

Автономная некоммерческая организация
Детский оздоровительно-образовательный центр
«Алые паруса»

Программа профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Срок освоения: 286 часов

Автор-составитель: Иванищева В.А.,
Руководитель отдела корпоративного
обучения АНО «ДООЦ «Алые паруса»

Тюмень, 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы.....	3
3. Структура программы профессионального обучения	12
4. Содержание учебной программы.....	14
5. Оценка качества освоения программы.....	22
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	24
7. Приложения	28

1. Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» разработана в ответ на возрастающую социальную потребность в квалифицированных педагогических кадрах для системы дополнительного образования. В соответствии с задачами национального проекта «Образование» и Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации, программа направлена на подготовку специалистов, способных эффективно реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для различных категорий обучающихся.

Программа профессиональной переподготовки регулируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 659н - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Общая характеристика программы

Цель курса: Формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом, для успешной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи программы учебного курса:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области преподавания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

2. Обеспечить освоение технологий организации досуговой деятельности;
3. Сформировать компетенции в области методического обеспечения образовательного процесса;
4. Обеспечить правовую и психолого-педагогическую подготовку;
5. Способствовать развитию личностных качеств и профессиональной позиции педагога.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности программы:

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **Аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **Гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитания человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **Культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных-образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном

наследии и его цивилизационном развитии.

– **Системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие У обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **Гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **Ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **Культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **Следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **Безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **Совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **Инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **Природосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Планируемые результаты обучения:

Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки предъявляются на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 659н), в соответствии с Общероссийским классификатором занятий ОК 010-2014 (ОКЗ) код 2351 и код 2357, а также с учетом квалификационных характеристик должности педагога дополнительного образования, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в готовности выполнять трудовые функции и трудовые действия.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

2351	Специалисты по методике обучения	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
(код ОКЗ <1>)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Обучающийся, успешно освоивший программу переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», готовится к виду профессиональной деятельности, направленному на осуществление образовательного процесса и организацию досуговой деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования.

**Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности):**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль	А/04.6	6.1

			и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
			Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
С	Организационно-	6	Организация и	C/01.6	6.2

педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		проведение массовых досуговых мероприятий		
		Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

Код трудовой функции	Результаты обучения по программе.
Трудовая функция А	В результате освоения трудовой функции слушатель должен: Знать: – Содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования; – Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; – Специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы творческой деятельности; – Методику поиска и поддержки молодых талантов. Уметь: – Проводить учебные занятия с опорой на достижения педагогической науки; – Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств

	и методов работы; – Выявлять творческие способности обучающихся и способствовать их развитию; – Организовывать разные виды деятельности обучающихся. Владеть: – Навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий; – Навыками организации различных видов деятельности; – Навыками педагогической диагностики и оценки результатов обучения.
Трудовая функция В	В результате освоения трудовой функции слушатель должен: Знать: – Технологии организации досуговой деятельности; – Методы развития творческих способностей обучающихся; – Особенности организации массовых мероприятий. Уметь: – Организовывать и проводить досуговые мероприятия; – Разрабатывать сценарии массовых мероприятий; – Организовывать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Владеть: – Навыками организации досуговой деятельности; – Навыками проведения массовых мероприятий; – Навыками разработки сценариев мероприятий.
Трудовая функция С	В результате освоения трудовой функции слушатель должен: Знать: – Методы и формы методической работы; – Технологии консультирования участников образовательных отношений; – Основы работы с персональным компьютером и мультимедийным оборудованием. Уметь: – Участвовать в разработке и реализации образовательных программ;

	– Составлять планы и программы занятий; – Организовывать и проводить методическую помощь родителям и педагогическим работникам; – Участвовать в работе педагогических, методических советов. Владеть: – Навыками разработки программно-методической документации; – Навыками методической работы; – Навыками консультационной деятельности; – Навыками работы с офисным программным обеспечением.
--	---

Категория обучающихся. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование

Формы обучения. Применяемая в рамках обучения по программе дополнительного образования форма: для основного курса-очная. Очная форма обучения может быть частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В ходе очного обучения предусмотрен выезд на базу лагеря на 8 дней для освоения и отработки практических навыков.

Срок освоения программы, режим занятий. Срок освоения программы дополнительного образования по профессии «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» составляет 286 часов. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического ч. составляет 45 минут. Обучение проводится в соответствии с учебным планом и учебным графиком в течение календарного года по мере набора и формирования групп.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Календарный учебный график. Дата начала и окончания занятий определяются по мере формирования учебных групп. Учебный год по программе соответствует календарному году. Даты обучения определяются циклограммой работы организации, расписание занятий формируется по мере набора групп на обучение.

Основной курс

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 3 месяца.

График занятий:

✓ 3 лекционно-практических занятия в неделю по 2-4 академических часов каждое;

✓ 4 выездных инструктивных сбора по 16 академических часов каждый.

Общая трудоемкость программы составляет: 286 академических ч., из которых 183 часов отведено на аудиторную работу (77 часов - теоретические занятия, 106 часов - практические занятия), 103 часов вынесено на самостоятельную работу слушателей. Итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом.

*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

3. Структура программы профессионального обучения

3.1. Учебный план. Основной курс

Продолжительность курсов: 286 акад. часов

Форма обучения: очная

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые и общепрофессиональные основы деятельности	39	13	14	12	Промежуточная аттестация
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога.	52	16	18	18	Промежуточная аттестация
3	Теория, методика и организация образовательного процесса	105	32	36	37	Промежуточная аттестация
4	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога	34	10	12	12	Промежуточная аттестация
5	Практикум и проектная деятельность.	56	6	26	24	Промежуточная аттестация
6	Квалификационный экзамен	4	-	-	4	Итоговая аттестации
	Итого:	286	77	106	103	

3.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовые и общепрофессиональные основы деятельности.	39	13	14	12
1.1.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования.	22	9	8	5
1.2.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья.	14	4	6	4
Промежуточная аттестация № 1		3	-	-	3
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога.	52	16	18	18
2.1.	Психология развития и основы возрастной педагогики.	26	8	10	8
2.2.	Инклюзивный и дифференцированный подход в образовании.	24	8	8	8
Промежуточная аттестация № 2		2	-	-	2
3	Теория, методика и организация образовательного процесса.	105	32	36	37
3.1.	Методические основы и проектирование программ дополнительного образования.	24	8	8	8
3.2.	Технологии проведения занятий и оценки результатов.	38	12	14	12
3.3.	Организационно-педагогическое обеспечение и досуговая деятельность.	38	12	14	12
Промежуточная аттестация № 3		5	-	-	5
4.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога.	34	10	12	12
4.1.	Цифровые инструменты и ресурсы.	20	6	8	6
4.2.	Информационная образовательная среда.	12	4	4	4
Промежуточная аттестация № 4		2	-	-	2
5.	Практикум и проектная деятельность.	56	6	26	24
5.1.	Практикум по разработке образовательной программы.	22	2	10	10
5.2.	Практикум по проведению учебного	20	2	12	6

	занятия.				
5.3.	Подготовка к итоговой аттестации.	10	2	4	4
Промежуточная аттестация №5		4	-	-	4
6.	Квалификационный экзамен.	4	-	-	4
Итого:		286	77	106	103

4. Содержание учебной программы

4.1. Основной курс

Раздел 1. Нормативно-правовые и общепрофессиональные основы деятельности. (50 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования. (22 ч.)

Лекция 1.1.1.: Государственная политика и законодательство в сфере ДОО. (2 ч.)

Содержание: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Современные вызовы и стратегические ориентиры российской образовательной политики. Национальный проект «Образование». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (основные положения, касающиеся ДОО). Роль дополнительного образования в современной системе. Профессиональный стандарт педагога ДОО.

Практическое занятие: Анализ нормативных документов. Работа с текстом ФЗ «Об образовании»: выделение прав и обязанностей педагога, обучающихся, родителей. **(2 ч.)**

Самостоятельная работа: Подготовка аналитической записки по одному из приоритетных направлений развития дополнительного образования. Создание интеллект-карты для закрепления ключевых статей закона, касающихся дополнительного образования. **(2 ч.)**

Лекция 1.1.2.: Охрана прав детства. (2 ч.)

Содержание: Конвенция о правах ребенка. Права и свободы обучающихся. Профилактика нарушений прав детей в образовательном процессе.

Практическое занятие: Разбор ситуаций (кейсов) на предмет нарушения прав ребенка. Алгоритм действий педагога в случае выявления нарушений. **(2 ч.)**

Самостоятельная работа: Подготовка памятки для педагога «Основные права ребенка в образовательной организации». **(2 ч.)**

Лекция 1.1.3.: Правовой статус педагога и локальные нормативные акты. (2 ч.)

Содержание: Трудовой договор, должностная инструкция. Правила внутреннего трудового распорядка. Аттестация педагогических работников. Локальные акты образовательной организации.

Практическое занятие: Составление и анализ типовой должностной инструкции педагога ДО. Решение кейсов на основе трудового законодательства. (1 ч.)

Лекция 1.1.4.: Профессиональный стандарт как основа деятельности. (1 ч.)

Содержание: Структура и содержание профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания.

Практическое занятие: Составление карты собственных компетенций на основе профстандарта. Анализ должностной инструкции. (1 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка индивидуального плана профессионального развития на основе выявленных дефицитов. (1 ч.)

Лекция 1.1.5 Профессиональная этика и культура педагога дополнительного образования. (2 ч.)

Содержание: Миссия детского центра. Ценности детского центра. Внутренняя и внешняя корпоративная культура. Мировоззрение педагога: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития. Педагогический такт и культура

Практическое занятие: Просмотр отрывков фильма. Составление таблицы с наблюдениями о поведении педагога по отношению к своим воспитанникам. Групповое обсуждение. (2 ч.)

Тема 1.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья (14 ч.)

Лекция 1.2.1.: Охрана труда и техника безопасности в образовательном процессе. (2 ч.)

Содержание: Нормативные основы охраны труда. Обязанности педагога по обеспечению безопасных условий. Проведение инструктажей (вводный, первичный, целевой). Требования к учебным помещениям и оборудованию.

Практическое занятие: Разработка инструкции по охране труда для учебного кабинета/мастерской/спортивного зала с учетом специфики выбранной направленности. (2 ч.)

Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта проведения вводного инструктажа для своей целевой группы. (2 ч.)

Лекция 1.2.2.: Первая помощь и пожарная безопасность. (2 ч.)

Содержание: Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Правила пожарной безопасности в образовательной организации. Действия педагога при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие: Отработка практических навыков оказания первой помощи на тренажере. Разработка и проигрывание сценария эвакуации из учебного кабинета. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Составление памятки для обучающихся «Правила безопасности на занятиях». Изучение плана эвакуации условного здания. (2 ч.)

Промежуточная аттестация №1: Деловая игра живого действия «Профессиональный навигатор». (3 ч.)

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога. (52 ч.)

Тема 2.1. Психология развития и основы возрастной педагогики (26 ч.)

Лекция 2.1.1.: Психологические особенности и физиология детей и подростков. (4 ч.)

Содержание: Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Кризисы возрастного развития. Основы возрастной физиологии и гигиены. Закономерности физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к организации занятий, режиму труда и отдыха. Специфика развития интересов и потребностей в разные возрастные периоды. Мотивация к обучению в разные возрастные периоды.

Практическое занятие: Составление возрастного «портрета» целевой группы. Анализ и подбор методов работы, соответствующих возрасту. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка памятки «Возрастные особенности и рекомендации для педагога» для выбранной возрастной группы. (4 ч.)

Лекция: 2.1.2.: Психология и педагогика взрослого обучающегося (андрагогика). (2 ч.)

Содержание: Принципы андрагогики. Специфика мотивации взрослых. Методы и формы работы (кейсы, тренинги, фасилитация).

Практическое занятие: Разработка фрагмента занятия для взрослой аудитории с применением андрагогических методов. Сравнительный анализ заданий для детей и взрослых по одной теме. (2 ч.)

Самостоятельная работа: Анализ существующих программ ДОД и ДОВ на предмет соответствия принципам андрагогики. (2 ч.)

Лекция: 2.1.3.: Эффективная коммуникация и разрешение конфликтов в разновозрастной среде. (2 ч.)

Содержание: Психология общения. Техники установления контакта и раппорта с детьми, подростками, взрослыми, родителями. Причины и стадии конфликтов. Стратегии педагогического разрешения конфликтных ситуаций.

Практическое занятие: Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры по проигрыванию сложных ситуаций общения (конфликт с подростком, трудный разговор с родителем, непонимание со взрослым обучающимся). (4 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка памятки «Алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации». (2 ч.)

Тема 2.2. Инклюзивный и дифференцированный подход в образовании (24 ч.)

Лекция 2.2.1.: Основы инклюзивного образования. Работа с обучающимися с ОВЗ. (4 ч.)

Содержание: Нормативные основы инклюзии. Психолого-педагогические особенности лиц с различными нозологиями (РАС, ЗПР, нарушения зрения, слуха и др.). Создание специальных условий и адаптация образовательной среды.

Практическое занятие: Разработка адаптированных заданий и инструкций для ребенка с условной нозологией. Проигрывание ситуаций организации инклюзивного занятия. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Анализ ресурсов и барьеров своей будущей профессиональной деятельности для реализации инклюзивного подхода. Подбор инструментов для создания инклюзивной среды. (4 ч.)

Лекция 2.2.2.: Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых обучающихся. (4 ч.)

Содержание: Признаки и виды одаренности. Методы диагностики и выявления. Особенности работы с одаренными детьми и взрослыми. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Практическое занятие: Разработка ИОМ для условного одаренного обучающегося. Создание «копилки» заданий повышенной сложности и творческих проектов. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Подбор и апробация на себе 2-3 диагностических методик для выявления творческих или интеллектуальных способностей. (4 ч.)

Промежуточная аттестация №2: Создание «Инструкции по взаимодействию» с определенным набором характеристик ребенка. (2 ч.)

Раздел 3. Теория, методика и организация образовательного процесса (105 ч.)

Тема 3.1. Методические основы и проектирование программ дополнительного образования (24 ч.)

Лекция: 3.1.1.: Специфика и нормативные требования к программам ДОД. (4 ч.)

Содержание: Отличия дополнительного образования от общего. Направленности дополнительных общеобразовательных программ (техническая, художественная и др.).

Анализ Методических рекомендаций Минпросвещения. Структура и содержание программы (целевой, содержательный, организационный разделы).

Практическое занятие: «Веер целей»: обучение формулировке цели, задач и планируемых результатов программы. Классификация и анализ существующих программ. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка паспорта и концепции собственной программы: название, направленность, возраст, срок реализации, актуальность. (4 ч.)

Лекция 3.1.2.: Проектирование учебно-тематического плана и содержания программы. (4 ч.)

Содержание: Принципы отбора содержания и формирования тематического плана. Связь содержания с планируемыми результатами. Особенности проектирования программ для детей и взрослых.

Практическое занятие: Составление учебно-тематического плана на один год обучения. Формулировка содержания каждого тематического блока. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка системы контроля и оценки планируемых результатов для своей программы. (4 ч.)

Тема 3.2. Технологии проведения занятий и оценки результатов. (38 ч.)

Лекция 3.2.1.: Формы, методы и современные педагогические технологии. (4 ч.)

Содержание: Классификация методов и форм обучения. Сравнительный анализ педагогических и андрагогических технологий. Технологии проблемного, проектного, дифференцированного и развивающего обучения.

Практическое занятие: Разработка «методической копилки». Создание фрагмента занятия с использованием технологии проблемного диалога или проекта. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка конспекта одного занятия с обоснованием выбора методов и форм. (4 ч.)

Лекция 3.2.2.: Типология, структура и организация учебного занятия. (4 ч.)

Содержание: Типология и дидактическая структура занятия. Классификация занятий (изучение нового, закрепление, комбинированное, итоговое и т.д.). Этапы современного занятия: организационный, мотивационный, основной, рефлексивно-оценочный. Приемы мотивации и создания «ситуации успеха». Техники организации рефлексии. Критерии эффективного занятия.

Практическое занятие: Анализ конспектов занятий разных типов. Выявление и исправление методических ошибок. Микротeaching: проведение и анализ 15-минутного фрагмента занятия (мотивационное начало или рефлексивное завершение). (6 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка шаблона конспекта занятия и карты его самоанализа. (4 ч.)

Лекция 3.2.3.: Педагогический контроль и оценка образовательных результатов. (4 ч.)

Содержание: Формы и методы диагностики (стартовая, текущая, итоговая). Портфолио как метод оценки. Критериальное оценивание. Отличие контроля в дополнительном образовании от формального оценивания. Формирующее и итоговое оценивание. Методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практическое занятие: Разработка диагностических материалов (тесты, карты наблюдений, опросники) для оценки личностных и предметных результатов. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Создание фонда оценочных средств для своей программы (карты наблюдений, чек-листы, критерии для защиты проекта). (4 ч.)

Тема 3.3. Организационно-педагогическое обеспечение и досуговая деятельность (38 ч.)

Лекция 3.3.1.: Комплектование групп и сохранение контингента обучающихся. (4 ч.)

Содержание: Маркетинговые и педагогические технологии привлечения обучающихся (дни открытых дверей, мастер-классы, работа в соцсетях). Причины оттока и стратегии сохранения контингента. Создание комфортной образовательной среды.

Практическое занятие: Разработка сценария и рекламных материалов для Дня открытых дверей своего объединения. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Составление плана мероприятий по удержанию контингента на учебный год. (4 ч.)

Лекция 3.3.2.: Технологии работы с родителями (законными представителями) и консультирования. (4 ч.)

Содержание: Формы и методы взаимодействия с семьей (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания). Особенности консультирования детей и взрослых. Этика взаимодействия и разрешение конфликтных ситуаций.

Практическое занятие: Деловая игра: проведение ролевой консультации для родителя и взрослого обучающегося. Разработка сценария первого родительского собрания. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка памятки «Алгоритм эффективной консультации» и подбор материалов для родительского уголка. (4 ч.)

Лекция 3.3.3.: Организация досуговой деятельности и массовых мероприятий. (4 ч.)

Содержание: Цели и формы досуговой деятельности для разных возрастов. Технология организации событий (фестивали, конкурсы, выставки, квесты). Этапы подготовки и проведения массовых мероприятий.

Практическое занятие: Разработка положения о проведении конкурса или фестиваля в своем направлении деятельности. Планирование сценария мероприятия. (6 ч.)

Самостоятельная работа: Составление плана-графика досуговых и массовых мероприятий объединения на учебный год. (4 ч.)

Промежуточная аттестация №3: «Питчинг образовательных продуктов». (5 ч.)

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога (34 ч.)

Тема 4.1. Цифровые инструменты и ресурсы. (20 ч.)

Лекция 4.1.1.: ИКТ в административной и документационной работе педагога. (4 ч.)

Содержание: Использование текстовых редакторов для создания программ, планов, отчетов. Возможности электронных таблиц для ведения журналов успеваемости, построения графиков динамики развития, автоматизации расчетов.

Практическое занятие: Создание шаблона рабочей программы в текстовом редакторе. Создание таблицы для мониторинга образовательных результатов в табличном процессоре. (6 ч.)

Самостоятельная работа: Оформление фрагмента своей образовательной программы с использованием средств автоматического оформления (оглавление, стили). Обработка данных условной группы с помощью табличного процессора и написание аналитической записки по результатам. (4 ч.)

Лекция 4.1.2.: Создание дидактических материалов с помощью ИКТ. (2 ч.)

Содержание: Инструменты для создания интерактивных заданий, интеллект-карт, дидактических игр. Работа с мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, проектор).

Практическое занятие: Разработка комплекса интерактивных заданий по одной теме своей программы. Освоение базовых функций интерактивной доски. (2 ч.)

Самостоятельная работа: Создание презентации для сопровождения учебного занятия или родительского собрания. (2 ч.)

Тема 4.2. Информационная образовательная среда. (12 ч.)

Лекция 4.2.1.: Цифровые образовательные ресурсы и платформы. (2 ч.)

Содержание: Обзор образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.). Принципы отбора и интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Практическое занятие: Анализ и экспертиза нескольких ЦОР на предмет их эффективного использования на занятии в дополнительном образовании. (2 ч.)

Самостоятельная работа: Составление каталога полезных цифровых ресурсов по своему направлению деятельности. (2 ч.)

Лекция 4.2.2.: Основы дистанционного и гибридного обучения. (2 ч.)

Содержание: Модели дистанционного обучения. Организация коммуникации с использованием электронной почты, мессенджеров и систем видеоконференцсвязи. Правила сетевого этикета.

Практическое занятие: Проведение мини-вебинара или онлайн-консультации для коллег в малой группе. (2 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка памятки для обучающихся и родителей «Правила участия в онлайн-занятии». (2 ч.)

Промежуточная аттестация №4: Цифровой образовательный квест. (2 ч.)

Раздел 5. Практикум и проектная деятельность. (56 ч.)

Тема 5.1. Практикум по разработке образовательной программы. (22 ч.)

Лекция 5.1.1.: Интеграция полученных знаний в проект программы. (2 ч.)

Содержание: Структурно-логический анализ создаваемой программы. Связь между целью, задачами, содержанием, методами и результатами.

Практическое занятие: Работа в малых группах «Вернисаж программ»: представление и взаимное рецензирование проектов программ, обсуждение, мозговой штурм. (10 ч.)

Самостоятельная работа: Доработка всех разделов образовательной программы (целевой, содержательный, организационный) на основе полученных замечаний и рекомендаций. (10 ч.)

Тема 5.2. Практикум по проведению учебного занятия. (20 ч.)

Лекция 5.2.1.: Мастерство публичного выступления и педагогическая импровизация. (2 ч.)

Содержание: Приемы управления вниманием аудитории. Работа с голосом, телом. Стратегии поведения в нестандартных ситуациях на занятии.

Практическое занятие: Микротeaching: проведение 15-минутного фрагмента занятия с коллегами в роли обучающихся с последующим подробным анализом и обратной связью. (12 ч.)

Самостоятельная работа: Видеозапись своего фрагмента занятия и его самоанализ по разработанной ранее карте. (6 ч.)

Тема 5.3. Подготовка к итоговой аттестации. (10 ч.)

Лекция 5.3.1.: Требования к оформлению и защите выпускной аттестационной работы (ВАР). (2 ч.)

Содержание: Критерии оценки ВАР. Структура доклада для защиты. Рекомендации по подготовке презентации и ответам на вопросы комиссии.

Практическое занятие: Пробная защита выпускных работ в малых группах. Тренировка ответов на сложные и каверзные вопросы. (4 ч.)

Самостоятельная работа: Оформление портфолио, подготовка раздаточного материала и презентации для итоговой защиты. (4 ч.)

Промежуточная аттестация №5: Портфолио профессионального роста. (4 ч.)

Квалификационный экзамен: Защита выпускной аттестационной работы (разработанной образовательной программы и методического обеспечения к ней).

5. Оценка качества освоения программы

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всего обучения. Основные формы текущего контроля: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы

Промежуточная аттестация - осуществляется по итогам изучения каждого раздела. Формы промежуточной аттестации определяются преподавателем самостоятельно.

Итоговая аттестация - квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Содержание экзаменационных работ должно соответствовать требованиям к уровню подготовки выпускников, профессиональным компетенциям, установленным в профессиональном стандарте, а также знаниям, навыкам и действиям, описанным в квалификационной характеристике, необходимым для выполнения трудовых функций.

Для проведения квалификационного экзамена организуется аттестационная комиссия по программе обучения. Экзаменационные билеты и тесты включают вопросы, охватывающие разделы программы.

Итоговая аттестация состоит из следующих этапов: написание теста, решение кейсов воспитательных ситуаций и защиты выпускной аттестационной работы. Форма и условия

проведения практических аттестационных испытаний определяются Организацией самостоятельно.

По итогу экзамена, теста, практической работы выставляются оценки по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Результаты итоговой аттестации оформляются решением аттестационной комиссии (протокол), которое подписывается председателем и членами аттестационной комиссии.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основным программам профессионального обучения, выдаются следующие документы:

– диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе обучения.

*Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, получают возможность повторно присоединиться к следующей группе обучения и пересдать экзамен, предварительно пройдя курс подготовки

Оценка устной части экзамена

Форма контроля	Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Устный экзамен	Оценка «5»	В ответах на теоретические вопросы показан достаточный уровень знаний по программе, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продemonстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, Продemonстрировал грамотное решение педагогических кейсов. Продemonстрировал творческий подход к их решению.
	Оценка «4»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продemonстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продemonстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении

	педагогических кейсов.
Оценка «3»	Слушатель продemonстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объёме смог использовать инструментарий для решения педагогических кейсов.
Не удовлетворительно	Слушатель не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения педагогических кейсов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: Программа реализуется штатными педагогическими работниками Организации, педагогами-психологами, методистами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы. Для реализации отдельных разделов программы могут привлекаться приглашенные педагоги - кандидаты наук, сертифицированные и ведущие специалисты в различных областях программы (медицинские работники, узкие специалисты).

Материально-техническое обеспечение курса:

Для реализации программы используется материально-техническая база (площадки, помещения, кабинеты) АНО ДООЦ «Алые паруса»:

1. Учебный класс (кабинет ФПИ)

Основное оборудование:

- Стол преподавателя – 1 шт.
- Столы ученические – 15 шт.
- Стулья – 15 шт.
- Шкаф для хранения учебно-методической документации – 1 шт.
- Магнитно-маркерная доска (флипчарт) – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор мультимедийный (переносной) – 1 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 комплект.

2. Нежилое строение-летний домик (Холл корпуса «Мать и дитя»)

Пространство для проведения практических занятий.

Основное оборудование:

- Магнитно-маркерная доска (флипчарт) – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 комплект.

Средства обеспечения курса:

Печатные:

- Нормативно-правовые документы и инструкции: тексты Федерального закона «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка, Трудового кодекса РФ, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», сборники локальных нормативных актов образовательной организации, типовые инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Учебная и методическая литература: учебные пособия и методички по правовым основам образования и охране труда, учебники и пособия по возрастной психологии, педагогике, андрагогике и конфликтологии, методические рекомендации Минпросвещения по проектированию программ ДОД, примеры успешных дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей;
- Сборники материалов и шаблонов: сборники форм, методов и педагогических технологий, сборники диагностических методик (тесты, опросники, бланки для наблюдения);
- Сборник кейсов для вожатых;
- Образцы и бланки для разработки: образцы планов, конспектов занятий, сценариев мероприятий, положений о конкурсах, бланки для разработки учебно-тематических планов, карт самоанализа, фондов оценочных средств, бланки для составления возрастных «портретов», памяток, индивидуальных образовательных маршрутов;
- Раздаточный и практический материал: раздаточный материал с описанием кейсов для ролевых игр и разбора конфликтных ситуаций;
- Методические руководства для аттестации: методические рекомендации по оформлению и структуре выпускной аттестационной работы, критерии оценки выпускной аттестационной работы и ее защиты;
- Контрольно-измерительные материалы (для экзамена): комплекты билетов с вопросами, тестовые задания, картотека педагогических кейсов и ситуационных задач.

Электронные (презентации и видеотека):

- Мультимедийные презентации по темам всех курсов;
- Видеотека с записями мастер-классов и лекций;
- Цифровые шаблоны и конструкторы: шаблоны для составления аналитической записки, интеллект-карт, памяток, планов-конспектов инструктажей;
- Электронные шаблоны для создания рабочей программы, учебно-тематического плана, конспекта занятия, плана-графика мероприятий;
- Онлайн-анкеты и конструкторы тестов для проведения диагностики;
- Интерактивные модули и платформы: интерактивные обучающие модули по работе с икт-инструментами, платформа для проведения цифрового квеста, электронные тесты для самоконтроля;
- Базы данных и коллекции ссылок: базы данных цифровых ресурсов для наполнения «методической копилки»;
- Коллекция ссылок на образовательные платформы и цифровые образовательные ресурсы (цор).

Аудиовизуальные материалы:

- Учебные и демонстрационные видео: обучающие видео-ролики по оказанию первой помощи и правилам пожарной безопасности, скринкасты и видеоуроки: «Создание автоматического оглавления в Word», «Построение диаграмм в Excel», «Работа с базовыми функциями интерактивной доски»;
- Видеоматериалы для анализа и рефлексии: видеофрагменты из художественных или документальных фильмов для разбора педагогических ситуаций и этики, видеозаписи фрагментов занятий или общения с детьми разного возраста для анализа, видеокейсы, демонстрирующие модели эффективной и неэффективной коммуникации, видеозаписи учебных занятий разных типов для анализа и выявления ошибок;
- Примеры практических работ: примеры заполненных портфолио обучающихся.

Наглядные пособия:

- Нормативно-правовые и организационные: плакаты и инфографика: «Права ребенка», «Структура профстандарта», «Алгоритм действий при ЧС», «Правила использования огнетушителя», схемы и алгоритмы «Действия педагога при выявлении нарушения прав ребенка»;
- Психолого-педагогические: плакаты: «Возрастные кризисы», «Стратегии поведения в конфликте», «Принципы инклюзивного образования», схемы и диаграммы, иллюстрирующие психологические особенности различных

нозологий (РАС, ЗПР и др.);

- Методические и технологические: плакаты: «Структура образовательной программы», «Типология учебных занятий», «Этапы проекта», инфографика: «Алгоритм проведения родительского собрания», «Технология организации массового мероприятия»;
- Информационно-коммуникационные: плакаты с «горячими клавишами» для основных программ, чек-листы «Критерии качества учебной презентации», «Правила сетевого этикета».

Демонстрационные средства обучения и тренажеры:

- Ролевые игры и симуляции: проведение ролевых игр, имитирующих сложный разговор с родителем по телефону, разрешение конфликта с коллегой, обсуждение проблемы с руководством и т.д.

7. Используемая литература

Основная литература:

1. Буданова, О. В. Дополнительное образование детей: нормативно-правовое и методическое обеспечение: учебно-методическое пособие / О. В. Буданова, О. П. Осипова. – Москва: Перспектива, 2020. – 215 с.
2. Буйлова, Л. Н. Как разработать программу дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – Москва: ИД «Методист», 2022. – 132 с.
3. Васильев, П. Н. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / П. Н. Васильев. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 256 с.
4. Вершловский, С. Г. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: монография / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2020. – 318 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, 2018. – 1136 с.
6. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для СПО / В. П. Голованов. – Москва: Юрайт, 2021. – 289 с.
7. Голубенко, О. Ю. Управление ДО: стратегии и механизмы эффективности / О. Ю. Голубенко, М. В. Самойлов. – Москва: Гуманитарный центр, 2017. – 304 с.
8. Горшкова, Н. А. Педагогика дополнительного образования: концепции, подходы, практики / Н. А. Горшкова. – Москва: Академический проект, 2020. – 280 с.
9. Дейл, Б. Вершина команды: роль руководителя в организации эффективной командной работы / Б. Дейл. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 298 с.
10. Ефремова, Л. Н. Теория и методика дополнительного образования детей и подростков / Л. Н. Ефремова. – Москва: Просвещение, 2018. – 298 с.
11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 450 с.
12. Иванова, Т. А. Педагогика дополнительного образования: теории и практика / Т. А. Иванова. – Москва: Академический проект, 2020. – 316 с.
13. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2022. – 265 с.
14. Логинова, Т. В. Методика организации кружков и секций в системе дополнительного образования / Т. В. Логинова. – Москва: ИНТУРИСТ, 2019. – 204 с.
15. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В. Г. Маралов. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 254 с.

16. Мони́на, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс. – Санкт-Петербург: Речь, 2018. – 220 с.
17. Панфи́лова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфи́лова. – 5-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2020. – 347 с.
18. Петро́ва, Н. В. Современные подходы к проектной деятельности в дополнительном образовании: монография / Н. В. Петро́ва. – Санкт-Петербург: Издательский дом СПбГУКИ, 2019. – 256 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 365 с.
20. Попова, Г. П. Кружковая работа в системе дополнительного образования: Конспекты занятий, методические рекомендации / Г. П. Попова, О. В. Дубровина, Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 167 с.
21. Попова, М. В. Психология мотивации учащихся в ДО: теории и практика / М. В. Попова. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 275 с.
22. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 787 с.
23. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2019. – 336 с.
24. Сидоров, В. В. Психолого-педагогические основы формирования мотивации у детей и взрослых в ДО: учебное пособие / В. В. Сидоров. – Москва: Наука и образование, 2021. – 180 с.
25. Трушевская, А. А. Образовательные программы в ДО и их реализация: от идеи к результату / А. А. Трушевская. – Москва: Дрофа, 2017. – 192 с.
26. Ушаков, В. Н. Управление дополнительным образованием: теория и практика / В. Н. Ушаков. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 310 с.
27. Филиппов, Е. Р. Методика преподавания художественно-эстетического образования в ДО / Е. Р. Филиппов. – Москва: Просвещение, 2018. – 224 с.
28. Шаповалова, Е. В. Игровые технологии в профессиональном обучении взрослых / Е. В. Шаповалова. – Москва: Академкнига, 2019. – 198 с.
29. Щетинская, А. И. Развитие дополнительного образования детей: направления и перспективы: монография / А. И. Щетинская. – Москва: ИД «НАУКА», 2022. – 204 с.
30. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 3-е изд. – Москва: Смысл, 2021. – 365 с.

Перечень дополнительной учебной литературы:

31. Голиков, Н. А. Психология и педагогика летнего отдыха: учебник для вожатых / Н. А. Голиков, Н. С. Музыро, А. Ю. Мясников. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2016. – 227 с.

32. Голиков, Н. А. Психология и педагогика лета: учебник для вожатых / Н. А. Голиков, А. Ю. Мясников. – Тюмень: АО «Тюменский издательский дом», 2019. – 224 с.

33. Громова, Е. Ю. Формирование профессиональной компетентности преподавателя ДО в условиях непрерывного образования / Е. Ю. Громова // Вестник педагогических наук. – 2023. – Т. 45, № 3. – С. 112–125.

34. Лобанов, П. Н. Современные подходы к проектной деятельности в ДО: электронная книга / П. Н. Лобанов. – Электрон. текст. дан. – Москва: ИнфоКомп, 2021. – 260 с.

35. Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования / Г. Голышев, К. Поплавская, Ю. Ерошина [и др.]. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 351 с.

36. Шевченко, Н. М. Методика планирования и проектирования программ ДО для разных возрастных групп / Н. М. Шевченко. – Москва: Гназу, 2022. – 240 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации;
3. <https://edsoo.ru> - Единое содержание общего образования;
4. <https://институтвоспитания.рф> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО;
5. <http://dopedu.ru> Информационно-методический портал «Дополнительное образование».

7. Приложения

Приложение №1

Фонд оценочных средств

	Раздел программы	Форма промежуточной аттестации
1.	Нормативно-правовые и общепрофессиональные основы деятельности.	Деловая игра живого действия «Профессиональный навигатор».
2.	Психолого-педагогические основы деятельности педагога.	Создание «Инструкции по взаимодействию» с определенным набором характеристик ребенка.
3.	Теория, методика и организация образовательного процесса.	Питчинг образовательных продуктов.
4.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога.	Цифровой образовательный квест.
5.	Практикум и проектная деятельность.	Портфолио профессионального роста.

Раздел 1. «Основы профессиональной деятельности вожатого»

Форма промежуточной аттестации: Деловая игра живого действия «Профессиональный навигатор».

Описание: Слушатели получают роли (Педагог, руководитель смены, Руководитель центра, Родитель, Ребенок). Им раздаются карточки с провокационными ситуациями, где нарушаются или трактуются права, нормы безопасности. Примеры ролей: Родитель: «Настаивает, чтобы его ребенок участвовал в спартакиаде без медицинской справки». Руководитель смены: «Предлагает вести кружок в помещении, не соответствующем нормативам по площади».

Задача: Аргументировать свою позицию, ссылаясь на конкретные статьи ФЗ "Об образовании", Профстандарта, правила по охране труда. Оценивается не только знание норм, но и умение их применять в коммуникации.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога

Форма промежуточной аттестации: Создание «Инструкции по взаимодействию» с определенным набором характеристик ребенка.

Описание: Слушателям даются анимированные профили (персонажи) с комплексными характеристиками. Пример профиля: «Лена, 10 лет. В семье конфликты. На занятиях рисует мрачные рисунки, но обладает яркой фантазией. Сверстников игнорирует».

Пример профиля: «Максим, 15 лет. Технический гений, но совершенно не умеет работать в команде, грубит, если критикуют его проект».

Задача: Разработать развернутую «Инструкцию по взаимодействию» для этого ребенка. В инструкции должны быть разделы: «Как установить контакт», «Как мотивировать», «Как предъявлять требования», «Чего избегать в общении», «Формы обратной связи», «Стратегия поддержки». Это проверяет умение синтезировать знания по возрастной психологии, андрагогике и конфликтологии.

Раздел 3. Теория, методика и организация образовательного процесса

Форма промежуточной аттестации: «Питчинг образовательных продуктов».

Описание: Слушатели объединяются в мини-группы (2-3 человека) и создают проект-готовый образовательный продукт для своей направленности. Продукт должен включать:

1. Слоган и название.
2. Краткую программу (визитную карточку).
3. План-конспект самого эффектного («крючкового») занятия.
4. Сценарий итогового досугового мероприятия (фестиваль, выставка, конкурс).
5. Пакет документов: Положение о мероприятии, макет рекламной листовки, пост для соцсетей.

Задача: Представить свою презентацию перед «комиссией инвесторов» (преподавателями и другими слушателями). Защита длится 10-15 минут. Оценивается глубина проработки, методическая грамотность, креативность и презентационные навыки.

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога

Форма: «Цифровой образовательный квест».

Описание: Слушатели проходят последовательность заданий, размещенных в цифровой среде.

Примерные станции квеста:

1. «Оформитель»: Нужно оформить по шаблону фрагмент рабочей программы, используя стили и оглавление.
2. «Аналитик»: Дана таблица с сырыми данными успеваемости группы. Нужно с помощью фильтров и формул выявить 2-х самых успешных и 2-х обучающихся, требующих внимания, и обосновать вывод.
3. «Режиссер»: Создать короткий обучающий скринкаст (запись экрана с голосом) на 2 минуты, объясняющий один сложный элемент из своей программы.

4. «Дизайнер»: Создать интерактивное задание (викторину, кроссворд) на платформе LearningApps или Wordwall.

Задача: Пройти все станции квеста за ограниченное время. Выполнение каждого задания автоматически дает доступ к следующему. Оценивается скорость и качество выполнения.

Раздел 5. Практикум и проектная деятельность.

Форма промежуточной аттестации: «Портфолио профессионального роста».

Описание: Промежуточная аттестация является формирующей и служит допуском к итоговой защите. Слушатель формирует цифровое портфолио, которое включает:

1. Видеовизитка: 3-минутное видео, где слушатель представляет себя как педагога, рассказывает о своих ценностях и цели.
2. Разработанная образовательная программа.
3. Видеозапись и самоанализ проведенного микро-занятия.
4. Рефлексивное эссе: «Мой путь в профессии: что я узнал, что могу, над чем буду работать».

Задача: Представить портфолио преподавателю. Аттестация считается пройденной, если все компоненты портфолио выполнены и соответствуют требуемому уровню.