

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

Утверждаю

Генеральный директор

АНО ДООЦ «Алые паруса»

 А.Ю. Мясников

 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНО ДООЦ «АЛЫЕ ПАРУСА»

Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ.....	6
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Основные направления воспитательной работы	6
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1. Специфика воспитательной работы.....	11
2.2. Основные принципы и традиции воспитания.....	11
2.3. Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ.....	13
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
3.1. Инвариативные модули.....	15
3.1.1. Общелагерные мероприятия.....	15
3.1.2. Отрядные дела.....	15
3.1.3. Дополнительное образование.....	17
3.1.4. Детское самоуправление и соуправление.....	18
3.1.5. Работа с родителями.....	19
3.1.6. Профилактика и безопасность.....	20
3.1.7. Предметно-пространственная среда.....	21
3.1.8. Социальное партнерство.....	23
3.1.9. Работа с педагогическим коллективом.....	24
3.2. Вариативные модули.....	25
3.2.1. Центр дополнительного образования “Медиа-группа Маяк”.....	25
3.2.2. Центр дополнительного образования “Фонд поддержки инициатив”	25
РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	27
4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6-11 лет).....	27

4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста (12-14 лет).....	28
4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания старшего школьного возраста (15-17 лет).....	29
РАЗДЕЛ V. НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31
5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.....	32
5.2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.....	32
Примерный календарный план воспитательной работы.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНО ДООЦ «Алые паруса», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается командой управления лагеря, методистом, руководителями структурных

подразделений, заместителем директора по воспитательной работе, утверждается генеральным директором, реализуется в единстве всех механизмов реализации программы – общелагерные мероприятия, отрядные дела и дополнительное образование, осуществляемой совместно всеми участниками смены; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей, находящихся на смене в АНО ДООЦ “Алые паруса”, определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания ребенка.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие воспитанников АНО ДООЦ “Алые паруса”, основывающееся на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) Современный идеал личности – это человек высоконравственный, творческий и интеллектуально развитый, с широким кругозором, компетентный гражданин, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны и мира, укорененный в духовно-нравственных и культурных традициях народа.

Задачи:

- 1) дать знания об основных нормах, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей;
- 2) формировать позитивное отношение к этим общественным ценностям;
- 3) обеспечить условия для приобретения соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Программа реализуется в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам, проживающим в России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Также в детском центре “Алые паруса” предусмотрено информирование о мерах информационной и физической безопасности детей, которое проводится регулярно в течение смены педагогами детского центра, через использование информационных стендов на территории и в корпусах, а

также информирование родителей или законных представителей детей.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых:* приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *природосообразности:* проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Специфика воспитательной работы

- Воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного объединения детей, при этом временный коллектив характеризуется разнообразием состава, относительной автономии существования, коллективного характера жизни и различных видов деятельности;

- Условия детского загородного лагеря дают возможность формирования как духовного, нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья ребенка посредством организации активного отдыха;

- Организация воспитательной работы базируется на развитии самостоятельности и коммуникативных навыках ребенка, его отрыве от семьи;

- Воспитание организуется на основе организованного режима дня. Все занятия, образовательного, досугового и оздоровительного характера осуществляются по установленному регламенту, что также способствует формированию личной и групповой дисциплины;

- Каждый ребенок привлекается к общественной деятельности путем выполнения определенных поручений (ЧТП), которые имеют иную направленность, по сравнению с домашними обязанностями и поручениями в образовательном учреждении;

- Воспитание ребенка в детском загородном лагере организовывается квалифицированными специалистами: вожатыми, имеющими соответствующую подготовку и уровень образования, педагогами дополнительного образования, психологом

2.2. Основные принципы и традиции воспитания

Принципы воспитания – это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающие в себя такие компоненты, как цели, задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Основными принципами воспитания в АНО ДООЦ “Алые паруса” являются:

1. Принцип целесообразности - данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на формирование важных качеств, знаний и умений ребенка.
2. Принцип гуманности, доступности – “не навреди” и учитывай индивидуальные особенности ребенка. В АНО ДООЦ “Алые паруса” в данном принципе мы опираемся на учение Ш.А. Амонашвили, гуманную педагогику
3. Принцип единства – целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс.
4. Принцип новизны – расширение методологического, игрового инструментария.
5. Принцип опоры на положительное в ребенке - педагоги должны проявлять положительное в человеке и, опираясь на него, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармоничного развития
6. Принцип общественной направленности воспитания - вся работа педагога с детьми должна быть подчинена воспитательной цели, отвечающей потребностям общества.

Основные традиции воспитания АНО ДООЦ “Алые паруса”:

- Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов

- и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Ориентированность педагогов на формирование в рамках детских коллективов (отрядов, центров дополнительного образования), доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;
 - Поощрение конструктивного взаимодействия детей, а также их социальная активность;
 - Общение, взаимодействие, организация отрядных и общелагерных мероприятий в детском центре "Алые паруса" основывается на традициях гуманной педагогики Амонашвили Ш.А.
 - Ежегодный фестиваль популярной песни им. Евгения Шабалова "Звёздный дождь", в котором юные таланты могут проявить себя, показать свое мастерство;
 - Ежегодный межлагерный фестиваль самодеятельной песни "Попутного ветра!", в течение 10 лет он объединяет под своими парусами исполнителей и авторов бардовской песни из лагерей Тюменской области, как детей, так и педагогов центров.
 - Проведение общелагерных мероприятий "Спевка" и литературно-музыкальных композиций регулярно, на каждой смене. На них дети приобщаются к исполнению лагерных песен, стихов, театральных номеров, о дружбе, о детстве, о море и мечте;
 - Традиционная морская 6-ая летняя каникулярная смена, с присущей ей целью воспитания в личности ребенка качества настоящего капитана, любовь к детскому центру "Алые паруса", к его традициям и принципам, отмечается День рождения тельняшки, празднование Дня Андреевского флага, День рождения АНО ДООЦ "Алые паруса";

2.3. Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей с тяжелой жизненной ситуацией, дети из семей социально-незащищенной категории.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции во временном детском коллективе и детском центре;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников смены
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, вожатых и педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Общелагерные мероприятия

В детском центре “Алые паруса” проводятся нескольких форм общелагерных мероприятий, которые различаются по своей структуре и проведению. Реализация воспитательного потенциала основных общелагерных мероприятий предусматривает:

1. Концерт (открытия, закрытия);
2. Общий сбор;
3. Квест;
4. Сюжетно-ролевая игра;
5. Игра по станциям;
6. Литературно-музыкальная композиция;
7. Танцевально-развлекательная программа;
8. Конкурсно-игровая программа;
9. Спевка.

Содержание каждого мероприятия зависит от целеполагания, сюжета, игровой модели смены.

3.1.2. Отрядные дела

Руководитель смены планирует и выстраивает отрядную работу, руководствуясь целеполагающей моделью смены.

В ходе инструктивных дней, руководитель смены совместно с

методистом и руководителем структурного подразделения занимаются с вожатыми отрядными работами, с целью осознания и осмысления деятельности, которая будет проходить в рамках проводимых отрядных работ.

Во время методического часа, вожатые получают некоторые отрядные работы полностью прописанные, а часть получают в виде основной информации, на основе которой производится общий мозговой штурм с методистом и руководителем структурного подразделения.

Во время педагогических мастерских для вожатых организовываются мастер-классы от постоянных сотрудников детского центра и приглашенных специалистов для их профессионального развития по актуальным для них темам. Темы мастер-классов формируются на основе опросника, подготовленного методистом в начале смены.

В течение смены руководитель смены, методист и руководитель структурного подразделения посещают отрядные мероприятия, заполняя лист контроля отрядных работ. На основе листа контроля с вожатыми проводится анализ его работы, определяется уровень его мастерства, выявляются ошибки и обсуждается, каким образом эти ошибки устранить в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядных дел предусматривает:

1. Коллективно-творческое дело;
2. Отрядное мероприятие;
3. Тематический утренний информационный сбор;
4. Огонёк.

Содержание каждого отрядного дела зависит от целеполагания, сюжета, игровой модели смены.

Также, в рамках отрядных дел с детьми осуществляется проведение цикла

просветительских мероприятий «Беседа о важном» по следующим, рекомендованными Министерством просвещения РФ и также внутренней позицией АНО ДООЦ «Алые паруса», примерным тематикам:

1. «Историческая правда»
2. «Взрослый разговор о мире»
3. «Моя страна»
4. «Уроки истории добровольчества»
5. «Всероссийский день театра»
6. «Детская и подростковая литература»
7. «История космонавтики»
8. «Культурное наследие»
9. «День победы»
10. «Советская фантастика»

3.1.3. Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала центров дополнительного образования предусматривает:

- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность
- Художественная направленность
- Техническая направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Важной составляющей воспитательной работы в АНО ДООЦ «Алые паруса» является функционирование развивающих центров.

В связи с эпидемиологической обстановкой работа развивающих центров осуществляется поотрядно. Это исключает взаимодействие детей из разных отрядов между собой. Развивающие центры, которые проводятся в помещениях, организованы на отрядных местах каждого отряда. Педагоги вместе с необходимыми материалами приходят к отряду. Спортивные центры,

которые проводятся в спортивном зале, также организовываются поотрядно. Между занятиями предусмотрен перерыв 30 минут для проведения санитарной обработки. Спортивные центры, которые проводятся на улице, организовываются поотрядно. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут для того, чтобы соблюдать межотрядную разобщенность и исключить встречу двух отрядов на площадке для проведения центра.

Как и в случае с планированием вожатым отрядной работы, педагог любого развивающего центра в своей деятельности должен придерживаться задаче, которую определил руководитель смены для развивающих центров.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦЕНТРОВ добавить

3.1.4. Детское самоуправление и соуправление.

Также в АНО ДООЦ «Алые паруса» существует система постоянного детского соуправления под названием «Министерство Алых Парусов». Каждую традиционную 6-ую летнюю смену выбирается президент «Алых парусов» из «детей-старичков» лагеря. Выборы проходят по той же самой модели, как и в Российской Федерации. Далее, выбранный президент функционирует на протяжении года. Он собирает свое министерство из неравнодушных детей, к ним закрепляется педагог АНО ДООЦ «Алые паруса» и ребята имеют возможность приезжать на смены и помогать в их организации. В случае, если на смене спланирован день, который посвящается детскому соуправлению, планёрки для вожатых проводит президент «Алых парусов». В министерстве есть свои дети-педагог-организаторы, дети-педагоги дополнительного образования, дети-вожатые, а ребёнком-руководителем смены выступает сам президент «Алых парусов». Дети из министерства «Алых парусов» принимают участие в разработке традиционных смен и отдельных мероприятий совместно с руководителем этой смены и ответственными педагогами.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в детском центре предусматривает:

– деятельность коллектива детей, именуемого Министерством АП,

избранного на традиционной смене;

– представление интересов детей в процессе организации и реализации смен детского центра:

– участие Министерства АП в анализе воспитательной деятельности в детском центре.

Также, в АНО ДООЦ “Алые паруса” существует Братство АП, коллектив, который включает в себя как педагогов детского центра, так и его воспитанников.

Цель братства - Всеми возможными средствами улучшать жизнедеятельность центра "Алые паруса": сохранять его традиции, предлагать новые идеи программ, привлекать активных, опытных людей (педагогов, специалистов, детей) для работы и отдыха в лагере, организовывать и проводить мероприятия в центре.

Принципы, по которым проходит голосование за нового члена Братства:

1. Не терпит жестокости, подлости, несправедливости.
2. Сделал дело, которое все признали полезным.
3. Помог тому, кто нуждается в помощи.
4. Заботится об окружающих людях, природе (в том числе и о себе, своем здоровье).
5. Обладает такими качествами как: умение дружить, честь, совесть, смелость.
6. Активен и решителен.

3.1.5. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- родительские дни, в которые родители могут посещать детей на смене;
- родительские форумы, родительские беседы на сайте и в социальных

сетях детского центра АНО ДООЦ “Алые паруса”, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в конкурсах, розыгрышах, предусмотренных проектами и мероприятиями на смене;

- информирование и просвещение родителей, в рамках акции “Безопасность детства”, о правилах поведения и безопасности при чрезвычайных ситуациях и об обеспечении информационной безопасности ребенка;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие происходит с их законными представителями.

3.1.6. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности в детском центре “Алые паруса”, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости ребенка к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском центре предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском центре, а также в отряде, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и педагога-психолога;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, реализующуюся в детском центре и в социокультурном окружении с другими детьми, педагогами, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском центре, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, деятельность (в том числе профессиональная, творческая, спортивная, искусство и др.);

3.1.7. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в детском центре должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- Церемония подъема государственного флага Российской Федерации в торжественном формате, в дни проведения открытия и закрытия смены;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- информационные стенды о правилах поведения в детском центре «Алые паруса», а также о технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях;
- звуковое пространство в детском центре – работа радио, аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «Легенды АП» в помещениях детского центра или на прилегающей территории, такие как: Опушка Дружбы, Статуи Хранители, Лабиринт Желаний, Аллея Одинокого Оленя, костровое место и консерватория, рында, на которой несут службу на традиционной морской смене, а также Мост Дружбы, соединяющий Причал №1 и Причал №2;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство игровых комнат вожатыми вместе с детьми, оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения общелагерных событий, церемоний, общих сборов, концертов, спевков, общих сборов;

- акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе детского центра (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

- фирменная одежда для педагогов, включая тельняшку, фланку и гюйс, как и полагается настоящему капитану;

- песенник «Алых парусов», включающий в себя произведения авторов детского центра;

- Лагерная газета “Кораблик детства”, в составлении которой участвуют дети;

- карты России, Тюменской области (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- Ведение летописи отряда/смены.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.1.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лагеря при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1.9 Работа с педагогическим коллективом

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках методических часов на смене с педагогическим коллективом проводятся педагогические мастерские, благодаря которым вожатые смогут посещать мастер-классы от приглашенных специалистов и постоянных сотрудников детского лагеря с целью повышения уровня своей компетентности в педагогической деятельности, а также расширение личных

кругозора и качеств.

По итогам проведенных отрядных дел и центров дополнительного образования проводится обсуждение с вожатыми, которое подразумевает анализ допущенных ошибок, минусов, плюсов, **рекомендаций в дальнейшей работе и личностных качеств**. (перефразировать надо). В передаче обратной связи участвуют методист, руководители структурных подразделений, а также руководитель проекта.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Центр дополнительного образования “ Медиа-группа Маяк ”.

"Кораблик детства" - газета, созданная в 2005 году детьми для детей, об интересных событиях лета – мероприятиях, акциях.

Выпускалась газета в печатно-бумажном формате. С 2021 года детский центр представляет электронную версию "Кораблика детства". В написании статей, поиске сюжета, оформлении газеты участвует детское общественное объединение “Медиа-группа Маяк”, под руководством педагога дополнительного образования. Здесь работают ребята, которые отвечают за освещения всех событий, происходящих на смене. Они учатся, практикуются и узнают новую информацию, слушая лекции и вебинары.

3.2.2. Центр дополнительного образования “Фонд поддержки инициатив”.

Воплотить свои **идеи ребенок может** именно здесь, а также реализовать свой талант в любом направлении. Каждый ребенок может попробовать себя в роли организатора мероприятия или акции, как и в процессе создания, так и в реализации. Детское объединение детей, под руководством педагога дополнительного образования или педагога-организатора, целью которого является развитие творческого и креативного мышления ребенка, развитие

его личностного потенциала, возможность проявить себя, самореализоваться в сфере творчества.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6-11 лет)

К наиболее важным целевым ориентирам результатов воспитания младшего школьного возраста относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое (перефразировать, непонятное построение предложения) значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста (12-14 лет)

В воспитании детей подросткового возраста такими ориентирами являются создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь.

4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания старшего школьного возраста (15-17 лет)

В воспитании детей юношеского возраста такими ориентирами являются создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в детском лагере.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

РАЗДЕЛ V. НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях личностном, общелагерном и внутриотрядном.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является ежесменный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада детского центра, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, детьми и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития ребенка. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие детей —

это результат как организованного социального воспитания (в котором лагерь участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом отряде.

Анализ проводится вожатыми и педагогами вместе с руководителем смены, руководителем структурного подразделения с последующим обсуждением результатов на планерках педагогического состава. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также въездное, срезное и выездное анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедшую смену? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

5.2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится вожатыми и педагогами вместе с руководителем смены, руководителем структурного подразделения с последующим обсуждением результатов на планерках педагогического состава. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

детей и педагогических работников могут быть анкетирования, тестирование и различные формы обратной связи с детьми и их родителями (законными представителями), вожатыми и педагогами дополнительного образования. Результаты обсуждаются на планерках педагогического состава. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелагерных мероприятий;
- деятельности вожатых и их временного детского коллектива;
- реализации воспитательного потенциала;
- организуемой внутриотрядной деятельности детей;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями;
- деятельности детского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- работы центров дополнительного образования;
- работы в социальных сетях детского центра;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого руководителем смены в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются заместителем директора по воспитательной работе и руководителем структурного подразделения.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	События	Возраст	Сроки	Ответственные
	1. Смены			
1	Зимняя каникулярная смена «Улитка на склоне»	7-17	04.01.2022 – 10.01.2022	Гневашева Е.А. Кузьминых А.В
2	Зимняя внеканикулярная смена с обучением «Тюменский Форпост»	7-17	09.02.2022 – 22.02.2022	Гневашев О.О.
3	Весенняя внеканикулярная смена с обучением «Река Хронос»	6-11	27.02.2022 – 12.03.2022	Кузьминых А.В.
4	Весенняя каникулярная смена «История Ариэль. Все люди могут летать»	7-17	20.03.2022 – 26.03.2022	Гневашева Е.А.
5	Весенняя внеканикулярная смена с обучением «Река Хронос»	6-11	17.04.2022 – 30.04.2022	Кобыльникова Ю.В. Кузьминых А.В.
6	Весенняя внеканикулярная смена с обучением «Река Хронос»	6-11	10.05.2022- 16.05.2022	Карпикова Ю.В.
7	1 летняя каникулярная смена «Моби Дик»	7-17	29.05.2022 – 11.06.2022	Кузьминых А.В. Каримова А.Р.
8	2 летняя каникулярная смена «Не прочный мир»	7-17	14.06.2022 – 27.06.2022	Гневашева Е.А. Фот В.А.

9	3 летняя каникулярная смена «Сто лет тому вперёд»	7-17	30.06.2022 – 13.07.2022	Гневашев О.О. Карпикова Ю.В.
10	4 летняя каникулярная смена «Не прочный мир»	7-17	16.07.2022 – 29.07.2022	Ражева Т.И. Таскаев Е.В.
11	5 летняя каникулярная смена «Сто лет тому вперёд»	7-17	01.08.2022 – 14.08.2022	Кобыльникова Ю.В. Леонова О.А.
12	6 летняя каникулярная смена «Волны гасят ветер»	7-17	17.08.2022 – 30.08.2022	Гневашева Е.А. Кузьминых А.В.
13	Осенняя внеканикулярная смена «Какими мы будем?»	6-11	09.10.2022 – 22.10.2022	Гневашева Е.А. Ответственный руководитель проектов
14	Осенняя каникулярная смена «Полдень следующего века»	7-17	Пр. 30.10.2022 – 05.11.2022	Гневашева Е.А. Ответственный руководитель проектов
15	Осенняя внеканикулярная смена «Какими мы будем?»	6-11	09.11.2022 – 22.11.2022	Гневашева Е.А. Ответственный руководитель проектов
16	Осенняя внеканикулярная смена «Вид на битву с высоты»	6-11	25.11.2022 – 08.12.2022	Гневашева Е.А. Ответственный

				руководитель проектов
2. Предметно-пространственная среда				
1	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации торжественном формате	7-17	В дни проведения открытия и закрытия смены	Руководитель проекта Педагог- организатор
2	Акция “Георгиевская ленточка”	7-17	Согласно графику смен	Руководитель проекта
3	Акция “Бессмертный полк”	7-17	Согласно графику смен	Руководитель проекта
4	Празднование основных государственных и народных праздников, памятных дат (приложение 1)	7-17	Согласно установленным датам	Руководитель проекта Ответственный педагог- организатор
5	Просветительские мероприятия «Беседа о важном»	7-17	В течение смен	Педагогический коллектив АНО ДООЦ “Алые паруса”
3. Самоуправление и соуправление				
1	Министерство АП		6 летняя каникулярная смена «Волны гасят ветер» В течение смен	Ответственный педагог- организатор
4. Работа с родителями				

1	Участие родителей в конкурсах, розыгрышах;		В течение смен	Руководитель проекта Ответственный педагог-организатор
2	Информирование и просвещение родителей, в рамках акции “Безопасность детства”		В течение смен	Руководитель проекта
5. Профилактика и безопасность				
1	Акция “Безопасность детства”	7-17	Согласно графику смен	Руководитель проекта
2	Федеральный проект «Лаборатория безопасности»	7-17	“Тюменский Форпост” 09.02.2022 – 22.02.2022 Весенняя внеканикулярная смена с обучением «Река Хронос» 27.02.2022 – 12.03.2022	Руководитель смены Григорьева Е.А. Заместитель директора по воспитательной работе
6. Социальное партнерство				
1	Конно-спортивная база «Рубин»	7-17	В течение года	Шилохвостов А.Н. Руководитель

				структурного подразделения
2	Тюменское региональное отделение «Российского движения школьников»	7-17	Проект “Тюменский Форпост” 09.02.2022 – 22.02.2022	Руководитель смены Григорьева Е.А. Заместитель директора по воспитательной работе
3	Детский морской центр «Алый парус»	7-17	“Тюменский Форпост” 09.02.2022 – 22.02.2022 Весенняя внеканикулярная смена с обучением «Река Хронос» 27.02.2022 – 12.03.2022	Руководитель смены Григорьева Е.А. Заместитель директора по воспитательной работе

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 14 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино