦ «Алые паруса» , Метелева Е.А, специалист по учебно-методической деятельности; Хохолков А.А, специалист по подбору и развитию кадров.

Тюмень, 2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика программы 5
3. Структура программы профессионального обучения 15
4. Содержание учебной программы 27
5. Оценка качества освоения программы 88
6. Организационно-педагогические условия реализации программы 91
Фонд оценочных средств 96
8. Рекомендуемая литература 117

1. Пояснительная записка

Одним из ключевых направлений кадрового обеспечения системы отдыха и оздоровления детей является качественная профессиональная подготовка вожатых. В современном обществе возрастают требования к уровню профессиональной компетентности педагогов, способных творчески решать сложные воспитательные задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, а главное – выступать носителями и трансляторами традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это обусловливает необходимость обновления подходов к содержанию и организации программ профессионального обучения вожатых.

Настоящая программа разработана с учетом:

– Профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– «Рекомендованных структуры и содержания программы профессионального обучения по должности «Вожатый»» (ФГБОУ ВО «МПГУ», 2024);

– Проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года;

– Указа Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Ее уникальность заключается в сочетании инвариантного (базового) ядра, единого для всей системы подготовки вожатых в России, и вариативной части. Вариативный курс позволяет учитывать специфику АНО ДООЦ «Алые паруса», его миссию, историю, традиции и уникальную воспитательную среду, а также дает возможность обучающимся развивать индивидуальные способности и надпрофессиональные навыки, выходящие за рамки стандартной программы.

Вариативный курс реализуется дополнительно к базовому (инвариантному) курсу, не входит в общую трудоёмкость программы (144 академических часа) и не влияет на допуск к итоговой аттестации. Его освоение направлено на углублённое изучение специфики АНО ДООЦ «Алые паруса» и формирование дополнительных компетенций, необходимых для работы в центре.

Мы придаем особое значение воспитательному потенциалу программы. Вожатый – это не просто организатор досуга, это наставник, который своим примером, мировоззрением и педагогической культурой закладывает основы гражданской идентичности, патриотизма и нравственности у подрастающего поколения. Поэтому программа нацелена не только на формирование профессиональных компетенций, но и на личностное развитие самого обучающегося, его гражданское становление и осознание высокой миссии педагогической профессии.

Программа предусматривает вариативные формы обучения (очную и очно-заочную с применением ДОТ), что делает ее доступной для широкого круга слушателей, включая жителей отдаленных территорий, сохраняя при этом единство требований к качеству подготовки и результатам итоговой аттестации.

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.).

5. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

6. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года.

10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями).

11. «Рекомендованные структура и содержание программы профессионального обучения по должности «Вожатый»» (ФГБОУ ВО «МПГУ», 2024).

12. Типовая программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» (ФГБОУ ВО «МПГУ», 2024).

13. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»

15. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01215-72/00190455 от 02.12.2015, выданная Департаментом образования и науки Тюменской области.

16. Локальные нормативные акты АНО ДООЦ «Алые паруса» (Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об организации образовательного процесса, Должностная инструкция вожатого и др.).

2. Общая характеристика программы

2.1. Цель реализации программы: Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

2.2. Задачи программы учебного курса:

Обучающие задачи:

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о ценностно-смысловых основах деятельности вожатого в России, его роли в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также об истории и современных тенденциях развития вожатского движения.

2. Обеспечить усвоение нормативно-правовых ос нов деятельности вожатого, включая знание прав ребенка (Конвенция ООН, федеральное и региональное законодательство), локальных актов организации, требований охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и защиты персональных данных.

3. Сформировать систему знаний в области психолого-педагогических основ работы с временным детским коллективом: возрастные и индивидуальные особенности современных детей, динамика развития коллектива, механизмы адаптации, технологии управления конфликтами, особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Познакомить с современными методиками и технологиями организации воспитательной работы в лагере: коллективные творческие дела, игры (включая игры на знакомство, командообразование и с залом), массовые и дискуссионные мероприятия, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное сопровождение, туристско-краеведческая и эколого-просветительская деятельность.

5. Сформировать знания о системе детских общественных объединений, в том числе общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», программе «Орлята России» и их роли в воспитательной работе вожатого.

Развивающие задачи:

1. Сформировать практические умения и навыки планирования деятельности временного детского коллектива, разработки и проведения отрядных и общелагерных мероприятий, игр, КТД, дискуссий, спортивных и туристских мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Развить коммуникативные и организаторские способности, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми, коллегами-вожатыми, педагогическим коллективом, администрацией, медицинскими работниками и родителями (законными представителями).

3. Сформировать навыки аналитической деятельности: анализ развития детского коллектива, проведение рефлексии с детьми, ведение педагогической документации (план-сетка, дневник вожатого, методическая копилка), самоанализ собственной деятельности.

4. Развить навыки проектной деятельности и поддержки детских инициатив, включая организацию участия детей в конкурсах и проектах «Движения Первых» и других общественных объединений.

5. Сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать формированию гражданской зрелости, патриотического самосознания и активной жизненной позиции вожатого как носителя и транслятора традиционных российских ценностей.

2. Сформировать у обучающихся профессионально-этическое поведение, основанное на педагогическом такте, уважении к детям и детству, понимании своей миссии и ответственности за жизнь и здоровье детей.

3. Заложить основы корпоративной культуры АНО ДООЦ «Алые паруса», транслируя его миссию, ценности, традиции и уникальную воспитательную среду.

4. Сформировать у обучающихся ценностное отношение к профессии вожатого, мотивацию к профессиональному саморазвитию и совершенствованию педагогического мастерства.

2.3. Основные принципы программы:

Реализация программы профессионального обучения строится на следующих принципах, отражающих педагогическую философию АНО ДООЦ «Алые паруса» и современные требования к подготовке вожатых:

1) Принцип гуманистической направленности. Предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливает равноправное партнёрство между всеми участниками образовательного процесса. Данный принцип реализуется через:

- признание уникальности и ценности каждой личности;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- диалоговые формы взаимодействия;
- поддержку инициативы и самостоятельности обучающихся.

2) Принцип непрерывности образования: Обеспечивает постоянное совершенствование личности, развитие критического и творческого мышления, умения решать сложные профессиональные задачи. В контексте программы это означает:

- формирование у обучающихся установки на постоянное профессиональное саморазвитие;
- связь теоретического обучения с практической деятельностью;
- создание условий для перехода от учебной деятельности к профессиональной;
- мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства и повышению квалификации.

3) Принцип вариативности: Направлен на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий обучающихся и формирование гибкости мышления, способности принимать решения в профессиональной деятельности, готовности действовать в различных ситуациях. Реализуется через:

- наличие двух форм обучения (очной и очно-заочной с применением ДОТ);
- вариативный курс, позволяющий обучающимся выбирать дополнительные компетенции с учетом их интересов и профессиональных потребностей;
- разнообразие форм и методов проведения занятий;
- индивидуализацию образовательных траекторий.

4) Принцип целостности: Обеспечивает системность и преемственность образовательного процесса, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания,

организационных форм, методов, результатов. Данный принцип проявляется в:

- единстве теоретической и практической подготовки;
- интеграции психолого-педагогического, методического и правового содержания;
- связи инвариантной и вариативной частей программы;
- преемственности между этапами обучения (от теории к практике, от учебной деятельности к профессиональной).

5) Принцип культуросообразности: Базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур, религиозных традициях, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В контексте программы означает:

- опору на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию России и народов, ее населяющих;
- включение в содержание программы историко-культурного компонента (история вожатского движения, традиции лагеря);
- воспитание гражданской идентичности и патриотизма через обращение к культурным и историческим ценностям.

6) Принцип практико-ориентированности: Обеспечивает связь образовательного процесса с реальной профессиональной деятельностью вожатого. Реализуется через:

- преобладание практических занятий и тренингов над лекционными формами;
- проведение выездных инструктивных сборов на базе лагеря;
- моделирование профессиональных ситуаций и решение педагогических кейсов;
- выполнение обучающимися практических заданий, максимально приближенных к реальным условиям работы вожатого.

7) Принцип субъект-субъектного взаимодействия: Основан на признании обучающегося активным участником образовательного процесса, способным к самоопределению, саморазвитию и самореализации. Проявляется в:

- диалоговых формах обучения (дискуссии, круглые столы, дебаты);
- групповой и командной работе;
- взаимном обучении и обмене опытом между слушателями;
- рефлексивных практиках и самоанализе.

2.4. Квалификационные характеристики

В результате освоения программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда России № 840н) и Единым квалификационным справочником

должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития РФ № 761н):

Обобщенная трудовая функция (А):

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень Квалификации
А/02.1	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	2
А/02.1	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника)	2

Основные трудовые действия (в соответствии с Профстандартом):

– Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

– Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

– Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

– Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

– Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов,

мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

– Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

2.5. Планируемые результаты освоения программы

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование
ПК 1	Нормативно-правовая компетенция
ПК 2	Психолого-педагогическая компетенция
ПК 3	Диагностическая компетенция
ПК 4	Проективно-аналитическая компетенция
ПК 5	Коммуникативная компетенция
ПК 6	Организаторская компетенция

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификой профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»:

Код	Результаты обучения по программе
ПК 1	*Вожатый должен знать:* – законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные (Конвенция ООН о правах ребенка), в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – локальные акты внутреннего трудового распорядка и деятельности вожатого в АНО ДООЦ «Алые паруса»; – основы трудового законодательства применительно к работе вожатого; – санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.3648-20).
ПК 2	*Вожатый должен знать:* – - возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет), возрастной подход к развитию детского коллектива; – логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива (стадии развития, межличностные отношения, организация детского соуправления); – особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО) – особенности работы с одаренными и талантливыми детьми. *Вожатый должен уметь:*

	– проводить мероприятия во временном детском коллективе, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста. *Вожатый должен владеть:* – методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста; – технологиями проведения мероприятий во временном детском коллективе.
ПК 3	*Вожатый должен знать:* – методики изучения личности ребёнка и временного детского коллектива. *Вожатый должен уметь:* – составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; – организовывать совместную деятельность детского коллектива, находить подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр. *Вожатый должен владеть:* – диагностическими методиками изучения личности ребёнка и временного детского коллектива.
ПК 4	*Вожатый должен знать:* – технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; – основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – структуру и содержание программы смены, рабочей программы воспитания; – методику организации гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, туристско-краеведческого, эколого-просветительского направлений воспитательной работы; – методику организации дискуссионных мероприятий и проектной деятельности. *Вожатый должен уметь:* – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; – подбирать материал для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

	– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); – оформлять и вести педагогическую документацию (план-сетка, дневник вожатого, методическая копилка). *Вожатый должен владеть:* – арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), – технологиями организации совместной деятельности, – приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
ПК 5	*Вожатый должен знать:* – особенности вербального и невербального общения, разновидности коммуникативных барьеров; – особенности детских конфликтов, функции конфликта, типы конфликтов, динамику развития конфликта; – технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение, конструктивное разрешение); – основы этики взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, администрацией. *Вожатый должен уметь:* – организовать педагогическое взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; – вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения; – предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в детском коллективе; – профилактировать буллинг в детской среде.
ПК 6	*Вожатый должен знать:* – основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, в том числе общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; – программу социальной активности младших школьников «Орлята России»; – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. *Вожатый должен уметь:* – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; – организовывать индивидуальную, групповую, коллективную творческую деятельность;

	– организовывать работу детского самоуправления и поддерживать детские инициативы. *Вожатый должен владеть:* – методиками объединения и сплочения временного детского коллектива; – методиками организации работы с активом детского коллектива.

2.6. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование (аттестат об окончании 9 классов) и достигшие возраста 18 лет.

Примечание: лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению при условии наличия основного общего образования, но могут быть трудоустроены в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

2.7. Формы обучения.

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы:

- **Базовый курс** – очная форма обучения.
- **Экспресс-курс** – очно-заочная форма обучения.

Каждая из форм обучения может быть частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ходе очно-заочного курса предусмотрен выезд на базу лагеря на 4-5 дней для освоения и отработки практических навыков.

2.8. Срок освоения программы, режим занятий.

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 144 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Обучение проводится в соответствии с учебным планом и учебным графиком в течение календарного года по мере набора и формирования групп.

Базовый курс

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2,5 месяца.

График занятий:

- ✓ 2-3 лекционно-практических занятия в неделю по 2-3 академических часа каждое;
- ✓ 2 выездных инструктивных сбора по 16 академических часов каждый.

Общая трудоемкость программы составляет: 144 академических часа, из которых 116 часов отведено на аудиторную работу (54 часов - теоретические занятия, 62 часа - практические занятия), 28 часов вынесено на самостоятельную работу слушателей. Итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом.

Целевая аудитория: обучающиеся, имеющие возможность регулярно посещать занятия на базе Центра.

Экспресс-курс

Форма обучения: очно - заочная.

Срок обучения: 1,5 месяца.

График занятий:

Заочная часть: 3 лекционно-практических занятия в неделю по 2-3 академических часа каждое с использованием дистанционных образовательных технологий (платформа определяется организацией). Очная часть: выезд на базу лагеря на 4-5 дней (интенсивная практическая подготовка).

Общая трудоемкость программы составляет: 144 часа, из которых 87 часов отведено на аудиторную работу (38 часов - теоретические занятия, 49 часов - практические занятия), 57 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей (заочно), слушатели получают задания для самостоятельной работы дистанционно.

Целевая аудитория: обучающиеся из отдаленных районов области и других регионов, не имеющие возможности регулярно посещать очные занятия.

Примечание: даты обучения определяются циклограммой работы АНО ДООЦ «Алые паруса» и утверждаются в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Вариативный курс

Сверх указанной трудоёмкости (144 академических часа) слушателям может быть предложен вариативный курс объёмом 58 академических часов, направленный на изучение специфики АНО ДООЦ «Алые паруса», его миссии, истории, традиций и уникальной воспитательной среды.

Вариативный курс реализуется дополнительно, параллельно с базовым (инвариантным) курсом. Освоение вариативного курса:

- не влияет на допуск к итоговой аттестации;
- не учитывается при выставлении итоговой оценки по результатам квалификационного экзамена;
- не входит в общую трудоёмкость программы (144 академических часа).

Формы обучения: очная, очно-заочная.

2.9. Календарный учебный график. Дата начала и окончания занятий определяются по мере формирования учебных групп. Учебный год по программе соответствует календарному году. Даты обучения определяются циклограммой работы Организации, расписание занятий формируется по мере набора групп на обучение.

Типовой календарный учебный график представлен в Приложении к программе и заполняется в соответствии с общим количеством недель теоретического обучения и итоговой аттестации (от 3 до 12 недель в зависимости от формы обучения).

2.10. Документ об обучении

По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации выдается свидетельство об освоении программы профессионального обучения (профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) с присвоением квалификации «Вожатый».

Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, получают возможность повторно присоединиться к следующей группе обучения и пересдать экзамен, предварительно пройдя курс подготовки.

3. Структура программы профессионального обучения

3.1. Учебный план. Базовый курс

Продолжительность курсов: 144 акад. часов
Форма обучения: очная

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого	6	3	2	1	Эссе-рефлексия
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	12	6	4	2	Интеллект-карта с публичной презентацией
3	Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого	9	3	4	2	Сравнительная презентация с защитой
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	33	13	13	7	Кейс-чемпионат
5	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	10	4	4	2	Групповая проектная работа с последующей публичной защитой

6	Методика и технологии работы вожатого в детском лагере	38	14	20	4	Написание сценария воспитательного мероприятия
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	3	4	1	Презентация и практическая защита интерактивного медиапродукта
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	4	5	1	Тестирование
9	Игропрактика	14	4	6	4	Игровой практикум
	Квалификационный экзамен	4	-	-	4	Итоговая аттестации
	Итого:	**144**	**54**	**62**	**28**	

3.2. Учебный план. Экспресс-курс

Продолжительность курсов: 144 акад. часов

Форма обучения: очно - заочная

№	аименование модулей разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа заочно	
1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого	6	2	1	3	Эссе-рефлексия
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	13	4	4	5	Просмотр и анализ фильма «Республика ШКИД» с ответами на вопросы
3	Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого	9	3	3	3	Сравнительная презентация двух персонажей на пригодность к роли вожатого
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	28	8	9	11	Кейс-чемпионат
5	Деятельность вожатого по	10	3	3	4	Создание

	организации взаимодействия с детскими общественными объединениями					аудиоподкаста об истории вожатского деятельности
6	Методика и технологии работы вожатого в детском лагере	42	11	16	25	Написание отрядного воспитательного мероприятия
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	2	3	3	Разработка интерактива с использованием цифрового инструмента
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	4	4	Тестирование
9	Игропрактика	14	3	6	5	Оформление карточек игры для инструктивного выезда
	Квалификационный экзамен	4	-		4	Итоговая аттестации
	Итого:	**144**	**38**	**49**	**57**	

3.3. Учебный план. Вариативный курс

Продолжительность курсов: 58 акад. часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно.

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа заочно
1.	Мировоззрение вожатого	12	4	5	3
2.	Здоровье вожатого: физическое и психологическое	7	1	6	-
3.	Вожатый - Миллионер!	6	2	3	1
4.	Корпоративная культура и миссия лагеря	6	2	3	1
5.	История и традиции: преемственность поколений	14	4	10	-
6.	Управление конфликтами и взаимодействие	13	4	7	2
	Итого:	**58**	**17**	**34**	**7**

3.4. Учебно-тематический план. Базовый курс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого**	**6**	**3**	**2**	**1**
1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Традиционные российские ценности как основа воспитательной функции вожатого. Указ Президента РФ № 809	6	3	2	1
2	**Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**	**12**	**6**	**4**	**2**
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	3	2	1	-
2.2	Профессиональный стандарт вожатого.	3	2	1	-
2.3	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	3	1	1	1
2.4	Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	3	1	1	1
3	**Раздел 3. Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого**	**9**	**3**	**4**	**2**
3.1	Основы вожатской этики и корпоративная культура образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей	**3**	1	1	1

3.2	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Авторитет вожатого	**3**	1	2	-
3.3	Напарничество. Принципы и условия эффективного взаимодействия	**3**	1	1	1
4	**Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**	**33**	**13**	**13**	**7**
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей. Возрастные особенности (младший, средний, старший школьный возраст)	5	2	2	1
4.2.	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Типология личности, темперамент. Работа с «трудными» детьми	5	2	2	1
4.3	Адаптация детей к условиям загородного лагеря	4	2	1	1
4.4	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.	4	2	1	1
4.5	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Стадии развития, динамика	5	2	2	1
4.6	Структура лагерной смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	5	2	2	1
4.7	Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	5	1	3	1
5	**Раздел 5. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**	**10**	**4**	**4**	**2**
5.1.	История и современность вожатского и детского движения в России. Скауты, пионерия, коммунарская методика, Юнармия. Современные тенденции развития вожатской деятельности	4	2	1	1
5.2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»: миссия, ценности, направления	3	1	1	1

	деятельности. Программа «Орлята России». Роль вожатого в Движении				
5.3.	Основы организации тематических дней	3	1	2	-
6.	Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в детском лагере	**38**	**14**	**20**	**4**
6.1	Методика организации воспитательной работы. Формы и методы работы с детьми.	5	2	3	-
6.2	Вожатый на сцене: подготовка отрядного номера и участие в массовых мероприятиях	6	2	4	-
6.3	Основы методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела	6	2	4	-
6.4	Методика организации аналитической работы с детьми	6	2	3	1
6.5	Организация детского самоуправления в лагере	5	2	2	1
6.6	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	5	2	2	1
6.7	Система мотивации деятельности детей на смене	5	2	2	1
7.	Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	**8**	**3**	**4**	**1**
7.1	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	4	2	2	-
7.2	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	4	1	2	1
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	**10**	**4**	**5**	**1**
8.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	6	2	3	1

8.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	-
9.	Раздел 9. Игропрактика	**14**	**4**	**6**	**4**
9.1	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	4	2	1	1
9.2	Методика и технология подготовки, проведения и модификации игр для разных периодов смены (на знакомство, взаимодействие, командообразование)	10	2	5	3
	Квалификационный экзамен	**4**	**-**	**-**	**4**
	Итого:	**144**	**54**	**62**	**28**

3.5. Учебно-тематический план. Экспресс - курс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого**	**6**	**2**	**1**	**3**
1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Традиционные российские ценности как основа воспитательной функции вожатого. Указ Президента РФ № 809	6	2	1	3
2	**Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**	**13**	**4**	**4**	**5**
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской	2	1	1	-

	Федерации				
2.2	Профессиональный стандарт вожатого.	2	1	-	1
2.3	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	5	1	2	2
2.4	Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	1	1	2
3	**Раздел 3. Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого**	**10**	**4**	**3**	**3**
3.1	Основы вожатской этики и корпоративная культура образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей	3	2	-	1
3.2	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Авторитет вожатого	3	1	1	1
3.3	Напарничество. Принципы и условия эффективного взаимодействия	4	1	2	1
4	**Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**	**29**	**8**	**10**	**11**
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей. Возрастные особенности (младший, средний, старший школьный возраст)	5	2	1	2
4.2.	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Типология личности, темперамент. Работа с «трудными» детьми	4	1	2	1
4.3	Адаптация детей к условиям загородного лагеря	4	1	2	1
4.4	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.	4	1	1	2
4.5	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Стадии развития, динамика	3	1	1	1

4.6	Структура лагерной смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	5	1	2	2
4.7	Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	4	1	1	2
5	**Раздел 5. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**	**10**	**3**	**3**	**4**
5.1.	История и современность вожатского и детского движения в России. Скауты, пионерия, коммунарская методика, Юнармия. Современные тенденции развития вожатской деятельности	4	1	2	1
5.2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»: миссия, ценности, направления деятельности. Программа «Орлята России». Роль вожатого в Движении	3	1	1	1
5.3.	Основы организации тематических дней	3	1	-	2
6.	**Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в детском лагере**	**42**	**11**	**16**	**15**
6.1	Методика организации воспитательной работы. Формы и методы работы с детьми.	8	2	3	3
6.2	Вожатый на сцене: подготовка отрядного номера и участие в массовых мероприятиях	6	1	3	2
6.3	Основы методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела	6	2	2	2
6.4	Методика организации аналитической работы с детьми	8	2	3	3
6.5	Организация детского самоуправления в лагере	5	1	2	2
6.6	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	1	1

6.7	Система мотивации деятельности детей на смене	5	1	2	2
7.	**Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**	**8**	**2**	**3**	**3**
7.1	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	4	1	1	2
7.2	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	4	1	2	1
8	**Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**	**10**	**2**	**4**	**4**
8.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	5	1	2	2
8.2	Оказание первой доврачебной помощи	5	1	2	2
9.	**Раздел 9. Игропрактика**	**12**	**2**	**6**	**5**
9.1	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	5	1	2	1
9.2	Методика и технология подготовки, проведения и модификации игр для разных периодов смены (на знакомство, взаимодействие, командообразование)	8	1	4	3
	Квалификационный экзамен	**4**	**-**	**-**	**4**
	Итого:	**144**	**37**	**50**	**57**

3.6. Вариативный курс

Вариативный курс построен на основе шести приоритетов управления, которые определяют логику профессионального развития вожатого и отражают педагогическую философию центра.

Каждый приоритет соответствует отдельному разделу курса и направлен на формирование конкретных компетенций.

1. Мировоззренческий приоритет – раздел «Мировоззрение вожатого» (12 ч.).

Мировоззрение является фундаментом для понимания процессов в мире и обществе. Оно определяет способность человека адекватно оценивать обстановку и принимать ответственные решения. Особое внимание уделяется формированию целостного мировоззрения и системы ценностей у будущего вожатого. Поскольку именно вожатый является ключевым проводником образовательной программы и непосредственно влияет на ценностные ориентиры детей, его личная мировоззренческая позиция должна быть осознанной и прочной. От этого напрямую зависит эффективность применения всех педагогических методик и успешная реализация образовательного компонента смены, разработанного специалистами АНО ДООЦ «Алые паруса».

2. Приоритет здорового образа жизни – раздел «Здоровье вожатого: физическое и психологическое» (7 ч.).

Данный приоритет включает всё, что наносит урон физическому и психическому здоровью нации: алкоголь, наркотики, табак, некачественное питание, экологическое загрязнение. Противовесом является развитие здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью. Содержание блока: практические занятия по здоровому образу жизни через работу с материально-технической базой центра по спортивно-оздоровительному и туристско-краеведческому направлениям, отработка командообразования, профилактика эмоционального выгорания, поддержание ресурсного состояния.

3. Экономический приоритет – раздел «Вожатый – Миллионер!» (6 ч.).

Данный приоритет управления основан на формировании модели потребительского поведения. Противовесом ему является развитие финансовой грамотности и осознанного отношения к материальным ресурсам. Содержание блока: специальные занятия по финансовой грамотности от руководства Центра, на которых развенчивается миф о «бедности» профессии вожатого. Обсуждение темы разумного потребления, управления личным бюджетом и экономической самостоятельности. Формирование понимания перспектив профессионального роста и доходов вожатого.

4. Идеологический приоритет – раздел «Корпоративная культура и миссия лагеря» (6 ч.).

Идеология понимается как совокупность взглядов, традиций, понятий и норм, выражающих интересы общества и конкретного коллектива. Содержание блока: изучение принципов воспитательной системы, миссии АНО ДООЦ «Алые паруса», образа Капитана. Вожатые знакомятся с корпоративной культурой Центра, его песенными традициями и легендами.

5. Хронологический приоритет – раздел «История и традиции: преемственность поколений» (14 ч.).

«Кто контролирует прошлое, тот контролирует будущее; кто контролирует настоящее, тот контролирует прошлое». Хронологическая информация, охватывающая все отрасли культуры и знания, представляет собой единую систему координат, необходимую для систематизации знаний. Понимание прошлого позволяет осмысленно проектировать будущее. Содержание блока: изучение истории детского центра и его традиций. Занятия посвящены преемственности поколений, встречам с опытными педагогами. Также в курс включены интерактивные занятия по изучению истории своей страны. Осмысление преемственности поколений через общелагерные и отрядные мероприятия.

6. Военный приоритет – раздел «Управление конфликтами и взаимодействие» (13 ч.).

Данный приоритет направлен на грамотное разрешение конфликтов и конструктивное взаимодействие в детском коллективе. Содержание блока: освоение игровых механизмов разрешения конфликтов, алгоритмов работы с детьми, которым трудно. Формирование навыков медиации, профилактики травли, конструктивного диалога с детьми, родителями и коллегами.

3.6.1. Вариативный курс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	**Мировоззрение вожатого**	**12**	**4**	**5**	**3**
1.1	Ценности детского центра и коллектива: от теории к практике	3	1	2	-
1.2.	Трансляция ценностей в работе с детьми	3	1	1	1
1.3	Вожатый - это Человек!	3	1	1	1
1.4	Социальная архитектура: вожатый как социальный инженер	3	1	1	1
2	**Здоровье вожатого: физическое и психологическое**	**7**	**1**	**6**	**-**
2.1	Физическое здоровье вожатого:	4	-	4	-

	туристско-краеведческое и спортивно-оздоровительное направление				
2.2	Психологическое здоровье: ресурсное состояние и профилактика выгорания	3	1	2	-
3	**Вожатый - Миллионер!**	**6**	**2**	**3**	**1**
3.1	Финансовая грамотность для вожатых: как управлять своими финансами.	**6**	2	3	1
4	**Корпоративная культура и миссия лагеря**	**6**	**2**	**3**	**1**
4.1	Образ Капитана: качества, которые вдохновляют	6	2	3	1
5	**История и традиции: преемственность поколений**	**14**	**4**	**10**	**-**
5.1	История и традиции детского центра "Алые паруса": как мы пришли к настоящему.	**4**	-	4	-
5.2	Путешествие в прошлое: уроки истории.	**10**	4	6	-
6	**Управление конфликтами и взаимодействие: прикладные игровые механизмы и алгоритмы АНО ДООЦ «Алые паруса»**	**13**	**4**	**7**	**2**
6.1.	Игровые механизмы разрешения конфликтов	**7**	2	4	1
6.2.	Дети, которым трудно: алгоритмы вожатого	**6**	2	3	1
	Итого:	**58**	**17**	**34**	**7**

4. Содержание учебной программы

4.1. Базовый курс

Раздел 1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого (6 ч.)

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Традиционные российские ценности как основа воспитательной функции вожатого. Указ Президента РФ № 809 (6 ч.).

Лекционное занятие (3 ч.)

Содержание: Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Мозговой штурм «Ценности, которые я транслирую». Обучающиеся индивидуально выписывают 3–5 ценностей, которые они считают важными для себя как для воспитателя. Затем в парах обсуждают: как именно эти ценности проявляются в их повседневной жизни и как их можно транслировать детям. Общая групповая дискуссия.

2. Работа с кейсами**.** Обучающимся предлагаются 3–4 педагогические ситуации из лагерной практики. Задача: определить, какая традиционная ценность нарушена или, наоборот, транслируется в данной ситуации; предложить, как должен поступить вожатый, чтобы реализовать ценностный подход в воспитании.

3. Создание «Путеводителя вожатого». Задача: сформулировать 5–7 основных принципов работы вожатого, опираясь на традиционные ценности. Каждый принцип должен быть конкретным и понятным для применения в реальной жизни (не абстрактным). Группы презентуют свои «Путеводители», общее обсуждение.

4. Упражнение «Я - транслятор ценностей». Обучающиеся получают карточки с описанием ценностей. Задача: за 2 минуты привести пример из своей жизни или придумать историю, демонстрирующую эту ценность для детей. Группа оценивает убедительность.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Изучить текст Указа Президента РФ № 809. Подготовить инфографику «12 традиционных ценностей России» в формате, понятном для детей (с картинками, символами, краткими пояснениями).

2. Составить список из 5 художественных фильмов или литературных произведений, передающих традиционные ценности, которые можно использовать для обсуждения с детьми в лагере.

3. Заполнить таблицу: в первом столбце – ценности из Указа Президента, во втором – примеры конкретных действий вожатого, демонстрирующих эти ценности.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (12 ч.)

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации (3 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Практическое занятие (1 ч.):

Примеры заданий:

1. Решение кейсов. Обучающимся предлагаются ситуации из лагерной практики (конфликты, нарушения прав). Задача: определить, какие права ребенка нарушены, и составить алгоритм действий вожатого со ссылкой на нормативный акт.

2. Групповая работа с выдержками из Конвенции ООН, ФЗ-124, СанПиН. Задача: выделить 5-7 правил, которые должен знать каждый вожатый.

3. Игра «Правовой квиз». Группы соревнуются: ведущий зачитывает ситуацию, группы должны как можно быстрее назвать нормативный акт, регулирующий эту сферу, или статью, нарушенную в кейсе.

4. Анализ сценариев на предмет нарушения прав детей. Обучающимся предлагаются 3–4 сценария из лагерной практики (или смоделированных ситуаций), в которых описаны случаи взаимодействия с детьми. Задача: определить, какие права ребёнка, закреплённые в Конвенции ООН о правах ребёнка, нарушены в каждом сценарии, указать соответствующие статьи Конвенции и кратко обосновать свой вывод. Ответ оформить в виде таблицы или текста с перечислением статей и пояснениями (по образцу, приведённому на занятии).

Тема 2.2. Профессиональный стандарт вожатого (3ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Особенности

трудового законодательства применительно к работе вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Групповая работа. Группы получают выдержки из профстандарта с описанием трудовых функций, действий и умений. За 10 минут необходимо: выделить 3–4 ключевые трудовые функции и составить «экспертное заключение» – письменный документ, в котором указано: какие функции вожатый выполняет ежедневно, какие – эпизодически, а какие, по мнению группы, наиболее сложны для начинающего вожатого (с обоснованием). Заключение оформляется в виде таблицы или краткого текста.

2. Ролевая игра «Собеседование на должность вожатого». Обучающиеся разбиваются на пары: один – соискатель, другой – руководитель отдела кадров. Соискатель готовит самопрезентацию, в которой делает акцент на своих сильных сторонах в контексте требований профстандарта. Работодатель задаёт вопросы: «Как вы планируете выстраивать работу с детским коллективом?», «Что для вас самое сложное в работе вожатого?». После каждой пары - общее обсуждение: насколько самопрезентация соответствовала профстандарту.

Тема 2.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие, деятельность вожатого в организации. (3ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Экскурс в документацию «Что должен знать вожатый». Каждой группе раздаются образцы локальных актов (единые педагогические требования, правила пребывания на территории детского центра, регистрационный лист и обязательство). За 10 минут каждая группа изучает свой пакет документов и составляет чек-лист из 10 пунктов, которые вожатый обязан знать и выполнять. Затем группы презентуют свои чек листы.

2. Тренинг «Инструктаж в экстренных условиях». Обучающийся вытягивает карточку с нестандартным условием: «проведи инструктаж в шумной игровой», «объясни правило ребёнку, который не слушает», «проведи инструктаж за 5 минуту, потому что скоро концерт». Задача: адаптировать содержание одной группы правил инструктажа к условиям, сохранив все ключевые пункты. Группа оценивает гибкость, артистизм, знание материала. После всех выступлений - коллективное заполнение журнала.

3. Практическое занятие проводится в формате ролевой игры живого действия, моделирующей процесс организации коллективного творческого действия.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Создание презентации. Разработать презентацию (8–10 слайдов) для начинающих вожатых, в которой пошагово объяснить, как заполнять основные документы: журнал инструктажа, журнал термометрии, бланк фото-видео согласия. Презентация должна содержать наглядные примеры заполнения, акцент на типичных ошибках (с демонстрацией правильного и неправильного вариантов) и краткие комментарии к каждому этапу. Материал должен быть структурирован, визуально привлекателен и понятен для самостоятельного изучения.

2. Разработка скетча «Один день из жизни документов». Нарисовать комикс (4–6 кадров), который в юмористической форме показывает путь документов в лагере: от заполнения вожатым до сдачи руководителю. В комиксе отразить все этапы работы с документами, важность правильного оформления и последствия ошибок.

Тема 2.4. Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы (3 ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Публичная защита модуля. Группа получает фрагмент программы АНО ДООЦ «Алые паруса» и готовит 3-минутную «защиту» в роли разработчиков программы - нужно убедить экспертов в том, что этот модуль важен и эффективен.

2. Групповая работа. Группы получают разные фрагменты (модули) программы воспитания АНО ДООЦ «Алые паруса» с преднамеренными ошибками (несоответствие целей и задач, дублирование модулей, отсутствие связи с ценностными основами, нереалистичные формы работы). За 10 минут группа изучает свой модуль, находит ошибки и готовит краткое выступление (2–3 минуты) для других групп: в нём необходимо представить модуль (как он выглядит сейчас), указать на найденные ошибки и предложить корректные варианты (исправленный вариант модуля). После выступления другие группы могут задавать уточняющие вопросы. В результате все слушатели знакомятся со всеми модулями программы, участвуют в их экспертизе и получают представление о структуре программы в целом.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка «Методического постера». Обучающиеся создают наглядный постер (формат А1 или цифровой) «Калейдоскоп форм воспитательной работы», на котором в виде схемы или кластера представлены формы для всех трёх возрастных групп. Постер должен быть эстетичным, информативным, пригодным для размещения в методическом кабинете.

Раздел 3. Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого (9ч.)

Тема 3.1 Основы вожатской этики и корпоративная культура образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей (3ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Практическое занятие (1ч.):

Примеры заданий:

1. Разбор кейсов. Группы получают карточки с ситуациями, в которых нарушены нормы профессиональной этики или корпоративной культуры лагеря. За 10 минут группам необходимо: определить, какие нормы нарушены; предложить вариант решения. После подготовки группы презентуют свои решения, остальные задают уточняющие вопросы и дополняют.

2. Групповая работа. Группы получают карточки с описанием ситуаций, в которых вожатый допускает этические ошибки в разных сферах: в поведении (общение с детьми,

коллегами, родителями) или в цифровой среде (публикации в соцсетях, переписка в мессенджерах). За 10 минут группам необходимо: проанализировать ситуацию, определить, какие нормы профессиональной этики нарушены, и предложить корректный вариант поведения. Ответ оформляется по формуле «Факт – Эмоция – Решение»: что произошло (факт), как это повлияло на детей, коллег или имидж вожатого (эмоция/последствие), какой вариант исправления предлагается (решение). После завершения работы группы презентуют свои решения, остальные дополняют или предлагают альтернативные варианты.

Самостоятельная работа (1ч.)

Пример заданий:

1. Сравнительный анализ корпоративных культур. Найти информацию о корпоративной культуре двух разных лагерей или организаций (можно из открытых источников или своего опыта). Сравнить их по элементам: традиции, форма, легенды и другие значимые атрибуты. Результат оформить в виде таблицы. В завершение необходимо подготовить краткий анализ педагогической целесообразности каждого элемента: как конкретные традиции, требования к внешнему виду или наличие легенд влияют на формирование атмосферы в лагере, как они воздействуют на детей, на родителей и на самих вожатых (формирование профессиональной идентичности, ответственности, командного духа).

2. Запись подкаста «Легенда моего отряда». Записать аудио (5–7 минут), в котором представить авторскую легенду для своего отряда (возрастная группа и тематика смены - на выбор). Легенда должна создавать целостный образ отряда, объединять детей вокруг общих ценностей, задавать тон взаимодействию в коллективе и быть адаптирована под конкретную возрастную группу. В подкасте необходимо не только рассказать легенду, но и объяснить: какие ценности и смыслы в неё заложены.

3. Создание «Карты цифрового следа вожатого». Обучающиеся создают интеллект-карту, на которой визуализируют публичные цифровые следы: соцсети, подписки, группы, комментарии, публикации, лайки. Карта разделена на три зоны: «зелёная» (безопасно, отражает профессиональные качества), «жёлтая» (требует осторожности, может быть неоднозначно воспринята), «красная» (недопустимо для вожатого). На основе карты составляется план действий: что скрыть, что удалить, что добавить, как сделать страницу более «профессиональной».

Тема 3.2. Этика взаимоотношения с детьми, их родителями и коллегами.

Авторитет вожатого. (3 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение

с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие проводится в форме ролевой игры живого действия. Обучающиеся распределяются по ролям: несколько участников выступают в роли вожатых, остальные - в роли родителей с разными типами поведения. Игра состоит из трёх раундов, в каждом из которых вожатые сталкиваются с определённой сложной ситуацией: родители жалуются, что ребёнка не кормят; родители требуют особого отношения к своему ребёнку (индивидуальный подход, отдельное место в комнате); родители обвиняют вожатого в несправедливом отношении к своему ребёнку. Вожатые должны провести разговор этично, сохраняя профессиональное достоинство, не переходя на личности, не жалуясь на ребёнка, не обвиняя родителей, а предлагая конструктивное решение. Во время игры участники сталкиваются с давлением, эмоциональными провокациями и необходимостью быстро принимать решения. После каждого раунда проводится разбор: какие приёмы помогли сохранить диалог, какие ошибки были допущены, как можно было выстроить коммуникацию иначе.

2. Упражнение «Испорченный телефон похвалы». Участники работают в группах. Ведущий шепотом передаёт одному участнику фразу - шаблонную похвалу («Ты лучший», «Молодец»). Участник должен передать её следующему в виде конкретной, развёрнутой похвалы (например, «Ты сегодня очень старалась, когда готовился к выступлению, и у тебя получился хороший танец – ты молодец!»). Так по цепочке. В конце - сравнение первой и последней фразы и обсуждение, что изменилось.

3. Отработка техники «Активное слушание». Работа в тройках с распределением ролей (Рассказчик, Вожатый, Наблюдатель) и использованием карточек с проблемными ситуациями (ссора с другом, тоска по дому, недосып, несправедливое отношение). Вожатые применяют техники активного слушания (повторение, перефразирование, называние чувств). Наблюдатели фиксируют выполнение критериев по чек-листу (поворот лицом, приседание на уровень глаз, не перебивать, не давать советов). После каждого раунда - разбор: что получилось, что было сложно.

Тема 3.3 Напарничество. Принципы и условия эффективного взаимодействия (3 ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые

педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разбор кейсов. Группы получают карточки с описанием разных конфликтных ситуаций между вожатыми: публичное исправление ошибки, перекладывание обязанностей, критика при детях, разное отношение к детям. Задача каждой команды - за 15 минут разработать «дорожную карту» разрешения каждого конфликта с применением техники «я-высказываний» и поиска компромисса.

2. Тренинг «Знакомство с напарником». Участники в парах выполняют упражнения на знакомство. *«Узнай меня»* - рассказать о характере и опыте работы. *«Я привык...»* - обсудить привычки и найти компромисс. *«Правила общежития»* - договориться о совместном быте. Затем общее обсуждение.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Создание чек-листа «Первые 3 дня в паре». Составить практический чек-лист для напарников: что обсудить до заезда, как распределить обязанностиъ, как проводить вечерние планерки.

2. Запись подкаста «Напарник – это друг или коллега?». Записать аудио (5–7 минут), где разобрать: как строить отношения с напарником, где границы личного и профессионального, как сохранить эффективность в паре.

3. Эссе «Идеальный напарник – какой он?». Написать эссе (1 страница): описать портрет идеального напарника, выделить 5 ключевых качеств, объяснить, почему они важны.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (33ч.)

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей. Возрастные особенности (младший, средний, старший школьный возраст) (5ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского

коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие: Настольная игра «Тест-драйв». настольная игра, моделирующая работу вожатого на протяжении всей лагерной смены. Игровое поле разделено на три ключевых периода: организационный, основной и заключительный. Каждый сектор поля содержит педагогическую ситуацию, с которой сталкивается вожатый. В игре присутствуют три типа карточек: «Напарник» - определяет возрастную группу отряда, с которым работает команда (младший, средний или старший возраст), что влияет на выбор решения в каждой ситуации; «Препятствие» - добавляет к основной ситуации дополнительную проблему (например, «один ребёнок плачет», «пошёл дождь», «конфликт между детьми», «отсутствует необходимый реквизит»), которую также необходимо учитывать при поиске решения; «Ресурс» - вводит неожиданный позитивный фактор, который может упростить решение ситуации или дать команде дополнительные бонусы (например, «дети активно поддерживают идею», «администрация одобряет инициативу»).

Обучающиеся делятся на команды по 3–4 человека. Каждая команда по очереди бросает кубик, перемещается по игровому полю и вытягивает карточку с ситуацией, соответствующей сектору. Команда должна предложить педагогически обоснованное решение с учётом возраста детей. Преподаватель выступает в роли ведущего, комментирует ответы, направляет обсуждение и даёт развёрнутую обратную связь после каждого хода. Завершается занятие коллективной рефлексией: какие ситуации оказались наиболее сложными, какие возрастные группы вызвали затруднения, какие приёмы работы были признаны наиболее эффективными.

2. Форум-театр «Одарённый ребёнок: дар или испытание?». Разыгрывается сценка из жизни отряда, где есть явно одарённый ребёнок: он опережает сверстников в знаниях, но не может найти общий язык с отрядом, его либо игнорируют, либо высмеивают. Зрители могут в любой момент остановить действие и предложить свой вариант развития событий - как вожатый может выстроить работу и с одарённым ребёнком, и с коллективом, чтобы избежать изоляции.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Эссе «Я в лагере». Вспомнить себя в том возрасте, с которым хотели бы работать (младший, средний, старший). Написать эссе (1 страница) на тему: «Каким я был в этом возрасте? Что помогало мне адаптироваться в новом коллективе? Что бы я хотел, чтобы сделал для меня вожатый? Как этот опыт помогает мне сейчас?».

2. Видео-интервью «Разговор о детях». Записать короткое видео (3–5 минут), в котором взять интервью у педагога детского центра, учителя, преподавателя или родителя. Вопросы для интервью могут касаться возрастных и индивидуальных особенностей современных детей, их интересов, типичных трудностей в общении и взаимодействии, эффективных педагогических приёмов и типичных ошибок взрослых в работе с детьми. Обучающийся самостоятельно формулирует 5–7 вопросов, исходя из профессионального опыта собеседника. В качестве альтернативы видео возможно оформление интервью в текстовом формате (газета, статья, пост) с сохранением ключевых тезисов и цитат.

Тема 4.2. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Типология личности, темперамент. Работа с «трудными детьми» (5ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: типы темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), их

проявления в поведении, общении и деятельности. Экстраверсия и интроверсия как направления личности, их влияние на социальную адаптацию и способы взаимодействия. Характерологические типы личности детей: особенности эмоционально-волевой сферы, мотивации, самооценки. Понятие «трудной» жизненной ситуации, характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий). Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с такими детьми в условиях временного детского коллектива.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие проводится в формате ролевой игры живого действия. Обучающиеся распределяются по ролям: несколько участников выступают в роли вожатых, остальные - в роли детей с разными типами темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) и возможными проблемами (замкнутость, гиперактивность, тревожность, демонстративное поведение). Игра состоит из двух–трёх раундов, в каждом из которых «вожатые» получают задание включить «детей» в определённую деятельность (знакомство, подготовка к мероприятию, разрешение конфликта). При этом изначально вожатые не знают, какие именно типы темперамента и проблемы скрываются за поведением «детей» - они должны диагностировать это в процессе взаимодействия по внешним проявлениям (реакциям, словам, действиям, эмоциональным откликам). Для этого вожатые используют наблюдение, вопросы и

активное слушание. После каждого раунда проводится разбор: какой тип темперамента был диагностирован, по каким признакам вожатые сделали вывод, какие стратегии взаимодействия были выбраны и насколько они были эффективны. Завершается занятие коллективной рефлексией о значении диагностики для эффективной работы вожатого, о типичных ошибках и способах выстраивания взаимодействия с детьми разных темпераментов.

2. Тренинг «Пять почему». Обучающиеся делятся на пары. Один участник выступает в роли «ребёнка» с заданным типом трудного поведения (агрессия, замкнутость, демонстративность, отказ от участия, конфликтность), другой – в роли вожатого, который с помощью последовательных вопросов «почему?» пытается выйти на истинную причину поведения. Задача вожатого - задавать вопрос «почему?» пять раз подряд (или до тех пор, пока не будет достигнута глубинная причина), не переходя в допрос и сохраняя доброжелательный, заинтересованный тон. После каждого ответа «ребёнка» вожатый задаёт следующий «почему?», углубляясь на уровень ниже. Группа наблюдает за диалогами, фиксирует, удалось ли сохранить контакт, не перешёл ли разговор в формальный допрос, достигнута ли истинная причина поведения. После завершения упражнения проводится общий разбор: какие вопросы были наиболее эффективными, какие ошибки допускали вожатые (давление, навешивание ярлыков, переход на обобщения), какие стратегии помогали сохранить доверие.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры задний:

1. Видеоанализ «Трудный ребёнок в кино». Найти в интернете или вспомнить фрагмент из фильма, где показан «трудный» ребёнок или подросток. Проанализировать: какие особенности поведения видны, что могло стать причиной, как бы вожатый мог выстроить с ним взаимодействие. Пример фильма для просмотра «Чучело» 1984.

Тема 4.3. Адаптация детей к условиям загородного лагеря (4ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: понятие адаптации ребенка в лагере как процесса приспособления к новым условиям жизнедеятельности. Психофизиологический уровень стресса и социально-психологический уровень. Стадии адаптации. Стратегии адаптации: поддержание и развитие социально-психологического статуса ребенка, помощь в аккомодации, создание комфортного климата в отряде. Особенности адаптации в организационный период. Индивидуально-психологические факторы адаптации: характер, темперамент, самооценка, общительность. Задачи вожатого в организационный период: обеспечение комфортного вхождения каждого ребенка в коллектив, недопущение конфликтов, поддержка тревожных и замкнутых детей.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Работа в группах. Команды получают описание конфликтной ситуации, возникшей в организационный период смены. В описании представлены участники ситуации с их возрастом, индивидуальными особенностями, поведенческими проявлениями и контекстом происходящего. За 15 минут командам необходимо провести диагностику ситуации по предложенному алгоритму: определить уровень стресса (психофизиологический или социально-психологический) и стадию адаптации, в которой находятся участники; выявить индивидуально-психологические факторы (характер, темперамент, самооценка, общительность), повлиявшие на возникновение конфликта; определить приоритетную стратегию адаптации (поддержание статуса / помощь в аккомодации / создание комфортного климата). На основе диагностики разработать пошаговый план действий вожатого, включающий: диагностику причин конфликта, профилактику эскалации, конструктивное разрешение ситуации и восстановление психологического климата в отряде. После завершения работы каждая команда презентует своё решение (до 3 минут). Другие группы и преподаватель задают уточняющие вопросы, дополняют или предлагают альтернативные варианты действий.

Самостоятельная работа (2ч.)

Примеры заданий:

1. Создание чек-листа «Мониторинг адаптации». Разработать таблицу для отслеживания состояния детей в первые 3–5 дней: поведенческие маркеры (сон, аппетит, настроение, контакты со сверстниками, участие в делах), шкала оценок, заметки. Включить раздел «признаки дезадаптации» и «рекомендуемые действия вожатого».

Тема 4.4. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с детьми-инвалидами (4ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Тренинг «Слепой и диктор». В каждой паре назначается «Слепой» и «Диктор». «Слепые» надевают плотные повязки на глаза. Дикторы смотрят видео, и их задача -

максимально подробно комментировать происходящее «Слепым», чтобы те составили полную картину. После просмотра «Слепые» снимают повязки и пересказывают партнеру, что они поняли. Затем им показывают видео, чтобы они увидели реальность. Задача: научиться видеть мир настолько четко, чтобы можно было передать эту картинку словами.

2. Упражнение «Разные миры». Группа встаёт в шеренгу. Ведущий зачитывает утверждения о повседневных привычках (кофе на завтрак, ранний подъём, громкий смех, разговоры с собой и др.). Если участник согласен - шаг вперёд, если нет – шаг назад. После упражнения - обсуждение: что чувствовали те, кто оказался впереди и сзади, возникало ли желание подстроиться, как это связано с принятием «инаковости» в инклюзивном отряде.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Создание памятки «10 правил инклюзивного вожатого». Сформулировать 10 конкретных правил, которые помогут вожатому работать с детьми с ОВЗ. Правила должны быть практичными, с примерами (например, «Не делай за ребёнка то, что он может сделать сам»).

Тема 4.5. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Стадии развития, динамика (5 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Понятие временного детского коллектива, его признаки. Этапы формирования по Сергею Панченко. Пути развития коллектива по А.И. Лутошкину. Логика развития временного детского коллектива. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Стили управления временным детским коллективом.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Аналитическая сессия «Стадии развития коллектива». Группы получают описание одной из стадий по А.И. Лутошкину, характеризуют её, определяют задачи вожатого и уместные формы работы. Презентация и общее обсуждение.

2. Ролевая игра «Проживание смены». Моделируется жизненный цикл отряда от организационного до итогового периода. Вожатые диагностируют стадию развития коллектива, выбирают стратегию взаимодействия, проводят рефлексию. После каждого этапа – разбор.

3. Упражнение «Стили управления коллективом». Разыгрывание ситуаций с авторитарным, демократическим и либеральным стилем. Анализ эффективности и уместности в зависимости от стадии развития коллектива.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Создание интерактивной страницы для коллективной книжки-раскладушки «Стадии развития временного детского коллектива». Отразить этапы по Панченко и Лутошкину, структуру и признаки ВДК, стили управления и лидерство.

2. Эссе «Какой стиль управления коллективом мне ближе?». Проанализировать три стиля, определить свой, привести примеры.

3. Анализ фильма «Чучело» (1983) с точки зрения динамики коллектива. Определить стадии, ошибки взрослых, альтернативные решения.

Тема 4.6. Структура лагерной смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены (5 ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Механизмы реализации программы. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Конфликтные зоны в рамках смены. Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов лагерной смены.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Аналитическая сессия «Периоды смены: задачи и содержание деятельности вожатого». Задание: для каждого периода смены составить перечень ключевых задач вожатого, типичных форм работы, возможных сложностей и способов их преодоления. Результат оформить в виде таблицы или интеллект-карты.

2. Разработка ежедневного плана вожатого. Задание: на основе готовой план-сетки смены разработать детальный план одного дня.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка чек-листа «Готовность вожатого к организационному периоду». Составить практический чек-лист: что нужно подготовить до заезда, что сделать в первые часы, что запланировать на первые 3 дня. Чек-лист должен быть удобным для быстрой проверки.

2. Анализ готовой план-сетки смены. Взять пример план-сетки (из методических материалов или открытых источников) и проанализировать её по критериям: соответствие периодам смены, учёт возрастных особенностей детей, логика распределения мероприятий, наличие рефлексии. Результат оформить в виде краткого анализа (1 страница).

3. Составление «Карты конфликтных зон» смены. Для каждого периода смены (организационный, основной, заключительный) выделить типичные конфликтные зоны (между детьми, между детьми и вожатым, между вожатыми, между вожатым и родителями) и предложить профилактические меры. Результат оформить в виде таблицы.

Тема 4.7. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (5 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Конфликты в детском коллективе. Функции и виды конфликтов. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере

Практическое занятие (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие проводится в формате ролевой игры живого действия, моделирующей типичные конфликтные ситуации, возникающие в детском лагере. Обучающиеся распределяют роли детей и вожатых, проигрывая различные сценарии межличностных и межгрупповых столкновений. Каждый проигранный эпизод сопровождается групповым разбором.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Обучающимся предлагается просмотреть специально подобранные отрывки из фильмов, сериалов и мультфильмов, в которых ярко представлены конфликтные ситуации. В ходе анализа необходимо выделить причины возникновения конфликта, описать поведение всех участников, оценить эффективность действий педагога, а также предложить свой вариант конструктивного разрешения представленной ситуации.

Раздел 5. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями (10ч.)

Тема 5.1. История и современность вожатского и детского движения в России. Скауты, пионерия, коммунарская методика, Юнармия. Современные тенденции развития вожатской деятельности (4ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Мастерская «Символы и ритуалы: от истории к современности**».** Группы выбирают один исторический элемент (пионерский галстук, скаутский значок, салют, девиз) и адаптируют его для современного отряда, сохранив смысл, но обновив форму. Разработать презентацию своего варианта и обосновать, почему такая адаптация уместна в лагере сегодня.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка «Письма из прошлого». Написать письмо от лица вожатого из одной из исторических эпох к современному вожатому. В письме рассказать о своей работе, ценностях, методах, трудностях и радостях. Завершить письмо вопросом или пожеланием современному коллеге.

Тема 5.2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»: миссия, ценности, направления деятельности. Программа «Орлята России». Роль вожатого в Движении (3 ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные Рекомендованное содержание программы отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка информационно-просветительского буклета «Движение Первых: миссия, ценности, возможности». Разработать дизайн и содержание буклета, адаптированного для одной из возрастных групп на выбор: младшие школьники (7–10 лет), средние школьники (11–14 лет) или старшие школьники (15–17 лет). Буклет должен отражать миссию и ценности Движения Первых, основные направления деятельности, порядок вступления, ключевые проекты и конкурсы, роль вожатого как наставника. Учитывать возрастные особенности: язык изложения, визуальное оформление, объем информации, интерактивные элементы.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие проводится в формате ролевой игры живого действия. Обучающиеся распределяются на роли: часть - «вожатые», часть - «дети» с разными характерами и уровнями вовлечённости. Вожатые получают задание провести «День Первых» в отряде: включить детей в активности по направлениям Движения. В процессе игры вожатые сталкиваются с типичными вызовами (отказ участвовать, конфликты, скука) и ищут пути их решения. После игры разбор: какие приёмы сработали, какие ошибки были допущены.

Тема 5.3. Основы организации тематических дней (3ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практическое занятие (2ч.)

Примеры занятий:

1. Разработка сценария тематического дня по заданной теме. Выбрать тему из предложенного списка (например, «День народного единства», «Экологический день», «День науки», «День семьи», «День защиты детей») и разработать полный сценарий дня с точным указанием времени, места, ответственных, необходимых материалов и описанием ключевых активностей.

2. Разработка карточек-инструкций для станций тематического дня. Для тематического дня в формате игры по станциям разработать карточки-инструкции для каждой станции. Каждая карточка содержит: название станции, задание для детей, необходимые материалы, критерии выполнения, примерное время. Карточки должны быть оформлены так, чтобы их могли использовать дети самостоятельно или с минимальной помощью вожатого. Форма представления: печатный макет карточек.

3. Разработка тематического дня с использованием «Конструктора тематического дня». С помощью предложенной методической матрицы (конструктора) разработать проект тематического дня для определённой возрастной группы детей (на выбор: младший, средний или старший школьный возраст) и заданной тематической направленности.

Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в детском лагере (38 ч.)

Тема 6.1. Методика организации воспитательной работы. Формы и методы работы с детьми. (5 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Методы воспитания как способы педагогического воздействия на личность ребёнка. Формы воспитательной работы (мероприятия, дела, игры) . Понятие отрядного воспитательного мероприятия как формы организации совместной деятельности детей, направленной на решение воспитательных задач. Структура отрядного дела. Выбор форм, учёт возрастных особенностей, уровня развития коллектива, эмоционального состояния детей. Словарь форм.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Ролевая игра живого действия «Методы воспитания в действии» (1 ч.). Обучающиеся распределяются по ролям: несколько участников выступают в роли вожатых, остальные – в роли детей с разными типами поведения, характерами и уровнями мотивации. Игра состоит из трёх раундов: ребёнок отказывается участвовать в мероприятии; ребёнок нарушает установленные правила; ребёнок вступает в конфликт с другими детьми. Задача вожатого – применить методы убеждения или стимулирования, найти контакт с ребёнком, понять его мотивы и предложить конструктивное решение. После каждого раунда – разбор: какие методы были использованы, насколько они эффективны, какие ошибки допущены.

2. Практикум «Словарь форм» (1 ч.). Группы получают карточки с названиями форм воспитательной работы (квест, квиз, КТД, сюжетно-ролевая игра, викторина, творческая мастерская, ярмарка, КИП, ИПС). Задача: для каждой формы подобрать возраст, педагогическую задачу и пример конкретного дела. Результат оформить в виде таблицы. Презентация и обсуждение.

3. Проектирование отрядного дела (1 ч.). Группы получают тему и формат мероприятия. Задача: разработать структуру отрядного дела (подготовительный этап, организационная часть, основная часть, заключительная часть), определить цели и задачи, подготовить реквизит. Презентация и защита.

Тема 6.2. Вожатый на сцене: подготовка отрядного номера и участие в массовых мероприятиях (6 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Массовые мероприятия как форма воспитательной работы: виды, особенности, роль вожатого как участника. Участие вожатого в массовых мероприятиях: подготовка отряда, мотивация детей, координация действий, работа с залом. Работа на сцене как часть профессиональной деятельности вожатого. Сценическая культура: голос, движение, эмоции, умение удерживать внимание зала. Как поставить детский творческий номер: выбор идеи, подбор музыки, распределение ролей, репетиции, работа с реквизитом. Общая схема этапов подготовки визиток в отряде: придумывание названия отряда, девиза, разработка сюжета визитки, разработка сценария, использование дополнительного оформления номера. Особенности работы над отрядным номером в зависимости от возрастных особенностей детей отряда.

Практическое занятие (4ч.)

Примеры заданий:

1. Практикум по оформлению отрядного мероприятия. Группам выдаётся тема и формат мероприятия. Задача: разработать художественное оформление: реквизит, декорации, костюмы, музыкальное сопровождение. Презентовать и обосновать выбор.

2. Групповая работа с форматами мероприятий. Группы получают карточки с форматами (квест, квиз, КТД, сюжетно-ролевая игра, викторина, творческая мастерская, ярмарка, КИП, ИПС). За 15–20 минут подготовить творческую презентацию своих форматов.

3. Тренинг «Сценическое раскрепощение». Комплекс упражнений на снятие телесных и психологических зажимов. Участники выполняют серию упражнений: «Танцы наедине с собой»; психомышечная тренировка; «Скульптор» - создание и оживление «скульптур» в парах.

Тема 6.3. Основы методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела (6 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Практическое занятие (4ч.)

Примеры заданий:

1. Ролевая игра «Проведение КТД». Одна группа проводит фрагмент КТД (например, вводную часть или основное действие) с остальными участниками в роли детей. После завершения - анализ: удалось ли вовлечь всех, соблюдена ли структура, какие возникли сложности. Отработка навыков организации и удержания внимания.

2. Творческая мастерская. Группы получают тему КТД (например, «Создание отрядного фильма», «Проведение ярмарки», «Подготовка театрального спектакля», «Экологическая тропа», «Отрядная газета»). За 15–20 минут каждая группа разрабатывает два ключевых элемента: нестандартную заводку (способ мотивации и вовлечения детей в тему дела), например, таинственное письмо, квест с поиском деталей, пазл-интригу, неожиданную встречу с персонажем, объявление-ребус, видеообращение, шифр, который нужно разгадать; и формат рефлексии (способ подведения итогов и осмысления опыта), например, интерактивный «огонёк» с необычными вопросами, создание арт-объекта, анонимные отзывы, живой диалог, рефлексивная игра, «дерево впечатлений».

Тема 6.4. Методика организации аналитической работы с детьми (5 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек- прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Практическое занятие (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Участники знакомятся с пятью разными форматами рефлексии, которые можно использовать на отрядном огоньке. Каждый участник по очереди выступает в роли ведущего и проводит фрагмент огонька (5–7 минут), используя один из предложенных форматов рефлексии. Остальные участники выступают в роли детей и дают обратную связь: насколько формат был понятен, комфортен, вовлекал ли в разговор, помогал ли осмыслить опыт. После каждого выступления разбор: что получилось, что было сложно, какой формат лучше подходит для какого возраста и периода смены.

Форматы рефлексии: «Незаконченное предложение», «Плюс – минус – интересно», «Светофор», «Шкала настроения», «Ассоциация дня».

2. Разбор кейсов. Группам раздаются карточки с описанием типичных ошибок вожатого на огоньке. Задача: определить ошибку, объяснить, почему она мешает, предложить способ исправления.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка «Картотеки нестандартных предметов-помощников». Собрать и описать не менее 10 нестандартных подручных предметов, которые обычно не используют на огоньках, но которые могут быть под рукой в лагере. Для каждого предмета указать: название предмета, как его использовать на огоньке, какой эффект он даёт.

Тема 6.5. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы (5 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Понятие самоуправления. Понятие соуправления. Отличие соуправления от самоуправления. Как система соуправления работает в нашем лагере. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическая работа (2ч.)

Примеры заданий:

1. Аналитическая сессия «Соуправление и Самоуправление: сравнительный анализ». Задача: изучить определения соуправления и самоуправления. Заполнить сравнительную таблицу: роль взрослого, степень самостоятельности детей, границы вмешательства, примеры из практики. Сделать вывод, как соотносятся эти понятия в работе вожатого.

2. Практикум «Разработка системы ЧТП». Разработать систему чередования

творческих поручений для отряда: перечень поручений, систему выбора, атрибуты, периодичность смены, способы фиксации, систему поощрения. Учесть возрастные особенности и интересы детей. Прописать роль вожатого в системе ЧТП.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Создание «Карты инициатив» для отряда. Разработать шаблон, в котором дети могут фиксировать свои идеи и предложения: «Что я предлагаю», «Что для этого нужно», «Кто может помочь». Прописать механизм работы с картой.

Тема 6.6. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого (5 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Проектный конструктор «От проблемы к идее». Группам раздаются карточки с проблемными ситуациями из лагерной жизни. За 10 минут превратить каждую проблему в проектную идею, сформулировав название проекта, цель и ожидаемый результат. Затем - презентация одной самой реалистичной идеи.

2. Знакомство с техниками мозгового штурма. Участники пробуют разные техники на одной задаче: классический штурм, «6–3–5», мозговой штурм в движении, метод «Безумных идей», «Немой» мозговой штурм.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Сравнительный анализ двух проектов**.** Задача: взять два проекта из открытых источников. Сравнить их по 5 критериям: актуальность, реалистичность, польза, оригинальность. Сделать вывод, какой проект лучше и почему.

Тема 6.7. Система мотивации деятельности детей на смене (5 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Понятие мотивации и стимулирования в педагогической деятельности, внешние и внутренние стимулы. Два уровня системы мотивации: личностный рост и отрядный рост. Общелагерная система стимулирования. Виды поощрений: нематериальные и материальные. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий в разные периоды смены.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Мозговой штурм «Нематериальные поощрения». За 5 минут каждая группа придумывает как можно больше идей нематериальных поощрений.

2. «Мотивационный детектив»**.** Группам раздаются «дела» - описание отряда, в котором резко упала мотивация: дети не участвуют в делах, игнорируют систему поощрений,

конфликтуют. Задача - провести «расследование»: проанализировать возможные причины (не та система, не те поощрения, не учтены возрастные особенности), выдвинуть «версии» и предложить «план оперативных действий» по возвращению мотивации.

3. Ролевая игра «Мотивация трудного ребёнка». Один участник играет ребёнка, который не хочет ничего делать. Другой участник должен использовать разные приёмы мотивации, чтобы заинтересовать его. Группа анализирует эффективность приёмов и предлагает свои варианты.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка отрядной системы мотивации. Разработать систему мотивации для заданного возраста и игровой тематики смены. Включить: название системы, символы, способы получения, номинации, систему поощрений по итогам. Форма представления: описание системы.

Раздел 7. Информационно – медийное сопровождение вожатской деятельности (8ч.)

Тема 7.1. Информационно – медийное сопровождение вожатской деятельности (4ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Мастерская «Контент из ничего». Группам выдаётся ограниченный набор материалов (например, фото, одна цитата ребёнка, ссылка на песню). За 15 минут создать полноценный пост для соцсетей лагеря, используя только эти материалы. Дополнительные условия: пост должен быть эмоциональным, содержать хештеги и призыв к действию.

2. Деловая игра «Редакция медиа-центра». Группа получает «новостной повод» - событие в лагере (открытие смены, ЧП, необычное достижение отряда). За 15 минут распределить роли в редакции (главный редактор, корреспондент, фотограф, видеограф, копирайтер, SMM-менеджер) и выпустить готовый медиапродукт: пост для соцсетей, новостную заметку и подборку фото.

3. Запись видеоролика «Один день из жизни школы вожатых». Снять и смонтировать короткий видеоролик (1–2 минуты), который показывает процесс обучения вожатых в Школе вожатых (можно использовать съёмки занятий, фрагменты практических занятий, интервью с участниками, показ методических материалов и т.д.). Ролик должен передавать атмосферу обучения, демонстрировать ключевые моменты подготовки и быть пригодным для использования в презентационных целях. Оформить как готовый видеофайл.

Тема 7.2. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий (4 ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка «QR-квеста». Разработать сценарий квеста с использованием QR-кодов для заданного возраста и тематики. Определить 5–7 точек расположения кодов, задания для каждой станции, маршрут движения команд. Прописать, какие приложения для сканирования и генерации кодов будут использоваться.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Создание «Библиотеки промптов для вожатого». Разработать коллекцию из 15–20 готовых запросов (промптов) к нейросетям, которые помогут вожатому в работе. Промпты должны охватывать различные этапы и задачи работы вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (10ч.)

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (6 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Практическое занятие (3ч.)

Примеры заданий:

1. Техника «Фабрика страхов». Группы получают задание: визуализировать свои главные страхи, связанные с безопасностью детей в лагере (например, «потерял сознание», «убежал с территории»). Каждая группа оформляет свой страх в виде «страшилки» - короткого текста или комикса. Затем группы обмениваются страшилками и разрабатывают для них «антидот» -

пошаговый алгоритм действий, который предотвращает этот страх или минимизирует его последствия.

2. Практикум «Проведение инструктажа для детей». Задача: провести фрагмент инструктажа для детей разного возраста (младший, средний, старший). Группа оценивает доступность, наглядность, соответствие возрасту.

Самостоятельная работа (1ч.)

Пример заданий:

1. Создание видеоинструкции «5 минут о безопасности». Снять короткое видео для детей, в котором в доступной и увлекательной форме объяснить одно из правил безопасности. Видео должно содержать: яркий визуальный ряд, чёткие и запоминающиеся правила, примеры правильных и неправильных действий.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи (4ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого- педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Практическое занятие (2ч.)

Примеры заданий:

1. Тренинг «Сердечно-лёгочная реанимация». Отработка алгоритма СЛР на

манекене: проверка сознания и дыхания, вызов помощи, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

2. Практикум «Наложение повязок и жгута». Отработка техники наложения

давящих повязок при кровотечениях, жгута при артериальном кровотечении, шин при переломах. Работа в парах с использованием перевязочных материалов и подручных средств.

3. Разбор кейсов «Первая помощь в детском лагере». Группам раздаются

карточки с описанием ситуаций (перелом, ожог, солнечный удар, тепловой удар, ушиб, укус змеи). Задача: определить последовательность действий, назвать, что можно и что нельзя делать.

Раздел 9. Игропрактика (14ч.)

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей (4 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Рекомендованное содержание программы с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Практическое занятие (1ч.)

Примеры заданий:

1. Практикум «Функции игры в действии». Группы получают одну и ту же игру (например, «Крокодил» или «Испорченный телефон») и задание: модифицировать её так, чтобы на первый план выходила одна из функций игры. Каждая группа демонстрирует свой вариант и объясняет, как именно в этой модификации реализуется заданная функция.

Самостоятельная работа (1ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка шпаргалки. Разработать шпаргалку для начинающего вожатого, которая помогает быстро подобрать игру под конкретную педагогическую задачу. Шпаргалка должна содержать таблицу с колонками: «Педагогическая задача», «Возраст», «Рекомендуемые игры (2–3 названия с кратким описанием правил)», «Примерное время», «Необходимый реквизит». Задачи для подбора: знакомство, сплочение, снятие напряжения, развитие творчества, интеллектуальное развитие, подвижная активность, тихий досуг. Включить не менее 10 игр (по 1–2 на каждую задачу).

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы (10 ч.)

Лекционное занятие (2ч.)

Содержание: Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Практическое занятие (5ч.)

Примеры заданий:

1. Тренинг «Законы игры». Группам раздаются карточки с описанием ситуаций, где законы игры нарушаются (изменение правил по ходу игры, необъективное судейство,

незаинтересованность отдельных детей). Задача: определить, какой закон нарушен, и предложить способ исправления. Форма представления: разбор кейсов.

2. Практикум «Игры с залом». Отработать проведение игр с залом для общелагерного мероприятия. Каждая группа проводит фрагмент игры с залом. Группа оценивает: энергичность, чёткость команд, умение удерживать внимание зала.

3. Игровая лаборатория «Трансформация игры». Группам выдаётся одна и та же базовая игра. Задача: модифицировать игру для трёх разных возрастов (младший, средний, старший) и для разных целей (знакомство, командообразование, снятие напряжения). Каждая группа презентует свой вариант, объясняет изменения.

Самостоятельная работа (3ч.)

Примеры заданий:

1. Составить список «5 способов адаптации игры для детей с ОВЗ». Задача: для одной игры предложить 5 модификаций, которые позволят включить детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Экспресс - курс

Раздел 1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого (6 ч.)

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Традиционные российские ценности как основа воспитательной функции вожатого. Указ Президента РФ № 809 (6 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Миссия лагеря. Ценности лагеря. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Дискуссионная игра «Вопросы Джеффа». Обучающимся предлагаются спорные утверждения о ценностях и профессиональной позиции вожатого. Участники занимают позицию «да», «нет» или «не знаю» и аргументируют выбор.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание авторской визитной карточки вожатого (бейджа). Разработать дизайн бейджа, в котором отразить личную ценностную позицию через символику герба (изображения, цвета, девиз). Визитная карточка должна содержать: фотографию, ФИО, знак зодиака, 3 интересных факта о себе и жизненное кредо (девиз), отражающее систему ценностей автора.

2. Подготовка инфографики «12 традиционных ценностей России». Изучить текст Указа Президента РФ № 809. Подготовить инфографику, в которой представить 12 традиционных ценностей в формате, понятном для детей (с картинками, символами, краткими пояснениями). Инфографика должна быть пригодна для размещения в отрядном уголке.

3. Эссе-размышление «Вожатый – это призвание или профессия?». Написать эссе (объём 1–1,5 страницы), в котором отразить понимание социальной миссии вожатого, его роли в сохранении и укреплении традиционных российских ценностей. Привести примеры из личного опыта или наблюдений.

4. Подборка художественных произведений и фильмов о традиционных ценностях. Составить список из 5 художественных фильмов или литературных произведений, которые передают традиционные российские ценности. Для каждого произведения указать: название, автор, краткое описание, какие ценности транслируются, как можно использовать для обсуждения с детьми в лагере.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (13 ч.)

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации (2 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Загородный лагерь как организация и система. Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Решение кейсов. Обучающимся предлагаются ситуации из лагерной практики (конфликты, нарушения прав). Задача: определить, какие права ребенка нарушены, и составить алгоритм действий вожатого со ссылкой на нормативный акт.

Тема 2.2. Профессиональный стандарт вожатого (2 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

*Содержание: С*фера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка интеллект-карты, систематизирующей все уровни нормативно-правового регулирования деятельности вожатого – от международных документов до локальных актов организации.

Тема 2.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации (5 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого. Документы для работы вожатого (список отряда, техническое задание, дневник вожатого). Документы контроля и взыскания. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Механизм анализа деятельности на смене. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Экскурс в документацию «Что должен знать вожатый». Каждой группе раздаются

образцы локальных актов. За 10 минут каждая группа изучает свой пакет документов и составляет чек-лист из 10 пунктов, которые вожатый обязан знать и выполнять.

Самостоятельная работа (2 ч.)

1. Решение серии ситуационных кейсов-задач, смоделированных на основе реальных ситуаций из практики работы вожатого, связанных с применением нормативно-правовых документов.

Тема 2.4. Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Обучающимся предлагается индивидуально или в парах разработать компактную опорную шпаргалку-памятку, систематизирующую ключевые теоретические понятия и структурные элементы воспитательной деятельности вожатого. Шпаргалка должна включать определения основных терминов, ценностно-целевые основы воспитания, структуру и модули программы воспитания, а также классификацию видов и форм воспитательной работы. Критерием качества является максимальная информативность при минимальном объеме и удобство для быстрого использования в практической работе.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Обучающимся предлагается просмотреть художественный фильм «Республика ШКИД» (1966) и провести его рефлексивный педагогический анализ с позиций современных подходов к воспитанию. В письменной работе необходимо охарактеризовать воспитательную систему, представленную в фильме, сравнить педагогические подходы прошлого с современными представлениями о воспитании, проанализировать роль педагога в формировании детского коллектива. Особое внимание уделяется оценке применимости методов, показанных в фильме,

в современном детском лагере, а также формулированию собственного отношения к отраженной педагогической системе.

Раздел 3. Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого (10 ч.)

Тема 3.1. Основы вожатской этики и корпоративная культура образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей (3 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Профессионально важные качества. Табу вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Мотивы трудовой деятельности. Внутренняя и внешняя корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Портфолио вожатого. Педагогический такт и культура вожатого.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Обучающимся предлагается выполнить творческое задание по формированию личного вожатского плейлиста, который станет частью их профессионального имиджа и инструментом создания атмосферы в отряде. Для начала необходимо проанализировать свою музыкальную библиотеку и проверить, какие из треков соответствуют цензурным требованиям, предъявляемым к музыкальному оформлению в детских центрах. Далее предстоит выбрать пять песен, которые войдут в плейлист вожатого, и объяснить, как каждый из выбранных треков связан с личностью автора, его ценностями и настроением. При отборе композиций важно учитывать требования действующего законодательства, исключая песни исполнителей, признанных иноагентами, соблюдать принципы здорового образа жизни, не допуская пропаганды алкоголя и запрещенных веществ, следить за добрым и позитивным посылом текста без агрессии и негативных смыслов, а также выдерживать возрастной ценз 0+, исключая мат и вульгарные намёки.

Тема 3.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Авторитет вожатого (3 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных

моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Тренажер-игра, моделирующий реальные телефонные разговоры с родителями воспитанников. Ученик выступает в роли вожатого, преподаватель – в роли родителя. Задача вожатого – выстроить конструктивный диалог, проявить педагогический такт, дать грамотные и аргументированные ответы, сохранив доброжелательный и профессиональный тон. После каждого проигрывания проводится групповой анализ и разбор удачных и неудачных коммуникативных решений.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Составление письменных вариантов ответов на типичные сообщения от родителей в мессенджерах.Задания охватывают различные ситуации: от простых информационных запросов до сложных эмоционально напряженных обращений. При составлении ответов необходимо учитывать правила этики деловой переписки, педагогический такт, грамотность, умение сохранять доброжелательный тон при сохранении профессиональной позиции и четкость формулировок. По итогам выполненная работа обсуждается на занятии с выделением наиболее эффективных образцов ответов и разбором типичных ошибок.

Тема 3.3. Напарничество. Принципы и условия эффективного взаимодействия (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. «Вожатская пара: эффективное взаимодействие». Обучающиеся работают в парах, моделируя ситуации совместной работы вожатых в лагере. В ходе тренинга отрабатываются следующие навыки: конструктивное разрешение разногласий и конфликтных ситуаций между

напарниками; выстраивание баланса между авторитетом и партнерством (как сохранить лидерскую позицию, не подавляя инициативу напарника); справедливое распределение обязанностей и зон ответственности в отряде; техники эмоциональной поддержки и взаимопомощи в стрессовых ситуациях.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Выбрать известный дуэт напарников из фильма, мультфильма или сериала и подготовить презентацию, отражающую: почему эти герои эффективно работают вместе; сильные и слабые стороны каждого из напарников; какие личностные качества дополняют друг друга и способствуют достижению общей цели; какую модель взаимодействия они демонстрируют. В завершении – вывод о том, какие принципы из данного примера можно применить в реальной вожатской практике.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (29 ч.)

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей. Возрастные особенности (младший, средний, старший школьный возраст) (5 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Настольная игра «Тест-драйв»: решение педагогических кейсов с опорой на возрастную психологию. Обучающимся предлагаются педагогические ситуации из лагерной практики, в которых поведение ребенка обусловлено его возрастными особенностями. Задача участников: определить, какие возрастные особенности лежат в основе поведения ребенка, предложить педагогически грамотное решение ситуации, аргументировав его теоретическими знаниями по возрастной психологии. Работа ведется в микрогруппах с последующей презентацией решения и общим обсуждением.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Решение серии педагогических кейсов, в которых представлены типичные ситуации взаимодействия с детьми разных возрастов, требующие учета возрастных и индивидуальных особенностей.. В ходе работы необходимо проанализировать поведенческие проявления ребенка, соотнести их с возрастными нормами и закономерностями развития, предложить педагогически обоснованные стратегии поведения вожатого и спрогнозировать возможные результаты реализации выбранного подхода. Особое внимание уделяется умению связывать теоретические знания по возрастной психологии с конкретными практическими действиями вожатого в реальной лагерной жизни.

Тема 4.2. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Типология личности, темперамент. Работа с «трудными» детьми (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Типы темперамента. Акцентуации характера. Экстраверсия и интроверсия. Характерологические типы личности детей. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс - диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий)

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Ролевая игра живого действия, моделирующая ситуации взаимодействия вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся распределяют роли и проигрывают различные сценарии – от первого контакта с таким ребенком до построения долгосрочной педагогической стратегии работы с ним. В ходе игры участники отрабатывают навыки установления доверительного контакта, проявления эмпатии, использования приемов активного слушания и оказания допсихологической поддержки.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Составление собственного психологического портрета на основе результатов прохождения диагностических методик и тестов. Определить свой тип темперамента, выявить

возможные акцентуации характера, проанализировать личностные особенности с точки зрения экстраверсии или интроверсии.

Тема 4.3. Адаптация детей к условиям загородного лагеря (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Понятие адаптации, трудности адаптации, роль вожатого в организационный период. Психофизиологический уровень и социально-психологический уровень стресса. Характеристика процесса адаптации ребенка в лагере. Стадии и стратегии адаптации ребенка в лагере. Адаптация ребенка в лагере по характеру.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Анализ детских писем родителям, написанных в первые дни лагерной смены, с целью диагностики уровня и успешности адаптации ребенка к новым условиям. Обучающиеся изучают предложенные тексты, выявляют маркеры эмоционального состояния, признаки тревоги или, напротив, уверенности и комфорта.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Написание небольшого творческого произведения в одной из предложенных техник – акростих, хайку или диаманта, зашифровав в нем тему, связанную с адаптацией ребенка в детском лагере.

Тема 4.4. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Дети с ОВЗ как объект особого внимания вожатого. Специфика работы и особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Нозологии. Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Допсихологическая помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Парная работа, моделирующая ситуацию взаимодействия с ребенком, имеющим ограничения по зрению. Один участник закрывает глаза и не имеет возможности видеть происходящее на экране, а второй участник должен подробно описать ему видеоряд.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Выбор одной из изученных нозологий детей с ОВЗ и анализ ближайшей детской игровой площадки на предмет ее доступности и соответствия потребностям данной категории детей. Составление письменного заключения с перечнем существующих барьеров и рекомендациями по их устранению.

Тема 4.5. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Стадии развития, динамика (3 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Понятие временного детского коллектива, его признаки. Этапы формирования по Сергею Панченко. Пути развития коллектива по А.И. Лутошкину. Логика развития временного детского коллектива. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Ролевая игра живого действия, в ходе которой обучающиеся погружаются как в роль участников временного детского коллектива, так и в роль вожатого, сопровождающего его развитие. Игра моделирует жизненный цикл отряда от организационного периода до итогового, проживая все стадии формирования коллектива. Участники сталкиваются с различными проявлениями внутриотрядной динамики – формированием лидерства, групповыми конфликтами, сплочением, принятием общих норм и ценностей, эмоциональными подъемами и спадами. После завершения игры проводится групповая рефлексия, в ходе которой анализируются педагогические стратегии, примененные в роли вожатого, и их соответствие реальным потребностям коллектива на каждой стадии развития.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание интерактивной страницы для общей коллективной книжки-раскладушки с окошками, раскрывающую ключевые понятия и этапы развития временного детского коллектива. На странице необходимо отразить этапы формирования по Сергею Панченко, пути развития коллектива по А.И. Лутошкину, структуру и признаки временного детского коллектива, а также стили управления и феномен лидерства.

Тема 4.6. Структура лагерной смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности (5 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. Структура программы. Механизмы реализации программы. Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Конфликтные зоны в рамках смены. Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов лагерной смены.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Анализ и редактирование готовой план-сетки лагерной смены, содержащей намеренные ошибки и несоответствия. Обучающиеся в микрогруппах изучают предложенный документ, выявляют логические нарушения, несоответствие возрасту детей, неучет особенностей различных периодов смены. В ходе работы участники исправляют найденные ошибки, аргументируют каждое изменение и предлагают свой вариант план-сетки.

2. Разработка ежедневного плана вожатого. На основе готовой план-сетки смены разработать детальный план одного дня (включая режимные моменты, распределение обязанностей между напарниками, мероприятия вне план-сетки).

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Запись визитной карточки-самопрезентации для участия в будущих лагерных сменах. В видеоролике продолжительностью до 2 минут необходимо представиться, рассказать о своем опыте и мотивации работы вожатым, продемонстрировать ключевые профессиональные качества, раскрыть понимание возрастных особенностей детей и основных этапов лагерной смены.

Тема 4.7. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (5 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Ролевая игра живого действия, моделирующая типичные конфликтные ситуации, возникающие в детском лагере. Обучающиеся распределяют роли детей и вожатых, проигрывая различные сценарии межличностных и межгрупповых столкновений – от бытовых ссор до серьезных противостояний, требующих вмешательства педагога. В ходе игры участники отрабатывают навыки диагностики конфликта, выбора оптимальной стратегии поведения, применения техник активного слушания и конструктивного диалога. Каждый проигранный эпизод сопровождается групповым разбором, в котором анализируются эффективность примененных педагогических решений, их соответствие возрастным особенностям детей и влияние на дальнейшее развитие коллектива.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Просмотр специально подобранных отрывков из фильмов, сериалов и мультфильмов, в которых ярко представлены конфликтные ситуации. В ходе анализа необходимо выделить причины возникновения конфликта, описать поведение всех участников, оценить эффективность действий педагога, а также предложить свой вариант конструктивного разрешения представленной ситуации. По итогам просмотра каждого фрагмента формулируются письменные выводы о том, какие технологии управления конфликтами были применены или могли быть применены, и как это повлияло на участников и атмосферу в коллективе. Завершается работа созданием краткого алгоритма действий вожатого при обнаружении конфликта в отряде, основанного на анализе увиденных примеров.

Раздел 5. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями (10 ч.)

Тема 5.1. История и современность вожатского и детского движения в России. Скауты, пионерия, коммунарская методика, Юнармия. Современные тенденции развития вожатской деятельности (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Скаутское движение. Зарождение системы детского отдыха в СССР. Всесоюзная пионерская организация

им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Деятельность Всероссийских и Международных детских центров. История коммунарского движения. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание ленты времени «История детского движения в России». Разработать визуально оформленную временную ленту, отражающую ключевые этапы и события в истории детского и вожатского движения в России. На ленте должны быть отражены: возникновение скаутского движения в России; создание и развитие Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина; тимуровское движение; коммунарская методика И.П. Иванова; создание Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций; возникновение и развитие Юнармии; современные тенденции и флагманские проекты детских общественных объединений России (включая Движение Первых). Каждое событие должно сопровождаться кратким пояснением. Форма представления: плакат, цифровой коллаж, презентация.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка «Письма из прошлого». Написать письмо от лица вожатого из одной из исторических эпох к современному вожатому. В письме рассказать о своей работе, ценностях, методах, трудностях и радостях. Завершить письмо вопросом или пожеланием современному коллеге.

Тема 5.2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»: миссия, ценности, направления деятельности. Программа «Орлята России». Роль вожатого в Движении (3 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере:

тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка информационно-просветительского буклета «Движение Первых: миссия, ценности, возможности». Разработать дизайн и содержание буклета, адаптированного для одной из возрастных групп на выбор: младшие школьники (7–10 лет), средние школьники (11–14 лет) или старшие школьники (15–17 лет). Буклет должен отражать: миссию и ценности Движения Первых; основные направления деятельности; как вступить в Движение и стать его участником; ключевые проекты и конкурсы; роль вожатого как наставника в Движении. Форма представления: печатный макет или цифровой вариант.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Ролевая игра «День Первых». Разработать и провести в учебной группе ролевую игру, моделирующую тематический день Движения Первых в отряде. Обучающиеся распределяются на роли: часть – «вожатые», часть – «дети» с разными характерами и уровнями вовлечённости. «Вожатые» получают задание провести «День Первых»: включить детей в активности по направлениям Движения. В процессе игры вожатые сталкиваются с типичными вызовами (отказ участвовать, конфликты, скука) и ищут пути их решения. После игры – разбор: какие приёмы сработали, какие ошибки были допущены.

2. Разработка тематического дня «День Первых» для отряда определённого возраста. Продумать структуру дня: утренняя линейка, активности после завтрака, активности после обеда/вечернее событие. Для каждого блока указать: цели, формы работы, необходимые материалы. Результат оформить в виде таблицы или текстового описания.

Тема 5.3. Основы организации тематических дней (3 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка тематического дня с использованием «Конструктора тематического дня». С помощью предложенной методической матрицы (конструктора) разработать проект

тематического дня для определенной возрастной группы детей (на выбор: младший, средний или старший школьный возраст) и заданной тематической направленности. Конструктор включает: цель и задачи дня, три ключевых блока (утренняя линейка, активности после завтрака, активности после обеда/вечернее событие), перечень необходимых материалов и ресурсов, критерии оценки эффективности. Представить проект в формате таблицы или текстового описания.

Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в детском лагере (42 ч.)

Тема 6.1. Методика организации воспитательной работы. Формы и методы работы с детьми (8 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Методы воспитания как способы педагогического воздействия на личность ребёнка. Формы воспитательной работы (мероприятия, дела, игры). Понятие отрядного воспитательного мероприятия как формы организации совместной деятельности детей, направленной на решение воспитательных задач. Структура отрядного дела. Выбор форм, учёт возрастных особенностей, уровня развития коллектива, эмоционального состояния детей. Словарь форм. Классификация отрядных дел.

Практическое занятие (3ч.)

Примеры заданий:

1. Интерактивное упражнение «Парковка мыслей», направленное на систематизацию знаний о формах, методах и направлениях воспитательной работы. В центре аудитории размещается лист ватмана с изображением парковочной сетки, разделенной на сектора по направлениям воспитательной работы. Обучающиеся по очереди подходят к «парковке», выбирают жетон с названием метода воспитания или формы работы и размещают его в соответствующий сектор, аргументируя свой выбор.

2. Ролевая игра живого действия. Обучающиеся распределяются по ролям вожатых и детей с разными типами поведения, характерами и уровнями мотивации. Игра состоит из трёх раундов, в каждом из которых вожатые сталкиваются с определённой ситуацией: ребёнок отказывается участвовать в мероприятии; ребёнок нарушает установленные правила; ребёнок вступает в конфликт с другими детьми.

3. Разработка отрядного воспитательного мероприятия: выбор темы, определение целей и задач, проектирование, подготовка материалов и реквизита. Презентация и защита.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Сбор коллекции «Фишки и лайфхаки вожатого» – набор практических идей, которые помогут быстро организовать воспитательную работу в отряде без длительной подготовки. Каждая фишка описывается по схеме: проблема (типичная педагогическая задача или неожиданная ситуация), решение (конкретное действие или форма работы), метод воспитания, который применяется, и возрастная группа.

2. Анализ методов воспитания в мультипликационных фильмах. Выделить эпизоды с разными методами воспитания, заполнить таблицу: название, педагогическая ситуация, метод, как применяется, реакция ребёнка.

Тема 6.2. Вожатый на сцене: подготовка отрядного номера и участие в массовых мероприятиях (6 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Массовые мероприятия как форма воспитательной работы: виды, особенности, роль вожатого как участника. Участие вожатого в массовых мероприятиях: подготовка отряда, мотивация детей, координация действий, работа с залом. Работа на сцене как часть профессиональной деятельности вожатого. Сценическая культура: голос, движение, эмоции, умение удерживать внимание зала. Как поставить детский творческий номер: выбор идеи, подбор музыки, распределение ролей, репетиции, работа с реквизитом. Общелагерные мероприятия: словарь форм, особенности проведения различных форм, роль вожатого. Общая схема этапов подготовки визитки отряда: придумывание названия отряда и девиза, разработка сюжета и сценария визитки, использование дополнительного оформления номера. Особенности работы над отрядным номером в зависимости от возрастных особенностей детей отряда.

Практическое занятие (3 ч.)

Примеры заданий:

1.Технологии подготовки отрядного номера для общелагерного мероприятия. Обучающимся предлагается разработать концепцию визитки отряда, включая название, девиз, сюжет и сценарный ход, с учетом заданных возрастных особенностей детей и тематики смены. В ходе работы участники знакомятся со словарем форм общелагерных мероприятий, осваивают этапы подготовки отрядного номера и отрабатывают навыки создания сценария. Каждая группа презентует свою концепцию, получает обратную связь и рекомендации по доработке.

2. Тренинг «Сценическое раскрепощение». Комплекс упражнений на снятие телесных и психологических зажимов: «Танцы наедине с собой»; психомышечная тренировка; «Скульптор».

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка концепции визитки отряда, включая название, девиз, сюжет и сценарный ход, с учетом заданных возрастных особенностей детей и тематики смены. В сценарии необходимо описать цели и задачи, ход мероприятия, роли участников, необходимый реквизит и оформление, а также определить роль и функции вожатого на каждом этапе. Готовый сценарий оформляется по единому шаблону и сдается для оценки.

Тема 6.3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (6 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1.Ролевая игра живого действия, моделирующая процесс организации коллективного творческого дела. Обучающиеся распределяются – одни выступают в роли вожатых, другие – в роли детей разных возрастных категорий. Вожатые получают задание организовать деятельность детской группы на одной из стадий КТД (планирование, подготовка или проведение) с учетом заданных условий, включая наличие пассивных или конфликтных детей. В ходе игры участники проживают реальную атмосферу детского коллектива, сталкиваются с типичными вызовами (нежелание участвовать, споры, отсутствие идей) и ищут пути их решения.

2. Творческая мастерская. Группы получают тему КТД. За 15–20 минут каждая группа разрабатывает два ключевых элемента: нестандартную заводку (способ мотивации и вовлечения детей в тему дела) и формат рефлексии (способ подведения итогов и осмысления опыта). Презентация и обсуждение.

3.Разработка системы мотивации на этапе подготовки КТД. Продумать, как заинтересовать детей на этапе задумки и планирования: приёмы создания интриги, объявление конкурса, способы вовлечения пассивных детей.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1.Создание «Чек-листа вожатого по организации КТД» – комплект практических материалов, который включает пошаговые алгоритмы для каждой из шести стадий коллективного творческого дела, оформленные в виде наглядной памятки-раскладки.

2. Разработка методического дайджеста «КТД в вопросах и ответах». Создать сборник из 15–20 вопросов, которые чаще всего возникают у начинающих вожатых при организации КТД: «Как выбрать тему?», «Как вовлечь пассивных детей?», «Что делать, если дети не хотят планировать?». К каждому вопросу – краткий ответ с практическими рекомендациями.

Тема 6.4. Методика организации аналитической работы с детьми (8 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Огонек, как форма организации отрядной работы. Цель, задачи, структура и виды огонька. Методики разработки и проведения. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Практическое занятие (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Групповая работа по написанию сценария воспитательного мероприятия – огонька. Обучающиеся делятся на микрогруппы, каждая из которых разрабатывает огонек определенного вида: огонек-знакомство, тематический огонек или огонек-прощание для заданной возрастной группы. В ходе работы участники определяют цели и задачи мероприятия, подбирают вопросы и задания для обсуждения, выстраивают логику разговора, продумывают приемы вовлечения всех участников и завершающую рефлексию. По окончании работы каждая группа представляет свой сценарий, а другие участники выступают в роли экспертов, давая рекомендации по доработке.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Написать сценарий отрядного мероприятия – огонька, с учетом заданных критериев: возраст детей, период смены, тип огонька (знакомство, тематический или итоговый). Сценарий должен включать целевую установку, подробное описание хода мероприятия, вопросы и задания для детей, способы фиксации результатов и рефлексивный выход. Готовая работа оформляется по утвержденному шаблону и сдается на проверку с целью дальнейшего использования в реальной педагогической практике.

Тема 6.5. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы (5 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Цель и задачи. Роль в развитии личности ребенка. Технология организации детского соуправления в лагере. Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Деловая игра «Выборы в новом отряде», моделирующая процесс создания органов самоуправления. Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых представляет «отряд» определенного возраста, и последовательно проходят этапы формирования системы самоуправления: выявление интересов и способностей детей через игровую диагностику, знакомство с вариантами поручений, выдвижение кандидатур, проведение выборной кампании и формирование актива отряда.

2. Практикум «Разработка системы ЧТП». Разработать систему чередования творческих поручений для отряда: перечень поручений, систему выбора, атрибуты, периодичность смены, способы фиксации, систему поощрения.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка индивидуальной ситуации успеха для одного из участников учебной группы. Спроектировать систему действий вожатого, направленных на создание условий для его успешной самореализации. Использовать различные способы мотивации: создание ситуации публичного признания, поручение значимого дела, постепенное усложнение задач с обязательной поддержкой.

2. Создание «Карты инициатив» для отряда. Разработать шаблон, в котором дети могут фиксировать свои идеи и предложения: «Что я предлагаю», «Что для этого нужно», «Кто может помочь». Прописать механизм работы с картой.

Тема 6.6. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого (4 ч.).

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие проводится в формате мозгового штурма и командной работы по созданию концепции мерча на лето будущего года для детского лагеря. Обучающиеся в командах генерируют идеи, определяют целевую аудиторию, прорабатывают дизайн-концепцию, функциональность и ценность предлагаемых продуктов, а также составляют календарный план реализации проекта., получает обратную связь и рекомендации по доработке для последующей защиты.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Оформление проекта, разработанного на практическом занятии, в соответствии с требованиями к проектной документации. Необходимо подготовить паспорт проекта, включающий описание социальной проблемы, цели и задачи, целевую аудиторию, этапы реализации, бюджет и ожидаемые результаты. Команды готовят презентацию для защиты проекта, продумывают визуальное сопровождение и аргументацию своей идеи. Завершается работа защитой проектов в формате «конвейера проектов», где каждая команда представляет свой продукт, а остальные участники и преподаватель задают вопросы и дают обратную связь.

Тема 6.7. Система мотивации деятельности детей на смене (5ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Понятие мотивации, внешняя и внутренняя мотивация, система поощрений и наказаний, игровые системы мотивации. Цель, задачи, формы, роль в развитии личности ребенка, механизм стимулирования деятельности. Виды мотивации. Методы мотивации. Игровой баланс.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка системы стимулирования для отряда. Обучающиеся в микрогруппах проектируют игровые системы мотивации для отряда определённого возраста: определяют механизмы начисления поощрений, критерии оценивания, способы поощрения достижений. Также разрабатываются системы индивидуального стимулирования, учитывающие разные типы мотивации детей. В ходе работы участники знакомятся с понятием игрового баланса и

осваивают приёмы поддержания интереса к участию в жизни отряда. Презентация и обсуждение.

2. «Мотивационный детектив». Группам раздаются «дела» – описание отряда, в котором резко упала мотивация. Задача – провести «расследование»: проанализировать возможные причины (не та система, не те поощрения, не учтены возрастные особенности), выдвинуть «версии» и предложить «план оперативных действий» по возвращению мотивации. Презентация и обсуждение.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание «Картотеки нематериальных поощрений». Собрать и систематизировать не менее 15 идей нематериальных поощрений для детей разного возраста (7–10, 11–14, 15–17 лет). Для каждой идеи указать: название, возраст, педагогическая задача, как применять, какой эффект даёт. Результат оформить в виде картотеки или буклета.

2. Анализ системы мотивации из реальной практики. Найти описание системы мотивации, используемой в детском лагере (из открытых источников, методических материалов или личного опыта). Проанализировать её по критериям: соответствие возрасту детей, наличие игрового баланса, простота использования, наглядность, вовлечённость детей. Результат оформить в виде краткого анализа (1–2 страницы) с выводами и рекомендациями.

Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (8 ч.)

Тема 7.1. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым раб оты с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие предполагает выполнение задания, моделирующего реальную профессиональную задачу вожатого по освещению жизни отряда в социальных сетях. Обучающимся предлагается представить себя в роли вожатого и написать пост о том, как прошел один из дней лагерной смены с его отрядом. При создании поста необходимо учитывать правила освещения работы с детьми, требования к публикациям в официальных аккаунтах организации, этические нормы и возрастные ограничения.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Знакомство с медиаресурсами АНО ДООЦ «Алые паруса». Изучить официальный сайт и аккаунты в социальных сетях, включая сообщества, которые ведут вожатые в течение смены. Найти три интересных факта, которые удивили или вдохновили, зафиксировать их в письменном виде. Важным условием является внимательное отслеживание комментариев других участников, чтобы факты не повторялись, а каждый открыл для всех что-то новое из жизни лагеря. Выполнение задания формирует представление о том, как строится информационная среда современного детского центра, а также развивает навыки анализа медиаконтента.

Тема 7.2. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий (4 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Онлайн инструменты в работе вожатого. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах. Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа и планирования медиасопровождения вожатской деятельности. Обучающимся предлагается провести обзор реальных постов вожатых предыдущей смены, выявить ошибки в содержании, оформлении и подаче материала, а также определить удачные находки, достойные включения в методическую копилку. На основе выполненного анализа составляется контент-план для отрядной страницы на предстоящую смену с учетом всех выявленных требований и рекомендаций. В ходе группового обсуждения выделяются ключевые принципы успешного ведения медиаресурсов вожатым, формулируются критерии качественного контента и определяются способы вовлечения детей и родителей в информационное пространство отряда. Завершается занятие презентацией и защитой разработанных контент-планов.

2. Разработка «QR-квеста». Разработать сценарий квеста с использованием QR-кодов для заданного возраста и тематики. Определить 5–7 точек расположения кодов, задания для каждой

станции, маршрут движения команд. Прописать приложения для сканирования и генерации кодов.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание иллюстрации к одной из легенд лагеря с использованием технологий искусственного интеллекта. Выбрать одну из легенд лагеря, представленных в официальном сообществе, и сгенерировать изображение, отражающее фрагмент легенды, ее главных персонажей и передающее суть повествования. Сопроводить кратким пояснением выбранного фрагмента и способов визуализации замысла.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (10 ч.)

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Правила организации эвакуации детей.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка инструктажей по технике безопасности для детей с учётом их возрастных особенностей и тематики лагерной смены. Обучающиеся в микрогруппах создают адаптированные сценарии проведения инструктажей, которые могут быть использованы в реальной практике работы вожатого. Особое внимание уделяется форме подачи материала – инструктаж должен быть доступным, наглядным и запоминающимся для детей, содержать чёткие и конкретные правила поведения на территории лагеря. Презентация и защита.

2. Анализ чрезвычайных ситуаций. Группы получают карточки с описанием реальных или смоделированных ЧС (пожар, потеря ребенка на территории, отравление, травма на спортивном мероприятии). Задача: определить алгоритм действий вожатого, распределить роли, выявить ошибки в предложенном сценарии. Результат оформить в виде пошагового алгоритма.

Презентация и обсуждение.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание видеоинструкции «5 минут о безопасности». Снять короткое видео (1–2 минуты) для детей, в котором в доступной и увлекательной форме объяснить одно из правил безопасности (например, поведение на воде, правила эвакуации, безопасность на спортивной площадке). Видео должно содержать: яркий визуальный ряд, чёткие и запоминающиеся правила, примеры правильных и неправильных действий.

2. Разработка памятки для родителей «Безопасность ребенка в лагере». Составить памятку (1–2 страницы), в которой отразить: основные риски, правила поведения детей, действия родителей в случае ЧС, контакты для связи. Памятка должна быть понятной, наглядной и информативной.

3. Подготовка сообщения «Профилактика детского травматизма в лагере». Изучить статистику и типичные причины детского травматизма в лагере. Подготовить краткое сообщение (1–2 страницы) о мерах профилактики: как вожатый может предотвратить травмы на прогулке, на спортивном мероприятии, в корпусе. Привести примеры конкретных действий.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи (5 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Тренинг «Сердечно-лёгочная реанимация». Отработка алгоритма СЛР на манекене: проверка сознания и дыхания, вызов помощи, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

2. Практикум «Наложение повязок и жгута». Отработка техники наложения давящих повязок при кровотечениях, жгута при артериальном кровотечении, шин при переломах.

3. Разбор кейсов «Первая помощь в детском лагере». Группам раздаются карточки с описанием ситуаций (перелом, ожог, солнечный удар, тепловой удар, ушиб, укус змеи). Задача: определить последовательность действий, назвать, что можно и что нельзя делать.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Тестирование для проверки теоретических знаний по алгоритмам оказания первой помощи при различных состояниях и травмах. Многократная демонстрация полученных практических навыков с использованием учебных материалов и манекенов для закрепления правильной техники выполнения приемов.

Раздел 9. Игропрактика (12 ч.)

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей (5 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Занятие проводится в формате игропрактики, где каждый обучающийся выступает в роли ведущего и проводит игры различной направленности для участников своей учебной группы. В ходе занятия отрабатываются навыки выбора игры в соответствии с поставленной педагогической задачей, возрастом участников и условиями проведения. Обучающиеся учатся грамотно формулировать инструкцию, управлять игровым процессом, регулировать эмоциональное состояние участников и анализировать результативность игры.

2. Практикум «Функции игры в действии». Группы получают одну и ту же игру и задание: модифицировать её так, чтобы на первый план выходила одна из функций игры.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Разработка шпаргалки для начинающего вожатого, которая помогает быстро подобрать игру под конкретную педагогическую задачу. Шпаргалка должна содержать таблицу с колонками: «Педагогическая задача», «Возраст», «Рекомендуемые игры», «Примерное время», «Необходимый реквизит». Включить не менее 10 игр.

2. Составление личного портфолио игр различных направлений. Портфолио должно включать игры на знакомство, игры на взаимодействие и сплочение, игры на командообразование, подвижные игры, интеллектуальные игры, народные игры и игры на развитие творческих способностей. Каждая игра оформляется по единому шаблону.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки, проведения и модификации игр для разных периодов смены (на знакомство, взаимодействие, командообразование) (8 ч.).

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Принципы Игромоделирования (Игрового конструирования). Методы и приемы игромоделирования. Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом. Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях.

Практическое занятие (4 ч.)

Примеры заданий:

1. Формат игропрактики, где обучающиеся проводят игры для участников учебной группы, но с акцентом на методику подготовки и адаптации игр для разных периодов лагерной смены. Каждый ведущий получает задание провести игру, соответствующую конкретному периоду смены – организационному, основному или итоговому – с обоснованием выбора именно этой игры для данного этапа развития коллектива.

2. Тренинг «Законы игры». Группам раздаются карточки с описанием ситуаций, где законы игры нарушаются. Задача: определить, какой закон нарушен, и предложить способ исправления.

3. Практикум «Игры с залом». Отработать проведение игр с залом для общелагерного мероприятия. Каждая группа проводит фрагмент игры с залом. Группа оценивает: энергичность, чёткость команд, умение удерживать внимание зала.

4. Игровая лаборатория «Трансформация игры». Группам выдаётся одна и та же базовая игра. Задача: модифицировать игру для трёх разных возрастов и для разных целей.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Продолжение составления портфолио игр, дополнение его играми, адаптированными для разных периодов лагерной смены. В портфолио включаются игры организационного периода, направленные на знакомство и первичное сплочение; игры основного периода, решающие задачи развития коллектива и личностного роста; игры итогового периода, способствующие рефлексии и завершению совместной деятельности.

2. Составить список «5 способов адаптации игры для детей с ОВЗ». Для одной игры предложить 5 модификаций, которые позволят включить детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Вариативный курс

Раздел 1. Мировоззрение вожатого: ценности в действии (12 ч.)

Тема 1.1. Ценности детского центра и коллектива: от теории к практике (3 ч.)

Лекционное занятие (1ч.)

Содержание: Мировоззрение как фундамент профессиональной позиции вожатого. От традиционных российских ценностей – к ценностям конкретного детского центра. Миссия АНО ДООЦ «Алые паруса»: воспитание ответственной, мыслящей личности. Ценности лагеря и коллектива: как они формируются и как их транслировать детям.

Ценностные ориентиры вожатого «Алых парусов»: что отличает вожатого нашего центра от вожатого в любой другой организации. Связь ценностей лагеря с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (Указ Президента РФ № 809).

Практическое занятие (2 ч.)

Примеры заданий:

1. Дискуссионная игра «Вопросы Джеффа». Обучающимся предлагаются спорные утверждения о ценностях и профессиональной позиции вожатого (например: «Вожатый обязан разделять ценности лагеря, даже если они расходятся с его личными»). Участники занимают позицию «да», «нет» или «не знаю» и аргументируют выбор.

2. Работа с кейсами «Ценностный выбор». Обучающимся предлагаются 3–4 ситуации из практики «Алых парусов», где вожатый сталкивается с ценностным выбором. Задача: определить, какие ценности лагеря транслируются в каждой ситуации, и предложить вариант поведения вожатого.

Тема 1.2. Трансляция ценностей в работе с детьми (3 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Ценности как основа воспитательной деятельности вожатого. Как ценности становятся поступками: от теории к практике. Механизмы трансляции ценностей в отрядной работе: личный пример, слово, дело, традиция. Возрастные особенности восприятия ценностей детьми разного возраста. Педагогический такт и этика в трансляции ценностей. Авторитет вожатого как условие эффективной трансляции.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Разбор кейсов «Ценностный выбор». Обучающимся предлагаются ситуации из практики, где вожатый сталкивается с выбором: как транслировать ценность, не навязывая её. Задача: определить, какие ценности транслируются в каждой ситуации, и предложить вариант поведения.

2. Упражнение «Я – транслятор ценностей». Обучающиеся получают карточки с описанием ценностей. Задача: за 2 минуты привести пример из своей жизни или придумать историю, демонстрирующую эту ценность для детей. Группа оценивает убедительность.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Эссе-размышление «Мой личный ценностный компас вожатого "Алых парусов"». Объём — 1–1,5 страницы. Структура: какие ценности я принёс с собой (из семьи, школы, личного опыта); какие ценности центра я принимаю как свои; какие пока требуют осмысления; что я готов транслировать детям в первую очередь.

2. Подбор «ценностных историй». 3–5 коротких историй (из жизни, книг, фильмов, легенд лагеря), которые можно рассказать детям для иллюстрации конкретной ценности. Для каждой указать: ценность, возраст детей, краткий сюжет, мораль, момент, когда уместно рассказать.

3. Создание макета страницы для отрядного уголка «Ценности нашего отряда». Визуализация ценностей центра, адаптированная под конкретный возраст (младший/средний/старший). Учитывать: язык, символы, цвет, объём текста. *Отличие:* в базовом курсе — инфографика «12 ценностей России» для детей, здесь — ценности «Алых парусов» для отрядного уголка.

Тема 1.3. Вожатый – это Человек! (3 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Человек с большой буквы: кто он? Типы строя человеческой психи. Образование в произведениях отечественной и зарубежной фантастики. Влияние педагогов на нравственное преображение мира. Роль вожатого в формировании личности ребёнка.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Анализ видео-отрывков: взаимодействие педагогов с детьми. Просмотр фрагментов фильмов (например, «Республика ШКИД», «Уроки французского»). Обсуждение: какие качества педагога проявляются в каждой ситуации? Как бы вы поступили на месте героя?

2. Дискуссия «Каким я вижу образование будущего?». Обучающиеся формулируют своё видение образования будущего и роли вожатого в нём.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Создание макета страницы для отрядного уголка «Ценности нашего отряда». Визуализация ценностей центра, адаптированная под конкретный возраст (младший/средний/старший). Учитывать: язык, символы, цвет, объём текста.

2. «Портрет вдохновляющего педагога». Выбрать реального человека (из истории центра, из книг, из окружения) и проанализировать, какие качества делают его «Человеком с большой буквы».

3. «Рефлексивный дневник "Мои педагогические открытия"». 3–5 коротких записей о ситуациях, когда я наблюдал(а) проявление «человечности» в педагогике (в центре, в школе, в

семье). Для каждой — что произошло, что почувствовал, что возьму в свою практику.

Тема 1.4. Социальная архитектура: вожатый как социальный инженер (3 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Социальный инженер и его функции. Мировоззрение, к которому стремятся «Алые паруса». Влияние педагогов на нравственное преображение мира. Вожатый как социальный инженер: как он проектирует среду, в которой растут дети. Роль вожатого в создании воспитывающей среды отряда.

Практическое занятие (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Проект «Социальная архитектура моего отряда». Традиции, ритуалы, символика, правила, система мотивации — с обоснованием, как каждый элемент работает на ценности центра и на развитие детей. Оформление — схема или презентация.«Карта воспитывающей среды "Алых парусов"». Проанализировать реальную среду центра (объекты, традиции, ритуалы, легенды, песни) и определить, что из этого я могу перенести в отрядную среду, а что — только в общелагерную.

2. Рефлексия «Я как социальный инженер». Обучающиеся анализируют, какие элементы среды они хотели бы создать в своём отряде и почему.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. «Карта воспитывающей среды "Алых парусов"». Проанализировать реальную среду центра (объекты, традиции, ритуалы, легенды, песни) и определить, что из этого можно перенести в отрядную среду, а что — только в общелагерную.

2. «Сценарий одного дня: как среда работает в обычном дне». Расписать обычный день вожатого (подъём, зарядка, завтрак, отрядное дело, отбой) и показать, в каких моментах и как проявляется воспитывающая среда: слова, жесты, ритуалы, традиции.

3. «5 приёмов создания воспитывающей среды». Не абстрактные принципы, а конкретные приёмы с примерами. Для каждого: цель, возраст, как ввести, как поддерживать.

4. Эссе «Я как социальный инженер: что я проектирую и зачем». Рефлексия о собственной роли в создании среды: какие элементы хочу создать, какие ценности они будут транслировать, как пойму, что получилось.

Раздел 2. Здоровье вожатого: физическое и психологическое (7 ч.)

Тема 2.1. Физическое здоровье вожатого: туристско-краеведческое и спортивно-оздоровительное направление (4 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание: В данном разделе мероприятия проводятся на территории лагеря, где вожатый активно взаимодействует с материально-технической базой детского центра. Участники проходят эко-тропу «Алых парусов», изучают природные особенности территории и основы ориентирования на местности, осваивают веревочный парк и катание на троллее. Это позволяет познакомить вожатых с материально-техническим обеспечением лагеря и отработать командообразование, взаимопомощь, преодоление высотных препятствий и работу с эмоциями и страхами.

Тема 2.2. Психологическое здоровье: ресурсное состояние и профилактика выгорания (3 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Содержание: Психологическое здоровье как часть здорового образа жизни. Причины эмоционального выгорания и его последствия для педагогов. Техники управления стрессом и эмоциями. Арт-терапия. Профилактика выгорания. Методы восстановления и поддержания ресурсного состояния педагога.

Практическое занятие (2 ч.)

Содержание: В данном разделе мероприятия направлены на освоение практических техник восстановления ресурсного состояния. Участники осваивают упражнение «Ресурсный круг», арт-терапевтические техники (рисунок, лепка, коллаж) как методы снятия напряжения. Отдельное внимание уделяется разработке личной системы профилактики выгорания на основе изученных техник.

Примеры заданий:

1. Упражнение «Ресурсный круг». Участники делятся на группы по 5–6 человек. Каждый по очереди называет то, что даёт ему ресурс (занятие, человек, место, привычка), остальные записывают. Затем составляется общий «ресурсный круг» группы, который оформляется на флипчарте. Обсуждение: какие ресурсы универсальны, какие индивидуальны, как вожатый может опираться на них в стрессовой ситуации.

2. Арт-терапевтическая мастерская. Три станции: рисунок «Моё ресурсное место», лепка «Мой стресс» (с последующим «преобразованием» фигуры), коллаж «Мой идеальный день в лагере». После каждой станции — короткое обсуждение: что почувствовали, какие техники можно использовать с детьми, какие — только для себя.

3. Разработка личной системы профилактики выгорания. Каждый участник заполняет таблицу: «Признаки моего выгорания» → «Что я делаю, когда замечаю» → «К кому обращаюсь» → «Что делаю ежедневно для профилактики». Презентация в парах, взаимная обратная связь

Раздел 3. Вожатый – Миллионер! (6 ч.)

Тема 3.1. Финансовая грамотность для вожатых: как управлять своими финансами (6 ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Экономическая терминология: банкротство, инвестиции, капитал, дивиденды. Лестница профессионального развития вожатого: от начинающего до опытного. Сколько может зарабатывать вожатый, повышая свою квалификацию. Разумное потребление и управление личным бюджетом. Экономическая самостоятельность как условие профессиональной устойчивости. Миф о «бедности» профессии вожатого и его развенчание.

Практическое занятие (3 ч.)

Содержание: В данном разделе мероприятия направлены на формирование практических навыков управления личными финансами. Участники работают с формулой финансового благополучия, разбирают её на личных данных и разрабатывают личную стратегию профессионального роста: какие шаги нужно предпринять, чтобы повысить свою квалификацию и доход. Завершается занятие рефлексией «Мои финансовые цели», в ходе которой каждый обучающийся формулирует три финансовые цели на ближайший год и путь их достижения.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Личная финансовая стратегия на год. Цели (кратко-, средне-, долгосрочные), источники дохода, планируемые расходы, резерв, шаги по повышению квалификации и дохода. Оформление — таблица или инфографика.

2. Бюджет на период лагерной смены. Доходы (зарплата, возможные премии), расходы (питание, транспорт, бытовые нужды, развлечения), накопления. Учёт специфики работы вожатым: сменный график, отсутствие ежедневных трат в лагере.

3. Финансовый кейс «Первая зарплата». Ситуация: вожатый получил первую зарплату за смену — как распорядиться? Предложить 3–4 варианта (отложить, потратить на обучение, купить необходимое, помочь близким), обосновать каждый с точки зрения финансовой грамотности и профессионального роста.

4. «Карта профессионального роста и дохода». Построить траекторию от начинающего вожатого до опытного: ступени, компетенции, обучение, участие в конкурсах, ожидаемый доход на каждом этапе.

Раздел 4. Корпоративная культура и миссия лагеря (6 ч.)

Тема 4.1. Образ Капитана: качества, которые вдохновляют (6 ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Образ капитана, который является воплощением настоящего Человека с большой буквы. Знакомство с людьми, которые вдохновляют. Принципы воспитания в «Алых парусах». Миссия лагеря и её связь с профессиональной деятельностью вожатого. Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры.

Практическое занятие (3 ч.)

Содержание: В данном разделе мероприятия направлены на освоение корпоративной культуры «Алых парусов». Участники встречаются с опытными педагогами лагеря, берут интервью у сотрудников, которые работают в лагере много лет, анализируют их профессиональный путь. Проводится тренинг «Как быть настоящим капитаном?», направленный на отработку навыков лидерства, принятия решений и работы с командой. Завершается раздел спевкой: разучиванием песен лагеря и работой с песенным материалом.

Отдельное внимание уделяется тому, как корпоративная культура влияет на профессиональную позицию вожатого.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. Эссе «Капитан, на которого я хочу быть похож». Не абстрактный образ, а конкретные качества и примеры поведения. Кто этот капитан (реальный человек, литературный герой, образ из легенд центра)? Какие 5 качеств я хочу перенять? Как они проявятся в моей работе?

2. «Портрет корпоративной культуры "Алых парусов"». Проанализировать элементы корпоративной культуры (песни, легенды, форма, ритуалы, традиции, символика) и определить, какие из них я хочу транслировать в своём отряде, какие — только в общелагерной работе. Оформление — таблица или схема.

3. «Копилка легенд "Алых парусов"». Собрать 5–7 легенд центра (из официальных источников, от сотрудников, с мероприятий). Для каждой указать: краткий сюжет, какую ценность транслирует, как рассказать детям младшего, среднего и старшего возраста.

Раздел 5. История и традиции: преемственность поколений (14 ч.)

Тема 5.1. История и традиции детского центра «Алые паруса»: как мы пришли к настоящему (4 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание: Данная тема реализуется через общелагерные и отрядные мероприятия на базе центра. Первое мероприятие организовано в формате «бродилки», где ребята имеют возможность погрузиться в историю центра, знакомясь с его увлекательными легендами и значимыми моментами из прошлого. На следующем этапе будет организована игра по станциям, где участники освоят «морской словарь», изучая аспекты мореплавания, такие как тактика морских

сражений, виды парусников и основы такелажа. Они познакомятся с сигнальными флагами, семафорной азбукой, морской формой и иерархией на корабле. Изучат морские карты, ориентирование на воде и посетят выставку работ судомоделиста детского центра «Алые паруса» Метлина Н. С.

Тема 5.2. Путешествие в прошлое: уроки истории (10 ч.)

Лекционное занятие (4 ч.)

*Содержание**:*** Данная тема реализуется через личные встречи с директором лагеря, который рассказывает студентам об интересных и важных событиях прошлого. Ключевые события истории центра. Преемственность поколений. Мотивационная встреча «Почему в лагере остаются люди»: обсуждение мотивов трудовой деятельности, ценностей и смыслов работы в лагере.

Практическое занятие (6 ч.)

Содержание: В данном разделе мероприятия направлены на осмысление истории центра через просмотр и анализ творческих материалов. Участники просматривают спектакль «О лагере» и анализируют его вместе с наставниками: обсуждают ключевые события, образы, смыслы, заложенные в постановке. Завершается раздел мотивационной встречей, на которой обсуждаются мотивы трудовой деятельности и причины, по которым люди остаются работать в лагере.

Раздел 6. Управление конфликтами и взаимодействие: прикладные игровые механизмы и алгоритмы АНО ДООЦ «Алые паруса» (13 ч.)

Тема 6.1. Игровые механизмы разрешения конфликтов (7ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Основы конфликтных ситуаций: причины их возникновения, психологические аспекты и типичные модели поведения, которые люди проявляют в конфликтах. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение. Профилактика травли в детском коллективе.

Практическое занятие (4ч.)

Содержание: В данном разделе мероприятия направлены на освоение практических инструментов разрешения конфликтов. Участники разрабатывают игровые механизмы для регулирования конфликтов в отряде: механики игр, которые могут быть применены для смягчения напряжённости, создания безопасной и открытой атмосферы для общения, а также для развития навыков разрешения конфликтов у детей. Проводятся дебаты «Родитель – вожатый – ребёнок», в ходе которых моделируются конфликтные ситуации между родителями, вожатыми и детьми и отрабатываются навыки конструктивного диалога. Отдельный блок посвящён отработке навыков медиации: ролевая игра, в которой обучающиеся выступают в роли медиаторов и разрешают конфликтные ситуации.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. «Картотека игровых механизмов разрешения конфликтов». Оформить 5 карточек по единому шаблону: название механизма, цель, возраст, ход, реквизит, возможные модификации. Картотека пополняет методическую копилку центра.

2. Разбор конфликта из практики «Алых парусов». Проанализировать реальную ситуацию (из методических материалов центра или интервью с опытным вожатым) по алгоритму: причины, участники, стадии развития, применённые стратегии, результат, альтернативные варианты. Письменный анализ (1–2 страницы).

3. Памятка «Первые шаги при конфликте». Пошаговый алгоритм действий вожатого при конфликте (немедленно, в течение дня, после): что сделать, что сказать, к кому обратиться, какие фразы использовать. Оформление — памятка-раскладка.

4. «Матрица игровых механизмов». Составить таблицу: тип конфликта × возраст детей × подходящий игровой механизм. Заполнить не менее 6 ячеек с кратким обоснованием.

Тема 6.2. Дети, которым трудно: алгоритмы вожатого (6 ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Содержание: Понятие «дети, которым трудно»: кто это? Типы трудных ситуаций: агрессия, замкнутость, демонстративность, отказ от участия, конфликтность. Причины: возрастные, социальные, семейные, ситуативные. Работа с детьми, у которых родные находятся на СВО: особенности эмоционального состояния, типичные реакции, алгоритмы поддержки. Психологическая грамотность вожатого в кризисных ситуациях: что можно и что нельзя делать, границы компетентности, взаимодействие с психологической службой. Алгоритм действий вожатого при работе с детьми, которым трудно. Специфика «Алых парусов»: какие ситуации чаще всего встречаются, какие алгоритмы приняты в центре.

Практическое занятие (3 ч.)

Примеры заданий:

1. Разбор кейсов «Дети, которым трудно». Группы получают карточки с описанием ситуаций (агрессия, замкнутость, демонстративность, отказ от участия, конфликтность, ребёнок, у которого родные находятся на СВО). Задача: определить тип ситуации, возможные причины, предложить алгоритм действий вожатого. Презентация и обсуждение.

2. Тренинг «Пять почему». Работа в парах: один — «ребёнок, которому трудно», другой — вожатый. Вожатый задаёт последовательные вопросы «почему?», чтобы выйти на истинную причину поведения. Наблюдатели фиксируют, удалось ли сохранить контакт, не перешёл ли разговор в допрос. После упражнения — общий разбор.

3. Отработка фраз поддержки. Группы получают карточки с типичными реакциями вожатого на трудное поведение. Задача: переформулировать реакцию в поддерживающую фразу. Например: «Ты чего дерёшься?» → «Я вижу, ты злишься. Давай разберёмся, что случилось». Результат оформляется в виде «копилки фраз поддержки».

4. Разработка памятки «Как помочь ребёнку, которому трудно». Группы создают пошаговый алгоритм: как заметить, как подойти, что сказать, чего не делать, когда обращаться к психологу. Презентация и защита.

5. Ролевая игра «Поддерживающий разговор». Один участник играет ребёнка с трудным поведением, другой — вожатого. Задача: провести короткий разговор (5–7 минут), используя приёмы активного слушания, фразы поддержки и вопросы. Группа наблюдает и даёт обратную связь.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Примеры заданий:

1. «Копилка вопросов для поддерживающего разговора». 15–20 вопросов для разных типов трудных ситуаций (агрессия, замкнутость, отказ от участия, ребёнок, у которого родные на СВО). Для каждого — пояснение, почему вопрос работает и чего не следует спрашивать.

2. Разбор случая из практики. Детальный анализ одной реальной ситуации (описание → анализ причин → алгоритм действий → прогноз результата → выводы). Письменный анализ (1–2 страницы).

3. «Письмо ребёнку, которому трудно». Творческое задание: написать письмо (не для отправки) ребёнку с определённым типом трудного поведения. Выразить поддержку, понимание, предложить помощь. Рефлексия: что я почувствовал, какие фразы дались легко, какие — трудно, что это говорит обо мне как о вожатом.

4. «Алгоритм взаимодействия с психологической службой». Разработать схему: когда обращаться к психологу, как формулировать запрос, как фиксировать результат, как действовать после консультации. Оформление — схема или памятка.

5. Оценка качества освоения программы

5.1 Формы аттестации

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всего обучения.

Основные формы текущего контроля: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - осуществляется по итогам изучения каждого раздела. Формы промежуточной аттестации определяются преподавателем самостоятельно.

5.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация - квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Содержание экзаменационных работ должно соответствовать требованиям к уровню подготовки выпускников, профессиональным компетенциям, установленным в профессиональном стандарте, а также знаниям, навыкам и действиям, описанным в квалификационной характеристике, необходимым для выполнения трудовых функций.Для проведения квалификационного экзамена организуется аттестационная комиссия по программе профессионального обучения. Экзаменационные билеты и тесты включают вопросы, охватывающие разделы программы.

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного квалификационного экзамена, который включает три этапа:

1. Проверка теоретических знаний – итоговое тестирование по всем разделам программы. Тестирование охватывает вопросы по ценностно-смысловым основам деятельности вожатого, нормативно-правовой базе, психолого-педагогическим основам, методике и технологиям работы вожатого, профессиональной этике, основам безопасности жизнедеятельности и игропрактике.
2. Устная проверка знаний – решение педагогического кейса (ситуационной задачи) перед представителем экзаменационной комиссии. Слушатель получает описание педагогической ситуации из лагерной практики (конфликт в отряде, работа с «трудным» ребёнком, проблема дисциплины, адаптация ребёнка и т.п.). Задача: в устной форме предложить педагогически грамотное решение, аргументировав его теоретическими знаниями, продемонстрировать навыки педагогического общения. Перечень типовых кейсов приведён в Приложении № 1 к Программе.
3. Практическая квалификационная работа – разработка и письменное оформление сценария воспитательного мероприятия («огонька») для определённой возрастной группы детей с заданными параметрами. Слушатель получает экзаменационный бланк, в котором указаны: возрастная группа детей (младший, средний или старший школьный возраст), тематика огонька, необходимый реквизит. Требуется разработать структуру огонька, сформулировать цели и задачи, подобрать вопросы и задания для обсуждения, предусмотреть способы вовлечения всех детей, предложить варианты завершения и рефлексии. Разработанное мероприятие должно:

– учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

- соответствовать логике и периодам лагерной смены (организационный, основной, заключительный периоды);
- транслировать традиционные российские духовно–нравственные ценности, определённые Указом Президента РФ № 809 (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, взаимопомощь и др.).

Итоговая оценка по результатам квалификационного экзамена выставляется на основании результатов всех трёх этапов экзамена с учётом оценки за освоение Программы в течение всего периода обучения (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по всем 9 разделам).

По итогу экзамена, теста, практической работы выставляются оценки по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Результаты итоговой аттестации оформляются решением аттестационной комиссии (протокол), которое подписывается председателем и членами аттестационной комиссии.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основным программам профессионального обучения, выдаются следующие документы:

свидетельство о присвоении квалификации по профессии - для лиц, прошедших обучение по программе профессионального обучения.

*Лица, не прошедшие итоговую аттестацию и получившие на квалификационном экзамене оценку «неудовлетворительно», имеет право на повторную сдачу экзамена.

Повторная аттестация проводится после прохождения слушателем дополнительного курса подготовки (повторное присоединение к следующей группе обучения) в установленные Организацией сроки, но не ранее чем через 2 месяца. Повторная сдача экзамена осуществляется в соответствии с порядком, установленным для основной аттестации.

5.4 Критерии оценки разработки отрядного воспитательного мероприятия:

Оценка устной части экзамена

Форма контроля	**Шкала оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенций**
Устный экзамен	Оценка «5»	В ответах на теоретические вопросы показан достаточный уровень знаний по программе, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, Продемонстрировал грамотное решение педагогических кейсов. Продемонстрировал творческий подход к их решению.

	Оценка «4»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении педагогических кейсов.
	Оценка «3»	Слушатель **продемонстрировал** недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объёме смог использовать инструментарий для решения педагогических кейсов.
	Не удовлетворительно	Слушатель **не продемонстрировал** умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения педагогических кейсов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: Программа реализуется штатными педагогическими работниками Организации, педагогами-психологами, методистами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы. Для реализации отдельных разделов программы могут привлекаться приглашенные педагоги - кандидаты наук, сертифицированные и ведущие специалисты в различных областях программы (медицинские работники, узкие специалисты).

Материально-техническое обеспечение курса:

Для реализации программы используется материально-техническая база (площадки, помещения, кабинеты) АНО ДООЦ «Алые паруса»:

1. **Помещения клуба (строение 2)**

Основное оборудование:

- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Столы ученические – 15 шт.;
- Стулья – 15 шт.;
- Шкаф для хранения учебно-методической документации – 1 шт.;
- Магнитно-маркерная доска (флипчарт) – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;

– Проектор мультимедийный (переносной) – 1 шт.;
– Экран для проектора – 1 шт.;
– Акустическая система (колонки) – 1 комплект.

2. Летний домик (строение 7)

Основное оборудование:

– Магнитно-маркерная доска (флипчарт) – 1 шт.;
– Телевизор – 1 шт.;
– Акустическая система (колонки) – 1 комплект

Средства обучения по разделам:

Раздел 1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; копии Указа Президента РФ № 809, Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции РФ; инфографика «12 традиционных ценностей России»; карточки с описанием ценностей для упражнения «Я – транслятор ценностей».

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; видеоролики о миссии и ценностях АНО ДООЦ «Алые паруса».

Аудиовизуальные: видеофрагменты фильмов для анализа ценностных ситуаций.

Наглядные пособия: плакаты с традиционными российскими ценностями; инфографика «Ценности "Алых парусов"».

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; копии нормативных документов международного, федерального, регионального и локального уровней (Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ», ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20; Закон Тюменской области о защите прав ребёнка, Постановление правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей»; Устав АНО ДООЦ «Алые паруса», Должностная инструкция вожатого, Правила внутреннего трудового распорядка); комплект кейсов по нарушению прав ребёнка; бланки для анализа сценариев.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; электронные версии нормативных документов.

Аудиовизуальные: художественный фильм «Республика ШКИД» (1966) для анализа в экспресс-курсе.

Наглядные пособия: схема «Уровни нормативно-правового регулирования»; инфографика «Права ребёнка».

Раздел 3. Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; сборник кейсов по профессиональной этике; карточки с этическими ситуациями.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела.

Аудиовизуальные: отрывки фильмов для рефлексии; примеры подкастов.

Наглядные пособия: инфографика «Табу вожатого»; плакаты по профилактике эмоционального выгорания; схема «Факт – Эмоция – Решение».

Демонстрационные и тренажёры: ролевые игры, имитирующие сложный разговор с родителем, разрешение конфликта с коллегой.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; методические пособия по педагогике и возрастной психологии; методические рекомендации по организации смены; игра-тренажёр «Тест-драйв»; игра-тренажёр «Напарники»; карточки с кейсами для разбора.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; видеотека с записями мастер-классов и лекций.

Аудиовизуальные: учебные видеофильмы по детской психологии; отрывки фильмов с примерами работы педагогов; фильм «Чучело» (1983) для анализа.

Наглядные пособия: схемы «Этапы лагерной смены», «Структура самоуправления»; таблицы «Возрастные особенности детей и подростков», «Типы конфликтов и стратегии их решения»; инфографика «Стадии развития временного детского коллектива».

Демонстрационные и тренажёры: деловая игра живого действия для подготовки вожатого к лагерной смене; настольная игра «Тест-драйв».

Раздел 5. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; методические материалы по истории детского движения; материалы о «Движении Первых» и программе «Орлята России»; шаблоны для разработки тематических дней.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; официальные ресурсы РДДМ «Движение Первых».

Аудиовизуальные: видеоролики об истории пионерии, скаутинга, Юнармии; примеры аудиоподкастов.

Наглядные пособия: лента времени «История детского движения в России»; символика детских общественных объединений (пионерский галстук, скаутский значок и др.).

Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в детском лагере.

Печатные: дидактические материалы для практикумов (готовые сценарии мероприятий, образцы оформления отрядных дел, картотеки игр, подборки речёвок и кричалок); методические рекомендации по организации КТД, самоуправления, проектной деятельности; шаблоны для разработки сценариев огоньков; карточки с описанием типичных ошибок вожатого на огоньке.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; программы и инструменты для создания мультимедийного продукта; шаблоны план-сеток.

Аудиовизуальные: видеозаписи удачных отрядных мероприятий; отрывки из фильмов и мультфильмов для анализа.

Наглядные пособия: плакаты по информационной безопасности; схема «Структура отрядного дела»; инфографика «Формы воспитательной работы».

Оборудование для практических занятий: комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи); наборы для творчества (бумага, краски, ткань); костюмы и реквизит для вечерних мероприятий; материалы для оформления отрядного уголка.

Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; методические рекомендации по ведению соцсетей; памятки по медиабезопасности.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; ноутбуки для практической работы; программы и инструменты для создания медиапродукта; доступ к интернет-сети.

Аудиовизуальные: примеры удачных постов и видеороликов лагеря; видеоролики по информационной безопасности.

Наглядные пособия: плакаты по медиабезопасности; инфографика «Правила ведения соцсетей вожатым»; QR-коды для практикума.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; инструкции по технике безопасности; шаблоны инструктажей для детей разного возраста; карточки с кейсами по первой помощи.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела; видеоинструкции по оказанию первой помощи.

Аудиовизуальные: учебные видеофильмы по первой помощи; видеоролики «5 минут о безопасности».

Наглядные пособия: плакаты по алгоритмам действий в ЧС; плакаты по правилам первой помощи; схема эвакуации.

Демонстрационные и тренажёры: манекен для отработки СЛР; перевязочные материалы и жгуты; шины для отработки наложения при переломах.

Раздел 9. Игропрактика.

Печатные: учебные пособия, рабочие тетради; картотеки игр (на знакомство, взаимодействие, командообразование, подвижные, интеллектуальные, народные); шаблоны игровых карточек; шпаргалки для подбора игр.

Электронные: мультимедийные презентации по темам раздела.

Аудиовизуальные: видеозаписи игр с залом; примеры проведения верёвочного курса.

Наглядные пособия: плакаты «Классификация игр»; инфографика «Функции игры».

Оборудование для практических занятий: комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи); реквизит для игр (верёвки, платки, карточки); настольные и карточные игры.

Квалификационный экзамен

Контрольно-измерительные материалы: комплекты билетов с вопросами, тестовые задания; картотека педагогических кейсов и ситуационных задач; бланки для разработки сценария огонька; протоколы аттестационной комиссии.

Печатные: предоставление на оценку комиссии письменного плана-конспекта проведённого мероприятия.

7. Приложение

Приложение №1

Фонд оценочных средств

№	Раздел программы	Форма промежуточной аттестации	
		Базовый курс	**Экспресс – курс**
1	Раздел 1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого	Эссе-рефлексия Составление иерархии личных ценностей с рефлексивным анализом	
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Интеллект-карта с публичной презентацией	Просмотр и анализ фильма «Республика ШКИД» с ответами на вопросы
3	Раздел 3. Профессиональная этика и корпоративная культура вожатого	Сравнительная презентация двух персонажей на пригодность к роли вожатого	
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Кейс-чемпионат (очный формат)	Кейс-чемпионат (заочный формат)
5	Раздел 5. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	Групповая проектная работа с последующей публичной защитой	Создание аудиоподкаста об истории вожатского деятельности
6	Раздел 6. Методика и технологии работы вожатого в детском лагере	Написание отрядного воспитательного мероприятия	
7	Раздел 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Разработка и практическая защита интерактивного медиапродукта	
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Тестирование	
9	Раздел 9. Игропрактика.	Игровой практикум	Оформление карточек игры для инструктивного выезда

Промежуточная аттестация №1

Формат проведения: Письменное эссе-рефлексия объемом до 3 страниц, выполненное в свободной форме с четкой структурой.

Промежуточная аттестация по первому разделу проводится в форме рефлексивного эссе, направленного на осознание обучающимся собственной системы ценностей и ее связи с

профессиональной деятельностью вожатого. Обучающимся предлагается составить иерархию из семи личных ценностей, ранжировав их по степени значимости для себя как для вожатого и транслятора ценностей детям. На основе построенной иерархии необходимо проанализировать, какие ценности уже сформированы и устойчиво проявляются в повседневной жизни, а над развитием и укреплением каких еще предстоит поработать, чтобы стать эффективным наставником для подрастающего поколения. Результаты оформляются в письменном виде в форме эссе-рефлексии, где обучающийся также соотносит свою иерархию с традиционными российскими ценностями, закрепленными в Указе Президента РФ № 809, и предлагает конкретные шаги по развитию собственной ценностной системы. В ходе выполнения работы обучающийся демонстрирует понимание роли ценностных ориентиров в профессиональной деятельности, умение анализировать собственные убеждения и осознанно подходить к процессу личностного и профессионального развития.

Критерии оценки:

1. Способность анализировать собственные ценностные ориентиры и их связь с профессиональной деятельностью.
2. Четкость и логичность построения иерархии ценностей, обоснованность выбора каждой позиции.
3. Аргументированность выводов и наличие конкретных шагов по развитию собственной системы ценностей.
4. Соотнесение личных ценностей с традиционными российскими ценностями, закрепленными в Указе Президента РФ № 809.
5. Качество оформления письменной работы: структурированность, грамотность, завершенность, оригинальность.

Итог: Результат демонстрирует сформированность у слушателя осознанной ценностной позиции, понимания роли традиционных российских ценностей в воспитательной деятельности вожатого и готовности транслировать их в работе с детским коллективом.

Промежуточная аттестация №2 (Базовый курс)

Обучающиеся делятся на четыре группы. Каждая группа получает один из уровней нормативно-правового регулирования деятельности вожатого:

1. Международный (Конвенция ООН о правах ребёнка).
2. Федеральный (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», СанПиН, профессиональный стандарт вожатого).
3. Региональный (Законы и постановления субъекта РФ, например, Закон Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в Тюменской области», региональные нормативы безопасности и методические рекомендации Департамента образования).

4. Локальный (локальные нормативные акты детского центра: устав, правила внутреннего трудового распорядка, программа смены, должностная инструкция вожатого, правила безопасности).

В течение 25–30 минут группа анализирует выданные материалы и создаёт интеллект-карту, отражающую: ключевые документы своего уровня, их основные положения, связь с повседневной деятельностью вожатого, а также взаимосвязь с другими уровнями (как международные нормы реализуются в федеральном законодательстве, адаптируются в региональных актах и закрепляются в локальных документах лагеря).

После завершения работы каждая группа представляет свою интеллект-карту перед другими группами (презентация – 3–5 минут), акцентируя внимание на том, как нормы их уровня применяются в практической работе вожатого.

Критерии оценки:

1. Полнота и точность отражения содержания нормативно-правовых документов.

2. Логичность структуры интеллект-карты, наглядность и удобство восприятия.

3. Умение выявить и показать иерархические взаимосвязи между четырьмя уровнями регулирования.

4. Аргументированность и убедительность устной презентации.

5. Командная работа: распределение ролей, участие всех членов группы в создании и защите карты.

Итог: Аттестация считается пройденной при условии успешной защиты интеллект-карты (оценка не ниже «удовлетворительно» по всем критериям). Результат демонстрирует сформированность у слушателей системного понимания нормативно-правовых основ деятельности вожатого, умения структурировать информацию и публично представлять результаты работы, что является необходимым элементом профессиональной грамотности вожатого.

Промежуточная аттестация №2 (Экспресс-курс)

Формат проведения: Кинолекторий с письменным анализом художественного фильма «Республика ШКИД» (1966) объемом до 4 страниц с ответами на поставленные вопросы и развернутыми выводами.

Промежуточная аттестация по второму разделу проводится в формате просмотра и последующего анализа художественного фильма «Республика ШКИД» (1966), который позволяет наглядно рассмотреть нормативно-правовые и воспитательные аспекты работы педагога с детским коллективом. Обучающимся предлагается ответить на вопросы, связанные с темами раздела, выявить и проанализировать ситуации из фильма, раскрывающие вопросы прав детей, ответственности педагога и организации воспитательного процесса. В ходе работы

необходимо соотнести педагогические подходы, показанные в фильме, с современными нормативными требованиями и представить письменный анализ просмотренного материала с выводами о значении правовой грамотности вожатого. Особое внимание уделяется выявлению ситуаций, демонстрирующих соблюдение или нарушение прав ребенка, анализу действий педагогов с позиции современного законодательства и осмыслению эволюции подходов к воспитанию в контексте нормативно-правовых изменений.

Вопросы:

1. В фильме воспитанники курят и пользуются _____. Какое требование нарушено в первую очередь?

А) Конвенция ООН о правах ребёнка

Б) СанПин

В) Уголовный кодекс РФ

Г) Семейный кодекс РФ

2. В фильме дети дерутся. Какое право ребёнка нарушается?

А) Право на имя

Б) Право на образование

В) Право на защиту от всех форм насилия

Г) Право на отдых

3. В фильме дети едят в ____. Какой документ запрещает приём пищи вне столовой?

А) Конституция РФ

Б) СанПиН

В) Устав АНО ДООЦ «Алые паруса»

Г) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании»

4. Охрана не могла остановить детей, систематически покидающих территорию. Какие документы регулируют пропускной режим?

А) Конвенция ООН

Б) Устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о направлении детей и порядке их пребывания

В) Уголовный кодекс РФ

Г) СанПиН

6. Дети покидали территорию. Какое право ребёнка нарушено?

А) Право на имя

Б) Право на безопасность и защиту жизни и здоровья

В) Право на участие в общественных объединениях

Г) Право на свободное выражение взглядов

7. В фильме дети спали на _____, а не на кроватях. Какой документ нарушен?

А) Конституция РФ

Б) СанПин

В) УК РФ

Г) ФЗ № 124-ФЗ

8. Воспитанники нацарапали неприличное слово на _____. Какие нормы нарушены?

А) Конвенция ООН

Б) Правила внутреннего распорядка

В) СанПиН

Г) Семейный кодекс РФ

9. Кем был папа Антона?

А) Мексиканцем

Б) Итальянцем

В) Французом

Г) Бразильцем

10. Что сказали Грише отнести для Антонины?

А) Хлеб

Б) Сахар

В) Молоко

Г) Яблоки

11. Что спросил Купец, когда его разбудили?

А) «Который час?»

Б) «А сколько натикало?»

В) «Сколько времени?»

Г) «Уже утро?»

12. Какую фразу повторял Косталмед?

А) «Тише, дети!»

Б) «Не шалите»

В) «Спокойно!»

Г) «Всем молчать!»

13. На кого хотели быть похожи воспитанники школы индивидуально-социального воспитания им. Достоевского?

А) На моряков

Б) На пионеров

В) На солдат

Г) На учителей

14. Виктор Николаевич Сорокин организовал жизнь ребят: ввёл перекличку и распорядок дня, представил коллег, разделил детей на классы, появились соуправление, выборы, педсовет, гимн и герб, ходьба строем. Какой из документов регламентирует это в современности?

А) Только Конвенция ООН

Б) Устав, правила внутреннего распорядка

В) Только СанПиН

Г) Только Уголовный кодекс РФ

Критерии оценки:

1. Глубина и полнота анализа фильма, умение выявлять ситуации, связанные с темами раздела.
2. Обоснованность выводов и аргументированность позиции с опорой на теоретические знания.
3. Корректность соотнесения педагогических подходов, показанных в фильме, с современными нормативными требованиями.
4. Демонстрация понимания нормативно-правовых основ деятельности вожатого.
5. Грамотность оформления письменной работы: структурированность, логичность изложения.

Итог: Результат демонстрирует способность обучающегося анализировать педагогические ситуации через призму нормативно-правовых требований и осознание значения правовой грамотности для успешной работы вожатого.

Промежуточная аттестация №3

Формат проведения: Презентация-исследование «Герой и антигерой» в PowerPoint объемом 10 слайдов.

Промежуточная аттестация по третьему разделу представляет собой подготовку сравнительной презентации-исследования, в которой обучающиеся анализируют двух персонажей из фильмов, сериалов или литературных произведений с точки зрения их пригодности к роли вожатого. Первый персонаж должен соответствовать критериям идеального наставника – в работе описываются его личностные качества, мотив трудовой деятельности и ценностные ориентиры. Второй персонаж, напротив, демонстрирует качества, несовместимые с профессиональной этикой вожатого, с акцентом на анализ его мотивов и причин, по которым он не подходит для работы с детским коллективом. В ходе выполнения работы обучающийся

сравнивает поведение, стиль общения и методы взаимодействия персонажей с детьми, выявляет проявления педагогического такта или его отсутствия. В заключении презентации формулируются выводы о личностных и профессиональных качествах, определяющих успешность вожатской деятельности и соблюдение профессиональной этики, а также формулируются собственные принципы профессионального поведения.

Критерии оценки:

1. Глубина и обоснованность сравнительного анализа персонажей, корректность соотнесения их качеств с профессиональными требованиями.
2. Аргументированность выводов о соответствии/несоответствии персонажа роли вожатого.
3. Качество визуального оформления презентации: структурированность, наглядность, эстетика.
4. Способность отвечать на вопросы.
5. Самостоятельность и творческий подход к выбору персонажей и подаче материала.

Итог: Результат демонстрирует понимание профессионально-этических требований к личности вожатого и умение анализировать поведенческие модели с позиций профессиональной этики и корпоративной культуры.

Промежуточная аттестация №4 (Базовый курс)

Каждый обучающийся получает индивидуальный развёрнутый кейс – описание конкретной педагогической ситуации, произошедшей в условиях детского оздоровительного лагеря. Кейс содержит характеристику отряда (возраст детей, их индивидуальные особенности, наличие детей с ОВЗ, стадия развития коллектива, период смены) и описание проблемной ситуации, требующей психолого-педагогического вмешательства вожатого. На подготовку решения отводится 10–15 минут, после чего слушатель публично защищает разработанный алгоритм действий перед преподавателем (устная презентация – до 5 минут). Преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

1) Глубина и корректность психолого-педагогического анализа ситуации (учёт возраста, индивидуальных особенностей, стадии развития коллектива).

2) Комплексность и системность предлагаемого подхода (учёт всех участников ситуации: ребёнок, отряд, родители, коллеги).

3) Соответствие решений принципам педагогической этики, инклюзии и возрастной психологии.

4) Практическая реализуемость разработанного алгоритма действий, конкретность шагов.

5) Аргументированность и убедительность устной защиты (чёткость, логичность, способность отвечать на уточняющие вопросы).

Итог: Аттестация считается пройденной при условии успешной защиты кейса (оценка не ниже «удовлетворительно» по всем критериям). Результат демонстрирует сформированность у слушателя компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детского коллектива, умению учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, работать с «трудными» детьми и конструктивно разрешать конфликты, что является необходимым условием для эффективной работы вожатого в лагере.

Промежуточная аттестация №4 (Экспресс-курс)

Формат проведения: Кейс-чемпионат с использованием платформы Яндекс Формы (5-7 кейсов) в письменном виде с развернутыми ответами.

Промежуточная аттестация по четвертому разделу проводится в формате кейс-чемпионата с использованием платформы Яндекс Формы, где обучающимся предлагается решить несколько педагогических кейсов, раскрывающих ключевые темы раздела. Каждый кейс моделирует реальную ситуацию из практики работы вожатого и требует анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявления психолого-педагогической проблемы и предложения обоснованного решения. В ходе выполнения задания обучающиеся демонстрируют умение применять теоретические знания по возрастной психологии, конфликтологии и педагогике для решения практических задач, аргументировать свои решения с опорой на научные концепции и конкретные факторы ситуации. Кейсы охватывают различные темы раздела: возрастные и индивидуальные особенности детей, работу с «трудными» детьми, адаптацию в лагере, работу с детьми с ОВЗ, конфликты в детском коллективе и динамику развития временного детского коллектива.

Критерии оценки:

1. Глубина анализа проблемы, выявление психолого-педагогических оснований ситуации.
2. Обоснованность предложенного решения с опорой на теоретические знания.
3. Практическая реализуемость и конкретность рекомендаций.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, стадии развития коллектива.
5. Грамотность и четкость формулировок в письменных ответах.

Итог: Результат демонстрирует способность обучающегося диагностировать педагогическую ситуацию, выявлять ее психологические основания и предлагать грамотные решения на основе изученного теоретического материала.

Промежуточная аттестация №5 (Базовый курс)

Обучающиеся делятся на три группы. Каждая группа получает один из исторических периодов развития детского оздоровительного отдыха и общественных объединений в России. В течение отведённого времени (30–40 минут) группа изучает предоставленные материалы по своему периоду и создаёт информационный стенд, отражающий ключевые события, идеи, символику, формы работы, роль вожатого/наставника и влияние периода на современную вожатскую практику.

После завершения работы проводится «музейный тур»: группы поочерёдно представляют свои стенды, а остальные слушатели в роли «посетителей музея» перемещаются от одной «экспозиции» к другой, задают уточняющие вопросы и фиксируют ключевые факты. Каждая группа защищает свой стенд в формате экскурсии (до 5–7 минут), акцентируя внимание на значимости своего периода и его связи с современностью.

Критерии оценки:

1) Полнота и достоверность отражения исторического материала.
2) Глубина анализа ключевых идей, ценностей и форм работы периода.
3) Наглядность, структурированность и эстетика оформления стенда.
4) Аргументированность и убедительность устной защиты («экскурсии»).
5) Умение отвечать на уточняющие вопросы «посетителей».
6) Командная работа: распределение ролей, участие всех членов группы.

Итог: Аттестация считается пройденной при условии успешной защиты стенда (оценка не ниже «удовлетворительно» по всем критериям). Результат демонстрирует сформированность у слушателей понимания исторической преемственности детского движения, умения работать с информацией, структурировать её в наглядной форме и публично представлять результаты работы, что является важным элементом профессиональной культуры вожатого.

Промежуточная аттестация №5 (Экспресс-курс)

Формат проведения: Аудиоподкаст в формате MP3 или WAV продолжительностью 5–7 минут с краткой текстовой аннотацией.

Промежуточная аттестация по пятому разделу выполняется в формате подготовки подкаста для будущих вожатых, на тему, связанную с историей становления лагерного и детского движения в России и мире. Обучающийся выбирает один из предложенных исторических периодов или направлений: скаутское движение в России, создание и развитие Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, тимуровское движение, коммунарская методика И.П. Иванова, возникновение и развитие Юнармии, современные тенденции и флагманские проекты детских общественных объединений России, включая Движение Первых.

В ходе работы обучающийся изучает исторические источники, отбирает ключевые факты, адаптирует их для восприятия целевой аудиторией и готовит аудиозапись. В подкасте необходимо увлекательно и доступно изложить ключевые факты истории движения, его ценности, традиции и значимость для современного детства, а также провести параллели с современностью, демонстрируя преемственность поколений и значимость исторического опыта для деятельности вожатого сегодня.

Критерии оценки:

1. Глубина и достоверность содержания, корректность исторических фактов.
2. Увлекательность и доступность изложения для целевой аудитории.
3. Креативность подачи, эмоциональность и образность речи.
4. Качество звукового оформления, чистота записи.
5. Соблюдение временного регламента и наличие текстовой аннотации.

Итог: Результат демонстрирует знание истории детского движения, умение работать с информационными источниками, адаптировать материал для различных аудиторий и создавать качественный медиапродукт, применимый в реальной вожатской практике.

Промежуточная аттестация №6

Формат проведения: Письменный сценарий отрядного воспитательного мероприятия – «огонек» по утвержденному шаблону объемом до 5 страниц с подробным описанием всех этапов мероприятия.

Промежуточная аттестация по шестому разделу выполняется в форме написания сценария отрядного воспитательного мероприятия – «огонька» с учетом заданных критериев и требований. Обучающемуся предлагается разработать структуру огонька для определенной возрастной группы (младший, средний или старший школьный возраст), сформулировать цель и задачи мероприятия, подобрать тематику и вопросы для обсуждения, предусмотреть способы вовлечения всех участников и рефлексию. В сценарии необходимо прописать алгоритм подготовки, детальный ход мероприятия с временными рамками, приемы и вопросы, которые вожатый будет использовать для организации диалога, а также прогнозируемые результаты и способы их фиксации. Особое внимание уделяется соответствию выбранной формы и содержания возрастным особенностям детей, логике построения разговора и педагогической целесообразности каждого этапа.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания огонька возрастным особенностям и периоду смены.
2. Чёткость и педагогическая обоснованность целей и задач мероприятия.
3. Структурированность и логичность сценария (наличие всех этапов: введение, основная часть, завершение, рефлексия).

4. Практическая реализуемость, конкретность вопросов и заданий для детей.

5. Наличие приёмов вовлечения всех участников и создания доверительной атмосферы.

Итог: Результат демонстрирует сформированность у слушателя компетенции по проектированию воспитательного события, умению учитывать возрастные особенности детей и выстраивать педагогически целесообразную логику общения с отрядом, что является важным элементом профессиональной готовности вожатого.

Промежуточная аттестация №7 (Очный курс)

В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся (или пара/группа) разрабатывает интерактивный медиапродукт, который может быть использован в работе с детским коллективом в условиях лагеря. Продукт выполняется в одном из форматов: интерактивный квест с использованием QR-кодов, онлайн-карт или специализированных платформ; квиз или викторина; интерактивный тест; игра с использованием цифровых инструментов; интерактивный медийный продукт для отрядного уголка (например, интерактивный плакат с QR-кодами). Главное требование - продукт должен быть создан с использованием цифровых технологий и готов к практическому применению с детьми. На отдельном занятии каждый обучающийся (или пара/группа) демонстрирует свой медиапродукт. Он демонстрирует запуск продукта, объясняет правила, вовлекает участников в процесс, обеспечивает обратную связь. После проведения слушатель кратко комментирует выбор инструмента и формата, педагогическую цель продукта, его возможные модификации для разных возрастов и периодов смены. Группа и преподаватель дают обратную связь.

Критерии оценки:

1) Соответствие медиапродукта возрастным особенностям детей и поставленной педагогической задаче.

2) Техническая грамотность: корректность работы продукта, качество оформления, удобство использования.

3) Практическая применимость продукта в условиях лагеря (реалистичность, доступность инструментов).

4) Умение понятно объяснить правила и вовлечь участников при проведении.

5) Аргументированность выбора формата, цифрового инструмента и педагогического сценария.

Итог: Аттестация считается пройденной при условии успешного проведения медиапродукта с группой (оценка не ниже «удовлетворительно» по всем критериям). Результат демонстрирует сформированность у слушателя практических навыков создания и применения интерактивных медиапродуктов, умения использовать цифровые технологии в воспитательной

работе с детским коллективом, что является важным элементом профессиональной компетенции современного вожатого.

Промежуточная аттестация №7 (Экспресс-курс)

Формат проведения: Медиа-проект в виде готового медийного продукта (викторина, игра, квест, интерактивный контент).

Промежуточная аттестация по седьмому разделу предполагает создание интерактивного медийного продукта для работы с детьми с использованием современных цифровых инструментов. Обучающемуся предлагается найти и освоить любой медийный инструмент на выбор (онлайн-платформы для создания викторин, конструкторы игр, приложения для мобильных устройств, сервисы для создания QR-кодов, программы для разработки квестов и др.) и подготовить с его помощью интерактив, который можно использовать в лагере для организации досуга и развития детей. Например, это может быть квиз-викторина на знание мультфильмов в приложении Kahoot, медийный контент для отрядного уголка, разработка игры с использованием QR-кодов или онлайн-активность для сплочения коллектива. В ходе выполнения задания необходимо продемонстрировать владение выбранным инструментом, обосновать его педагогическую целесообразность для работы с детьми конкретного возраста, представить готовый продукт и подготовить инструкцию по его использованию для других вожатых.

Критерии оценки:

1. Соответствие медиапродукта возрастным особенностям детей и поставленной педагогической задаче.
2. Техническая грамотность: корректность работы продукта, качество оформления, удобство использования.
3. Практическая применимость продукта в условиях лагеря.
4. Умение понятно объяснить правила и вовлечь участников при проведении.
5. Аргументированность выбора формата, цифрового инструмента.

Итог: Результат демонстрирует сформированность у слушателя практических навыков создания и применения интерактивных медиапродуктов, умения использовать цифровые технологии в воспитательной работе с детским коллективом, что является важным элементом профессиональной компетенции современного вожатого.

Промежуточная аттестация №8

Аттестация проводится в форме теста, состоящего из двух частей. Часть 1 проверяет знания по оказанию первой доврачебной помощи (вопросы 1-13). Часть 2 проверяет знания по основам безопасности в лагере: обязанности вожатого и детей, правила поведения в бассейне,

при проведении спортивных занятий, экскурсий и походов, действия при пожаре и в чрезвычайных ситуациях (вопросы 14-23). Тест содержит 23 вопроса с выбором одного правильного ответа. На выполнение теста отводится 30 минут.

Содержание теста:

Часть 1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Признаки венозного кровотечения?

а) Кровь вытекает пульсирующей струёй, алого цвета

б) Кровь тёмно-вишнёвого цвета, вытекает непрерывной струёй

в) Кровь сочится каплями по всей поверхности раны

г) Кровь ярко-красного цвета, вытекает медленно

2. Время наложения кровоостанавливающего жгута?

а) Не более 30 минут в холодное время года и не более 60 минут в тёплое

б) Не более 60 минут в холодное время года и не более 120 минут в тёплое

в) Не более 120 минут в любое время года

г) Не более 15 минут в любое время года

3. Техника наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении предусматривает?

а) Наложение жгута ниже места кровотечения

б) Наложение жгута выше места кровотечения

в) Наложение жгута непосредственно на рану

г) Наложение жгута поверх одежды на уровне раны

4. Признаками теплового удара являются?

а) Покраснение кожи, повышение температуры тела, головная боль

б) Бледность кожи, холодный пот, потеря сознания

в) Судороги, озноб, боль в мышцах

г) Тошнота, рвота, диарея

5. Что из перечисленного используется при оказании доврачебной помощи в случае укуса змеи в походе?

а) Наложение жгута выше места укуса

б) Отсасывание яда из ранки ртом

в) Прикладывание холода к месту укуса

г) Все перечисленные действия

6. Как оказать доврачебную помощь при обмороке?

а) Уложить пострадавшего, приподнять ноги, обеспечить доступ свежего воздуха

б) Усадить пострадавшего, наклонить голову вниз

в) Дать понюхать нашатырный спирт и уложить горизонтально

г) Положить холод на голову и вызвать скорую

7. В каких случаях накладывают шину?

а) При подозрении на перелом, вывих или растяжение

б) При ушибе мягких тканей

в) При ожоге

г) При кровотечении

8. Доврачебная помощь при тепловом ударе предполагает следующий алгоритм действий?

а) Перенести в тень, снять лишнюю одежду, приложить холод к голове, дать пить

б) Укутать в тёплое одеяло, дать горячий чай

в) Сделать искусственное дыхание

г) Наложить тугую повязку на конечности

9. При оказании доврачебной помощи в случае ушиба следует?

а) Приложить холод и обеспечить покой

б) Приложить тёплую грелку

в) Растереть место ушиба спиртом

г) Наложить тугую повязку с согревающим компрессом

10. Оказание доврачебной помощи при переломе предполагает следующие меры?

а) Обеспечить неподвижность конечности, наложить шину, приложить холод

б) Вправить кость на место и наложить тугую повязку

в) Наложить жгут выше места перелома

г) Усадить пострадавшего в удобное положение

11. Признаками вывиха являются?

а) Деформация сустава, неестественное положение конечности, сильная боль

б) Открытая рана с кровотечением

в) Покраснение кожи вокруг сустава

г) Повышение температуры тела

12. Доврачебная помощь при ожогах?

а) Охладить место ожога холодной водой, накрыть стерильной тканью

б) Смазать место ожога маслом или жиром

в) Вскрыть образовавшиеся пузыри

г) Наложить тугую повязку поверх ожога

13. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

а) Сотрудник, имеющий соответствующую подготовку

б) Любой сотрудник лагеря

в) Только медицинский работник

г) Родители по телефону

Часть 2. Основы безопасности в лагере

14. Когда вожатый обязан проводить инструктажи по технике безопасности?

а) В начале смены, фиксируя усвоение в журнале инструктажей

б) Только перед поездкой на экскурсию

в) По требованию родителей

г) Только в случае возникновения ЧС

15. Ребёнок считается принятым в лагерь, и ответственность за его жизнь и здоровье переходит на вожатого?

а) С момента оформления документов (регистрации)

б) С момента прибытия на территорию лагеря

в) После первой встречи с отрядом

г) Только после подписания договора родителями

16. Что из перечисленного входит в обязанности вожатого по обеспечению безопасности детей?

а) Контролировать смену постельного белья и наличие средств гигиены

б) Проверять у детей умение плавать

в) Организовывать самостоятельные походы за территорию лагеря

г) Разрешать детям купаться без сопровождения взрослых

17. В случае обнаружения недомогания у ребёнка вожатый обязан?

а) Направить его в медпункт

б) Дать лекарство из своей аптечки

в) Оставить ребёнка в спальной комнате для отдыха

г) Продолжить занятие, если ребёнок не жалуется

18. Дети в лагере имеют право покидать территорию лагеря?

а) Только по согласованию с руководителями смены

б) Самостоятельно после уведомления вожатого

в) В любое время при наличии письменного разрешения родителей

г) Да, в выходные дни

19. Правила поведения в плавательном бассейне: кто несёт ответственность за детей в бассейне?

а) Вожатый, который находится в воде вместе с отрядом

б) Только инструктор по плаванию

в) Старший вожатый на территории бассейна

г) Медицинский работник

20. Проведение физкультурно-спортивных занятий. Кто несёт ответственность за детей, не допущенных к занятию?

а) Вожатый или ответственный педагог

б) Инструктор по физической культуре

в) Медицинский работник

г) Руководитель смены

21. При проведении экскурсии или похода участникам ЗАПРЕЩАЕТСЯ?

а) Пробовать на вкус незнакомые растения, грибы и ягоды

б) Пить воду из водоёмов без обработки

в) Трогать ядовитых насекомых и животных

г) Все перечисленные действия

22. Алгоритм действий при возникновении пожара. Что должен сделать вожатый в первую очередь?

а) Немедленно сообщить о пожаре руководителю учреждения и приступить к эвакуации детей

б) Начать тушить пожар подручными средствами

в) Вызвать родителей детей

г) Провести перекличку детей

23. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:

а) Обстановка, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, которая может повлечь человеческие жертвы или ущерб здоровью

б) Любое нарушение правил безопасности в лагере

в) Конфликтная ситуация между детьми

г) Временное отключение электроэнергии

Критерии оценки:

«Отлично» – 90-100% правильных ответов (21-23 балла).

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов (17-20 баллов).

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов (14-16 баллов).

«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов (менее 14 баллов).

Итог: Аттестация считается пройденной при условии получения не менее 60% правильных ответов (14 баллов из 23). Результат демонстрирует сформированность у слушателя знаний и умений по оказанию первой помощи и обеспечению безопасности детей в лагере, что является обязательным условием для допуска к работе с детским коллективом.

Промежуточная аттестация №9 (Базовый курс)

Аттестация по разделу проводится в **формате игрового практикума**, который реализуется на протяжении всего курса обучения и завершается демонстрацией навыков в ходе инструктивного выезда. В течение курса каждый обучающийся выступает в роли ведущего игры на одном из практических занятий (остальные обучающиеся выступают в роли детей) - это позволяет отработать базовые навыки объяснения правил, удержания внимания и вовлечения группы без необходимости подготовки игровой карточки.

Ключевым этапом аттестации является проведение игры на инструктивном выезде. К этому моменту слушатель заранее готовит игровую карточку (шпаргалку) по установленному шаблону, в которой описывает: название игры, возрастную группу, педагогическую цель и задачи, правила, необходимый реквизит, возможные модификации, роль ведущего. Карточка сдаётся преподавателю и в дальнейшем становится частью методической копилки для использования на последующих курсах.

Критерии оценки (итоговые, по результатам всех этапов):

1) Соответствие игры возрастным особенностям и поставленной педагогической задаче.
2) Качество игровой карточки: полнота и структурированность описания, практическая применимость.
3) Чёткость и доступность объяснения правил при проведении.
4) Умение вовлечь всех участников и поддерживать интерес на протяжении всей игры.
5) Соблюдение техники безопасности.
6) Способность адаптировать игру по ходу (при необходимости).

Итог: Аттестация считается пройденной при условии успешного проведения игры на инструктивном выезде (оценка не ниже «удовлетворительно») и сдачи игровой карточки, соответствующей установленным требованиям. Результат демонстрирует сформированность у слушателя практических навыков игропрактики, умения выбирать, адаптировать и проводить игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также способность методически грамотно оформлять свой опыт для передачи коллегам, что является важным элементом профессиональной компетенции вожатого.

Промежуточная аттестация №9 (Экспресс-курс)

Формат проведения: Игровая карточка по установленному шаблону в печатном виде и практическое проведение игры на инструктивном выезде продолжительностью до 7 минут.

Промежуточная аттестация по девятому разделу выполняется в форме создания игровой карточки для любой игры, которую обучающийся будет готов провести на инструктивном

выезде в лагере. Оформляется карточка по единому шаблону, включающему название игры, цели и педагогические задачи, возраст участников, необходимое количество человек и реквизит, подробное описание правил и хода игры, возможные варианты модификации и усложнения. Особое внимание уделяется обоснованию выбора игры для конкретного периода смены и возрастной группы, а также описанию роли ведущего и способов вовлечения всех участников в игровой процесс. В ходе выполнения задания обучающийся демонстрирует знание классификации игр и их функций, понимание того, как игра решает конкретные педагогические задачи в зависимости от этапа развития коллектива, а также умение доступно и четко формулировать правила для детей. Готовая карточка становится частью личного методического портфолио обучающегося и может быть использована в реальной вожатской практике.

Критерии оценки:

1. Полнота и логичность заполнения карточки, соответствие выбранной игры возрастной группе и периоду смены.
2. Четкость и доступность формулировок, педагогическая обоснованность выбора.
3. Качество и оригинальность оформления карточки.
4. Умение вовлечь всех участников и поддерживать интерес на протяжении всей игры.
5. Соблюдение техники безопасности при проведении игры.
6. Способность адаптировать игру по ходу (при необходимости).

Итог: Результат демонстрирует сформированность у слушателя практических навыков игропрактики, умения выбирать, адаптировать и проводить игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также способность методически грамотно оформлять свой опыт для передачи коллегам, что является важным элементом профессиональной компетенции вожатого.

Приложение 2

Педагогические кейсы

Кейс № 1.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 4-ый отряд 13-14 лет. Идет 7-ой день смены, мероприятие «Весёлые старты». Во время игры одного игрока из вашего отряда - Колю, судья удаляет за неспортивное поведение по отношению к сопернику. Коля толкнул соперника руками в спину, а после удаления послал еще и матом спортивного инструктора. После удаления ваш отряд остался в меньшинстве и проиграл. А теперь игроки из вашего отряда собираются побить вечером Колю, потому что он виноват в поражении команды. Ваши действия?

Кейс № 2.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 17-ый отряд 7-8 лет. Идет 4-ый день смены, адмиральский час. Света и Юля из вашего отряда играли на адмиральском часе в «Салон красоты» и, увлекшись, обрезали друг другу косы под корень, выстригли чёлки, и сейчас сидят и плачут, ваши действия?

Кейс № 3.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 5-ый отряд 12-13 лет. Идет 10-ый день смены, мероприятие «Кубок по футболу». Мальчики после выигранного ими кубка побросали свои ветровки возле футбольных ворот, одна из девочек случайно наступила на вещи, в кармане одной из курток что-то хрустнуло, оказалось, что там был Iphone 15 мальчика Жени. Женя кричит, что убьет девочку. Ваши действия?

Кейс № 4.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 16-ый отряд 6-7 лет. Идет 8-ой день смены, мероприятие «Отрядная работа». Мальчик Гоша очень любит динозавров, хорошо знает историю и биологию, но не может найти собеседника, друга в отряде. Он просит перевести его в другой отряд, к ребятам постарше, мотивируя это тем, что там ребята умнее, а здесь его все обижают и Вы в том числе. Ваши действия?

Кейс № 5.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 15-ый отряд 9-10 лет. Идет 6-ой день смены. Мальчик Артем гордится тем, что он дзюдоист и не упускает любой возможности, чтобы порвать на себе какую-нибудь вещь. Он уже порвал 2 куртки, 3 футболки и 4 кофты за прошедшие дни. Сегодня он решил, что можно рвать вещи не только на себе, показывая элемент драки, но и на других детях. Ваши действия?

Кейс № 6.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 14-ый отряд 11-12 лет. Идет 1-ый день смены, отбой. Стук в вожатскую, вы открываете дверь, но за ней никого нет. Вы садитесь обратно заполнять дневник вожатого. Еще раз стук в дверь, вы подходите к ней, открываете, но также, как и в прошлый раз, за ней никого не оказалось. Вы выходите в холл и слышите шум воды, поворачиваете голову, а возле кулера стоит девочка с закрытыми глазами и стаканчиком в руке. Вода льется мимо стакана. Ваши действия?.

Кейс № 7.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 7-ый отряд 10-11 лет. Петр занимает лидирующую позицию в отряде, ведёт за собой других детей, но при этом, конфликтует с другими ребятами из отряда по причине плохого поведения (обзывается, задирается).

Кейс № 8.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 1-ый отряд 15-17 лет. Мария, девочка из отряда, проявляет симпатию к вашему напарнику (молодой человек), на дискотеке приглашает на медленный танец, показывает жестами сердечки, старается всегда сидеть рядом, нарушая личные границы, присаживается на колени. Требует больше внимания, чем к остальным ребятам из отряда.

Кейс № 9.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 14-ый отряд 9-10 лет. Идет 9-ый день смены, мероприятие «Выставка творчества». Во время выставки один из мальчиков, Костя, начинает комментировать работы других детей в негативном ключе, высмеивая их. Некоторые дети начинают грустить и уходят от выставки. Ваши действия?

Кейс № 10.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 18-ый отряд 7-8 лет. Идет 7-ой день смены. Ребенок плачет во время отбоя, выходит из комнаты и не хочет больше туда заходить, так как ему рассказали страшилку о белой девочке.

Кейс № 11

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 15-ый отряд 9-10 лет. Идет 2-ой день смены. Девочка Даша не хотела ехать в лагерь, её заставила поехать мама. В течение дня она нарушала все режимные моменты. Без разрешения заходила в комнаты других детей, брала их игрушки, ела их сладости, обзывалась на других детей и убегала из отряда. При разговоре Дарья сказала, что будет делать все, чтобы ее за нарушение правил отправили домой.

Кейс № 12

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 4-ый отряд 13-14 лет. Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета. На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

Кейс № 13

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 13-ый отряд 10-11 лет. Заключительный период смены. На торжественной линейке закрытия Злате не вручили грамоту «Активный участник смены», а вручили Марии. В комнате Злата затеяла драку с Марией. В результате драки, Злата ударилась головой об кровать, позвонила маме и рассказала историю о том, что Мария на нее набросилась и избила ее. Мама уже едет в лагерь для разговора с вами и хочет поговорить с Марией.

Кейс № 14

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 6-ый отряд 10 лет. 9-ый день смены. В отряде происходит конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена - с одной стороны, Полина - с другой. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым Катя и Лена сообщают, что попросили родителей позвонить директору, чтобы Полину выгнали из лагеря. Полина в свою защиту, утверждает, что девочки не хотят с ней общаться и дружить, и на нее наговаривают.

Кейс № 15

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 6-ый отряд 13-14 лет. Идет 8-ый день смены. Ваш напарник постоянно разрешает детям «все», не соблюдает режимных моментов, единых требований к организации педагогического процесса в отряде. Вы неоднократно разговаривали с напарником, договаривались, но он постоянно нарушает правила, игнорирует ваши просьбы и замечания

Кейс № 16

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 15-ый отряд 9-10 лет. Идет 2-ой день смены, мероприятие «Лидерский курс». Девочка Катя не хотела ехать в лагерь, её заставила поехать мама. Во время выполнения задания «Лидерского курса» Катя ногой ударила в живот мальчика из отряда, толкнула вашу напарницу и с криком «Я вас всех убью» убежала в лес. Катя подбежала к пенькам на полянке и начала вырывать их с корнем из земли и кидаться ими в прохожих детей, когда она увидела вас, пенек также полетел в вашу сторону. Ваши действия?

Кейс № 17

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Кейс № 18

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 2-ый отряд 16-17 лет. Между мальчиком и девочкой установились отношения: дети целуются и обнимаются в присутствии других детей, публично выражают чувства и эмоции.

8. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. - 120 с.
6. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
8. Бесова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
10. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
11. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
12. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Левановой Е.А. М., 2002.
13. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
14. Волков Б.С. Психология ранней юности. - М., 2001.
15. Голиков Н.А. Музыро Н.С., Мясников А.Ю. «Психология и педагогика летнего отдыха» Учебник для вожатых Тюменский издательский дом, 2016. - 227 с.
16. Голиков Н.А.., Мясников А.Ю. «Психология и педагогика лета» Учебник для вожатых-Тюмень: АО Тюменский издательский дом», 2019.-224 с.
17. Голиков Н.А.., Мясников А.Ю. Современный подросток в контексте социальной турбулентности: Монография/ под ред. Проф. Мавриной И.А. - Тюмень : АНО «ИИЦ «Красное знамя» - 2022- 568 с.
18. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. Волохов А.В. М., 1997.
19. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
20. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые

игры для детей: Учебно-методическое пособие.

21. Лесконог Н.Ю., Теория и практика подготовки к вожатской деятельности. Учебное пособие, Москва, 2023.

22. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.

23. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.

24. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.

25. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.

26. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.

27. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.

28. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.:

29. Издательский центр «Академия», О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000

30. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).

31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.

32. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.

33. Основы педагогического мастерства / Под редакцией Зязюна И.А., М.: Просвещение, 1989.

34. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере./ Григоренко Ю.Н. М., 2002.

35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.

36. Практическая психология образования / Под редакцией Дубровиной И.В. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. - М.: Сфера, 1997

37. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программы профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2017

38. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.

39. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000.№4-5. С. 5-13

40. Шаламова Л.Ф. Вожатый - старт в профессию.

41. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

42. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.

43. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.

2. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. -М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.

3. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. - М.: Аспект Пресс, 2011

4. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.

5. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф,2000. 224 с.

6. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997. 418 с.

7. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.

8. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.

9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

10. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002. 288.

11. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.

12. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск,1996.

13. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М.,1996

14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы./М., 1986.

15. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 -103.

16. Лесконог Н.Ю. Методика и технология вожатской работы. Конспект лекций. Рабочаятетрадь. - 2007, М.: НИИ ВШУ, 100 с.

17. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня:профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.\

18. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. /М., 2001.

19. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. /М.: ТЦ "Сфера", 2004. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.

20. Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

21. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ 1998.

22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. / М.,1992.

23. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/ М.,1997.

24. Шмаков, С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. - М.: Знание, 1970. - 94 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. http://www.garant.ru - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
2. http://www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
3. http://psychology.net.ru - «Мир психологии».
4. Официальный сайт проекта "Всероссийская школа вожатых" http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/
5. Официальный сайт РДДМ «Движение первых» https://будьвдвижении.рф
6. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
7. http://voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии».
8. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание».