

Автономная некоммерческая организация
Детский оздоровительно-образовательный центр
«Алые паруса»



Утверждаю
Генеральный директор АНО «ДООЦ
«Алые паруса»
А.Ю. Мясников

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«ВОЖАТЫЙ»**

Срок освоения: 144 часа

**Автор-составитель: Иванищева В.А.,
Руководитель отдела корпоративного
обучения АНО «ДООЦ «Алые паруса»**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы	4
3. Структура программы профессионального обучения.....	11
4. Содержание учебной программы	18
5. Оценка качества освоения программы	35
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	37
7. Приложения.....	42

1. Пояснительная записка

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность - один из ключевых аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку в современном обществе наблюдается рост спроса на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, а также прогнозировать и моделировать результаты своей профессиональной деятельности.

Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практикоориентированную направленность и предусматривает формирование как профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря, так и развитие личностных качеств. Мы придаем этому аспекту особое значение, поскольку вожатые, которых мы обучаем, должны быть нравственными, ведь они занимаются важнейшим делом - воспитанием и обучением будущего поколения. Уникальность нашей программы заключается в её вариативности. Вариативный курс - это курс, который предоставляет обучающимся возможность получить знания и навыки, не входящие в основную учебную программу. Он помогает расширить кругозор, развить индивидуальные способности и интересы, а также подготовиться к будущей профессии.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.08.2020 года № 438;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями и

дополнениями);

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями);

- Типовая программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» (МПУ) от 01.10.2024;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам от 02 декабря 2015 г. № 508, выдана департаментом образования и науки Тюменской области.

2. Общая характеристика программы

Цель курса: Формирование у обучающихся ключевых профессиональных компетенций, основанных на профессиональном стандарте «Вожатый», и личностных компетенций, для эффективной работы с детьми в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления.

Задачи программы учебного курса:

Обучающие:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

2. Обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

3. Обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей;

4. Способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;

5. Познакомить обучающихся с формами, технологиями, методиками организации досуга детей на основе их возрастных особенностей.

Развивающие:

1. Обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, самоуправления, игр и иных форм работы, направленных на формирование коллектива, его развития, поддержание комфортного эмоционального состояния и мотивации деятельности участников смены;
2. Формировать у обучающихся педагогические умения и навыки в процессе учебной и практической деятельности;
3. Формировать у обучающихся навыки формулировки педагогической целесообразности, планирования деятельности отряда, и разработки сценариев;
4. Мотивировать обучающихся к самостоятельному усвоению знаний, развитию практических навыков, актуальных для работы с временным детским коллективом в условиях загородного центра;
5. Научить обучающихся способам решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

1. Формировать у обучающихся профессиональные и личностные компетенции, необходимые для эффективной работы вожатого в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Способствовать формированию у обучающихся навыков профессиональной этики и культуры;
3. Способствовать формированию у обучающихся ценностно-смысловых установок вожатого в соответствии с миссией и концепцией АНО ДООЦ «Алые паруса».

Основные принципы программы:

- *Принцип гуманистической направленности* включает в себя отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития и устанавливает равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, при этом предполагая последовательный подход к каждому воспитаннику как к самостоятельному субъекту;
- *Принцип непрерывности образования* предусматривает постоянное совершенствование личности, развитие критического и творческого мышления, умения решать сложные задачи.;
- *Принцип вариативности* направлен на удовлетворение потребностей учащихся в социальных воспитательных организациях и формирование гибкости мышления, способности принимать решения в профессиональной деятельности и готовности действовать в различных ситуациях;
- *Принцип целостности* обеспечивает системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- *Принцип культуросообразности* базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Планируемые результаты обучения: В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций.

Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
КОД	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	код	Уровень Квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника)	А/02.1	2

Вожатый должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование
ПК 1	Нормативно-правовая компетенция
ПК 2	Психолого-педагогическая компетенция
ПК 3	Диагностическая компетенция
ПК 4	Проективно-аналитическая компетенция

ПК 5	Коммуникативная компетенция
ПК 6	Организаторская компетенция

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификой профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»:

Код	Результаты обучения по программе
ПК 1	<i>Вожатый должен знать:</i> • законодательные и иные нормативные правовые акты, в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере безопасности, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; • локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК 2	<i>Вожатый должен знать:</i> • возрастные особенности детей, возрастной подход к развитию детского коллектива; • логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; • особенности работы с временным детским коллективом (стадии развития, межличностные отношения в коллективе, организация детского самоуправления). <i>Вожатый должен уметь:</i> • проводить мероприятия во временном детском коллективе, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста. <i>Вожатый должен владеть:</i> • методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста; • технологиями проведения мероприятий во временном детском коллектив
ПК 3	<i>Вожатый должен знать:</i> • методики изучения личности ребёнка и временного детского коллектива. <i>Вожатый должен уметь:</i> • составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; • организовывать совместную деятельность детского коллектива, находить подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр. <i>Вожатый должен владеть:</i> • диагностическими методиками изучения личности ребёнка и временного детского коллектива.
ПК 4	<i>Вожатый должен знать:</i> • технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы,

	подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; • технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; • основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; <i>Вожатый должен уметь:</i> • составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; • подбирать материал для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). <i>Вожатый должен владеть:</i> • арсеналом игровых методик; проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
ПК 5	<i>Вожатый должен знать:</i> • особенности вербального и невербального общения, разновидности коммуникативных барьеров; • особенности детских конфликтов, функции конфликта, типы конфликтов, динамику развития конфликта. <i>Вожатый должен уметь:</i> • организовать педагогическое взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; • вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения.
ПК 6	<i>Вожатый должен знать:</i> • основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций («Движение первых»), и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; • находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. <i>Вожатый должен уметь:</i> • информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий

	организации отдыха детей и их оздоровления; • организовывать индивидуальную, групповую, коллективную творческую деятельность. <i>Вожатый должен владеть:</i> • методиками объединения и сплочения временного детского коллектива.
--	---

Категория обучающихся. Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, в возрасте от 18 лет. Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе профессионального обучения вожатых при условии наличия основного общего образования.

Формы обучения. Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: для базового курса-очная, для экспресс-курса-очно-заочная. Каждая из форм обучения может быть частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В ходе очно-заочного курса предусмотрен выезд на базу лагеря на 5 дней для освоения и отработки практических навыков.

Срок освоения программы, режим занятий. Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 144 часа. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Обучение проводится в соответствии с учебным планом и учебным графиком в течение календарного года по мере набора и формирования групп.

По окончании обучения выдается свидетельство об освоении программы профессионального обучения (профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) с присвоением квалификации «Вожатый».

Календарный учебный график. Дата начала и окончания занятий определяются по мере формирования учебных групп. Учебный год по программе соответствует календарному году. Даты обучения определяются циклограммой работы Организации, расписание занятий формируется по мере набора групп на обучение.

Базовый курс

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2,5 месяца.

График занятий:

- ✓ 3 лекционно-практических занятия в неделю по 2-3 академических часа каждое;
- ✓ 2 выездных инструктивных сбора по 16 академических часов каждый.

Общая трудоемкость программы составляет: 144 академических часа, из которых 96 часов отведено на аудиторную работу (48 часов - теоретические занятия, 48 часов - практические занятия), 48 часов вынесено на самостоятельную работу слушателей. Итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом.

*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Экспресс-курс

Форма обучения: очно - заочная.

Срок обучения: 1,5 месяца.

Заочно - обучение с помощью дистанционных образовательных технологий.

Очно - 5 дней (реализуется на базе лагеря);

График занятий:

Заочно:

- ✓ 3 лекционно-практических занятия в неделю по 2-3 академических часа каждое.

Очно:

- ✓ 3-5 занятий в день по 2-3 академических часа каждое.

Общая трудоемкость программы составляет: 144 часа, из которых 80 часов отведено на аудиторную работу (40 часов - теоретические занятия, 40 часов - практические занятия), 64 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей (заочно), слушатели получают задания для самостоятельной работы дистанционно.

Данный курс реализуется для обучающихся, проживающих в дальних районах области и других регионах.

*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

3. Структура программы профессионального обучения

3.1. Учебный план. Базовый курс

Продолжительность курсов: 144 акад. часов

Форма обучения: очная

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы профессиональной деятельности водителя.	25	10	7	8	Промежуточная аттестация
2	Психолого-педагогические основы деятельности водителя.	50	18	16	16	Промежуточная аттестация
3	Технологии работы водителя в детском лагере	48	15	18	15	Промежуточная аттестация
4	Профессиональная этика и культура	17	5	7	5	Промежуточная аттестация
5	Квалификационный экзамен.	4	-	-	4	Итоговая аттестация
	Итого:	144	48	48	48	

3.2. Учебный план. Экспресс-курс

Продолжительность курсов: 144 акад. часов

Форма обучения: очно - заочная

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа заочно	
1	Основы профессиональной деятельности водителя.	26	8	6	12	Промежуточная аттестация
2	Психолого-педагогические основы водительской деятельности	46	15	9	22	Промежуточная аттестация

3	Технологии работы вожатого в детском лагере	50	12	17	21	Промежуточная аттестация
4	Профессиональная этика и культура	18	5	8	5	Промежуточная аттестация
5	Квалификационный экзамен.	4	-	-	4	Итоговая аттестация
	Итого:	144	40	40	64	

3.3. Учебный план. Вариативный курс

Продолжительность курсов: 46 акад. часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно.

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа заочно
1.	Поддержка и взаимодействие в педагогической практике	6	2	4	-
2.	Здоровый образ жизни Вожатого	4	-	4	-
3.	Вожатый - Миллионер!	6	1	3	2
4.	Вожатый - Капитан!	6	2	2	2
5.	История и традиции	14	4	10	-
6.	Вожатый - это Человек!	10	3	5	2
	Итого:	46	12	28	6

3.4. Учебно-тематический план. Базовый курс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формируемые компетенции (шифры)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы профессиональной деятельности вожатого	25	10	7	8	
1.1	Введение в профессию, вожатый как профессионал	9	4	2	3	ПК 1 ПК 5 ПК 6
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	4	2	1	1	ПК 1
1.3	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	4	1	1	2	
1.4	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления	8	3	3	2	
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	50	18	16	16	
2.1	Основы воспитательной работы вожатого в лагере	4	2	1	1	ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6
2.2	Организация лагерной смены Программа смены. Периоды лагерной смены	11	4	3	4	
2.3	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	4	2	1	1	
2.4	Временный детский коллектив	3	1	1	1	ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6
2.5	Возрастные особенности детей	7	2	2	3	
2.6	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого	10	3	4	3	
2.7	Адаптация детей к условиям загородного лагеря	4	2	1	1	

2.8	Конфликты в условиях загородного лагеря	7	2	3	2	
3	Технологии работы вожатого в детском лагере	48	15	18	15	
3.1	Отрядная воспитательная работа	2	1	-	1	ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6
3.2	Методика и технология подготовки и проведения отрядного воспитательного мероприятия	11	3	5	3	
3.3	Игра как вид деятельности	10	2	5	3	
3.4	Подготовка и участие в общелагерных мероприятиях	11	4	4	3	
3.5	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	5	1	2	2	
3.6	Система мотивации деятельности детей на смене	5	2	2	1	
3.7	Система самосоуправления в лагере	4	2	-	2	
4	Профессиональная этика и культура	17	5	7	5	
4.1	Основы вожатской этики	8	2	3	3	ПК 2 ПК 5
4.2	Этика взаимоотношений с родителями и коллегами	5	1	2	2	
4.3	Корпоративная культура	4	2	2	-	
5	Квалификационный экзамен	4	-	-	4	
	Итого:	144	48	48	48	

3.5. Учебно-тематический план. Экспресс - курс

п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формируемые компетенции (шифры)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы профессиональной деятельности вожатого	26	8	6	12	
1.1	Введение в профессию, вожатый как профессионал.	9	3	2	4	ПК 1 ПК 5 ПК 6
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	4	1	1	2	ПК 1
1.3	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха.	4	1	1	2	
1.4	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления.	9	3	2	4	
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	46	15	9	22	
2.1	Основы воспитательной работы вожатого в лагере.	3	1	-	2	ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6
2.2	Организация лагерной смены Программа смены. Периоды лагерной смены.	7	3	1	3	
2.3	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности.	4	2	-	2	
2.4	Временный детский коллектив.	4	1	1	2	ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6
2.5	Возрастные особенности детей.	6	2	1	3	
2.6	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого	10	3	2	5	
2.7	Адаптация детей к условиям загородного лагеря.	4	1	1	2	

2.8	Конфликты в условиях загородного лагеря.	8	2	3	3	
3	Технологии работы вожатого в детском лагере	50	12	17	21	
3.1	Отрядная воспитательная работа	2	1	-	1	ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6
3.2	Методика и технология подготовки и проведения отрядного воспитательного мероприятия	11	3	3	5	
3.3	Игра как вид деятельности.	11	2	5	4	
3.4	Подготовка и участие в общелагерных мероприятиях	11	3	4	4	
3.5	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого.	5	1	2	2	
3.6	Система мотивации деятельности детей на смене.	5	1	2	2	
3.7	Система самосоуправления в лагере.	5	1	1	3	
4	Профессиональная этика и культура	18	5	8	5	
4.1	Основы вожатской этики.	8	2	3	3	ПК 2 ПК 5
4.2	Этика взаимоотношений с родителями и коллегами.	5	1	2	2	
4.3	Корпоративная культура.	5	2	3	-	
5	Квалификационный экзамен	4			4	
	Итого:	144	40	40	64	

3.6. Учебно-тематический план. Вариативный курс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Поддержка и взаимодействие в педагогической практике.	6	2	4	-
1.1	Методы восстановления и поддержания ресурсного состояния педагога.	2	-	2	-
1.2	Игровые механизмы как эффективный инструмент для разрешения конфликтных ситуаций.	4	2	2	-
2	Здоровый образ жизни вожатого.	4	-	4	-
2.1	Туристско-краеведческое направление: открываем мир и природу вокруг нас.	2	-	2	-
2.2	Спортивно-оздоровительное направление: путь к активному и здоровому досугу.	2	-	2	-
3	Вожатый - Миллионер!	6	1	3	2
3.1	Финансовая грамотность для вожатых: как управлять своими финансами.	6	1	3	2
4	Вожатый - Капитан!	6	2	2	2
4.1	Образ Капитана: качества, которые вдохновляют.	6	2	2	2
5	История и традиции.	14	4	10	
5.1	История и традиции детского центра "Алые паруса": как мы пришли к настоящему.	4	-	4	-
5.2	Путешествие в прошлое: уроки истории.	10	4	6	-
6	Вожатый - это Человек!	10	3	5	2
6.1	Важность постановки целей. Как управлять собой?	3	1	2	-
6.2	Вожатый - это Человек!	7	2	3	2
	Итого:	46	12	28	6

4. Содержание учебной программы

4.1. Базовый курс

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого (25 ч.).

Тема 1.1. Введение в профессию, вожатый как профессионал (9 ч.).

Лекция: История и традиции вожатского движения (2 ч.).

Содержание: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Скаутское движение. Зарождение системы детского отдыха в СССР. Деятельность Всероссийских и Международных детских центров. История коммунарского движения. Современные тенденции развития вожатской деятельности. История создания РДДМ «Движение Первых». Основные направления деятельности, миссии и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Практическое занятие: Создание временной линии, иллюстрирующей развитие вожатского движения (1 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе на тему: "Роль вожатского движения в современном обществе" (2ч.).

Лекция: Требования к личности вожатого. Мотивация выбора профессии вожатого (2 ч.).

Содержание: Профессионально важные качества. Табу вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Мотивация. Мотивы трудовой деятельности.

Практическое занятие: Групповая работа «Портрет вожатого» (1 ч.).

Самостоятельная работа: Работа с таблицей по самоопределению профессионально важных качеств вожатого. Разработка алгоритма для развития указанных качеств. Анализ и определение положительных и отрицательных аспектов мотивов трудовой деятельности (1 ч.).

Тема 1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (4ч.).

Лекция: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого (2 ч.).

Содержание: Загородный лагерь как организация и как система. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

Практическое занятие: Знакомство с нормативными документами (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий (1 ч.).

Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха (4 ч.).

Лекция: Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (1 ч.).

Содержание: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Требования по организации режима пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления.

Практическое занятие: Решение кейсов по теме (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка интеллектуальной карты «Уровни правового регулирования» (2 ч.).

Тема 1.3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления (8 ч.).

Лекция: Организация пребывания ребенка в лагере. Формы работы по обеспечению безопасного пребывания. Действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций. Информационная безопасность, защита персональных данных (2 ч.).

Содержание: Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Практическое занятие: Групповая работа по созданию памяток для детей (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка интересного формата инструктажа для детей (1 ч.).

Лекция: Оказание первой доврачебной помощи (1 ч.).

Содержание: Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Практическое занятие: Отработка различных сценариев неотложных ситуаций (2 ч.).

Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий (1 ч.).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (49 ч.).

Тема 2.1. Основы воспитательной работы вожатого в лагере (4 ч.).

Лекция: Воспитательная работа в лагере (2 ч.).

Содержание: Направления, принципы, формы и методы воспитания и организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.

Практическое занятие: Работа с педагогическими ситуациями по методам воспитания (1 ч.).

Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Направления воспитательной работы» (1 ч.).

Тема 2.2. Организация лагерной смены (11 ч.).

Лекция: Программа смены (1 ч.).

Содержание: Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. Структура программы. Механизмы реализации программы.

Практическое занятие: Индивидуальная работа: знакомство с программой смены (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий (1 ч.).

Лекция: Система дополнительного образования в лагере (1 ч.).

Содержание: Определение дополнительного образования. Роль дополнительного образования в современном обществе. Направления дополнительного образования. Принципы.

Практическое занятие: Групповая работа «Мастерская талантов» (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка конспекта мастер-класса для детей (2 ч.).

Лекция: Периоды лагерной смены (2 ч.).

Содержание: Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Конфликтные зоны в рамках смены. Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов лагерной смены.

Практическое занятие: Групповая работа по распределению мероприятий, ситуаций и задач в рамках смены согласно логике развития лагерной смены (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка карточек с методическими рекомендациями по каждому периоду лагерной смены (1 ч.).

Тема 2.3. Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности (4 ч.).

Лекция: Работа вожатого с документацией на смене, планирование и анализ деятельности (2 ч.).

Содержание: Документы для работы вожатого (список отряда, техническое задание, дневник вожатого). Документы контроля и взыскания. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Механизм анализа деятельности на смене. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание.

Практическое занятие: Групповая работа: знакомство с педагогической документацией (1 ч.).

Самостоятельная работа: Составление план-сетки деятельности внутриотрядной работы (1 ч.).

Тема 2.4. Временный детский коллектив (3 ч.).

Лекция: Временный детский коллектив (1 ч.).

Содержание: Понятие временного детского коллектива, его признаки. Этапы формирования по Сергею Панченко. Пути развития коллектива по А.И. Лутошкину. Логика развития временного детского коллектива.

Практическое занятие: Картография развития Временного детского коллектива (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение заданий по теме (1 ч.).

Тема 2.5. Возрастные особенности детей (7 ч.).

Лекция: Возрастные особенности детей (2 ч.).

Содержание: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста.

Практическое занятие: Решение кейсов по возрастным особенностям развития детей (2 ч.).

Самостоятельная работа: Создание инфографики по каждому возрасту (3 ч.).

Тема 2.6. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого (10 ч.)

Лекция: Типология ребенка (1 ч.).

Содержание: Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Характерологические типы личности детей.

Практическое занятие: Просмотр и анализ видео-отрывков с различными примерами поведения (1 ч.).

Самостоятельная работа: Проведение кейс-исследования по работе с детьми исходя из их типологии (1 ч.).

Лекция: Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей (1 ч.).

Содержание: Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс - диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Практическое занятие: Анализ отрывков из фильмов и видеоматериалов, отражающих различные трудные жизненные ситуации, с акцентом на проявления «трудного» поведения у детей (2 ч.).

Самостоятельная работа: Проведение кейс-исследования по работе с детьми с трудным поведением (1 ч.).

Лекция: Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.).

Содержание: Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ.

Практическое занятие: Групповая работа по подбору различных форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разных видах деятельности (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка плана работы с ребенком, которому нужна особая поддержка (1 ч.).

Тема 2.7. Адаптация детей к условиям загородного центра (4 ч.).

Лекция: Адаптация детей к условиям загородного центра (2 ч.).

Содержание: Психофизиологический уровень и социально-психологический уровень стресса. Характеристика процесса адаптации ребенка в лагере. Стадии и стратегии адаптации ребенка в лагере; Адаптация ребенка в лагере по характеру.

Практическое занятие: Игра для повторения и углубления знаний (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий (1 ч.).

Тема 2.8. Конфликты в условиях загородного лагеря (6 ч.).

Лекция: Конфликты в детском коллективе (2 ч.).

Содержание: Функции и виды конфликтов. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Практическое занятие: Настольная игра «Тест-драйв» (3 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе-рассуждение на тему: "Конфликт как диагностический инструмент" (2 ч.).

Раздел 3. Технологии работы вожатого в детском лагере (49 ч.).

Тема 3.1. Отрядная воспитательная работа (2 ч.).

Лекция: Формы и методы работы с детьми (1 ч.).

Содержание: Принципы воспитательной работы в лагере и в отряде. Формы воспитательной работы. Организация внутриотрядной воспитательной работы. Классификация отрядных дел (Сталь Анатолевич Шмаков).

Самостоятельная работа: Подбор примеров отрядных дел по классификации (1 ч.).

Тема 3.2. Методика и технология подготовки и проведения отрядного воспитательного мероприятия (11 ч.).

Лекция: Технология подготовки и проведения Отрядного дела (1 ч.).

Содержание: структура отрядного дела. Особенности проведения. Оформление отрядного воспитательного мероприятия.

Практическое занятие: Мозговой штурм по формам отрядного дела (2 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка сценария отрядного дела по заданным условиям (1 ч.).

Лекция: Технология подготовки и проведения КТД (1 ч.).

Содержание: Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Практическое занятие: Работа в группах по придумыванию различных способов проведения КТД по направлениям (2 ч.).

Самостоятельная работа: Подбор интересных сценариев/форматов КТД в методическую копилку (1 ч.).

Лекция: Технология подготовки и проведения Огонька (1 ч.).

Содержание: Огонек, как форма организации отрядной работы. Цель, задачи, структура и виды огонька. Методике разработки и проведения.

Практическое занятие: Мозговой штурм по наполнению сценария огонька (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка сценария огонька (1 ч.).

Тема 3.3. Игра как вид деятельности (10 ч.).

Лекция: Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка (1 ч.).

Содержание: Значение, функции и классификация игр. Особенности проведения.

Практическое занятие: Игровой практикум (3 ч.).

Самостоятельная работа: Заполнение таблицы примерами «Классификация игр по видам деятельности участников» (2 ч.).

Лекция: Игровое моделирование и конструирование (1 ч.).

Содержание: Принципы Игромоделирования (Игрового конструирования). Методы и приемы игромоделирования.

Практическое занятие: Групповая работа: моделирование игр по методам. Игровой практикум (2 ч.).

Самостоятельная работа: Методическое оформление игр (1 ч.).

Тема 3.4. Подготовка и участие в общелагерных мероприятиях (11 ч.).

Лекция: Как поставить детский творческий номер (2 ч.).

Содержание: Особенности работы над отрядным номером в зависимости от возрастных особенностей детей отряда. Общая схема этапов подготовки визиток в отряде. Придумывание

название отряда, девиза. Разработка сюжета визитки. Разработка сценария. Использование дополнительного оформления номера.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка сюжета, сценария и его постановка на сцене (2 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка сценария отрядного творческого номера (2 ч.).

Лекция: Основы сценического мастерства (1 ч.).

Содержание: Правила поведения на сцене. Правила использования звукоусиливающей аппаратуры. Внешний вид, костюмы героев.

Практическое занятие: Выступление на сцене (1 ч.).

Самостоятельная работа: Создание инфографики по правилам поведения на сцене для детей (1 ч.).

Лекция: Формы общелагерных мероприятий (1 ч.).

Содержание: Общелагерные мероприятия. Словарь форм. Особенности проведения различных форм. Роль вожатого в общелагерных мероприятиях.

Практическое занятие: Участие в конкурсно-игровой программе по теме (1 ч.).

Тема 3.5. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (5 ч.).

Лекция: Значение и специфика информационно-медийного сопровождения в деятельности вожатого. Информационная безопасность (1 ч.).

Содержание: Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Онлайн инструменты в работе вожатого. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.

Практическое занятие: Составление контент-плана на период смены, разработка тематических рубрик (2 ч.).

Самостоятельная работа: Создание игр с использованием информационных технологий для ребят из вашей группы (2 ч.).

Тема 3.6. Система мотивации деятельности детей на смене (5 ч.).

Лекция: Мотивационное обеспечение программы (2 ч.).

Содержание: Цель, задачи, формы, роль в развитии личности ребенка, механизм стимулирования деятельности. Виды мотивации. Методы мотивации. Игровой баланс.

Практическое занятие: Групповая работа: разработка системы мотивации для разных возрастов (2 ч.).

Самостоятельная работа: Подбор примеров для каждого из методов мотивации (1 ч.).

Тема 3.7. Система сами соуправления в лагере (4 ч.).

Лекция: Соуправление и самоуправление в лагере (2 ч.).

Содержание: Цель и задачи. Роль в развитии личности ребенка. Технология организации детского соуправления в лагере.

Самостоятельная работа: Разработка содержания деятельности ЧТП (чередования творческих поручений) для отряда (2 ч.).

Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого (17 ч.).

Тема 4.1. Основы вожатской этики (8 ч.).

Лекция: Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.

Содержание: Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого (2 ч.).

Практическое занятие: Просмотр отрывков фильма. Составление таблицы с наблюдениями о поведении педагога по отношению к своим воспитанникам. Групповое обсуждение (3 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе на тему: "Вожатый - это Человек" (3 ч.)

Тема 4.2. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами (5 ч.).

Лекция: Коммуникативная культура вожатого (1 ч.).

Содержание: Этика общения с родителями, коллегами-вожатыми. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Практическое занятие: Отработка/ проигрывание ситуаций в парах (2 ч.).

Самостоятельная работа: Проведение кейс-исследования по ситуациям с родителями (2 ч.).

Тема 4.3.Корпоративная культура (4 ч.).

Лекция: Корпоративная культура (2 ч.).

Содержание: Миссия лагеря. Ценности лагеря. Внутренняя и внешняя корпоративная культура.

Практическое занятие: Проведение упражнения «Вопросы Джефа» (2 ч.).

5. Квалификационный экзамен (4 ч.).

4.2. Экспресс - курс

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого (26 ч.).

Тема 1.1. Введение в профессию, вожатый как профессионал (9 ч.).

Лекция: История и традиции вожатского движения (2 ч.).

Содержание: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Скаутское движение. Зарождение системы детского отдыха в СССР. Деятельность Всероссийских и Международных детских центров. История коммунарского движения. Современные тенденции развития вожатской деятельности. История создания РДДМ «Движение Первых». Основные направления деятельности, миссии и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Практическое занятие: Создание временной линии, иллюстрирующей развитие вожатского движения (1 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе на тему: "Роль вожатского движения в современном обществе" (2ч.).

Лекция: Требования к личности вожатого. Мотивация выбора профессии вожатого (1 ч.)

Содержание: Профессионально важные качества. Табу вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Мотивация. Мотивы трудовой деятельности.

Практическое занятие: Групповая работа «Образ вожатого» (1 ч.).

Самостоятельная работа: Работа с таблицей по самоопределению профессионально важных качеств вожатого. Разработка алгоритма для развития указанных качеств. Анализ и определение положительных и отрицательных аспектов мотивов трудовой деятельности (2 ч.).

Тема 1.2 Нормативно- правовые основы вожатской деятельности (4ч.).

Лекция: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого (1 ч.).

Содержание: Загородный лагерь как организация и как система. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.

Практическое занятие: Знакомство с нормативными документами (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий (2 ч.).

Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха. (4 ч.).

Лекция: Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (1 ч.).

Содержание: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Практическое занятие: Решение кейсов по теме (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка интеллектуальной карты «Уровни правового регулирования» (2 ч.).

Тема 1.3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления (9 ч.).

Лекция: Организация пребывания ребенка в лагере. Формы работы по обеспечению безопасного пребывания. Действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций. Информационная безопасность, защита персональных данных (2 ч.).

Содержание: Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Практическое занятие: Мозговой штурм «Проведение инструктажа для детей» (1 ч.).

Самостоятельная работа: Оформление памяток для детей (2 ч.).

Лекция: Оказание первой доврачебной помощи (1 ч.).

Содержание: Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Практическое занятие: Решение тестовых заданий (1 ч.).

Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой методической литературы (2 ч.).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (46 ч.).

Тема 2.1. Основы воспитательной работы вожатого в лагере (3 ч.).

Лекция: Воспитательная работа в лагере (1 ч.).

Содержание: Направления, принципы, формы и методы воспитания и организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.

Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Направления воспитательной работы». Работа с педагогическими ситуациями по методам воспитания. (2 ч.).

Тема 2.2. Организация лагерной смены (7 ч.).

Лекция: Программа смены (1 ч.).

Содержание: Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого. Структура программы. Механизмы реализации программы.

Самостоятельная работа: Знакомство с программами смен. Решение тестовых заданий (1 ч.).

Лекция: Система дополнительного образования в лагере (1 ч.).

Содержание: Определение дополнительного образования. Роль дополнительного образования в современном обществе. Направления дополнительного образования. Принципы.

Самостоятельная работа: Разработка конспекта мастер-класса для детей (1 ч.).

Лекция: Периоды лагерной смены (1 ч.).

Содержание: Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Конфликтные зоны в рамках смены. Характеристика подготовительного, организационного, основного, заключительного и постлагерного периодов лагерной смены.

Практическое занятие: Групповая работа по распределению мероприятий, ситуаций и задач в рамках смены согласно логике развития лагерной смены (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка карточек с методическими рекомендациями по каждому периоду лагерной смены (1 ч.).

Тема 2.3. Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности (4 ч.).

Лекция: Работа вожатого с документацией на смене, планирование и анализ деятельности (2 ч.).

Содержание: Документы для работы вожатого (список отряда, техническое задание, дневник вожатого). Документы контроля и взыскания. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Механизм анализа деятельности на смене. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание.

Самостоятельная работа: Составление план-сетки внутриотрядной работы (2 ч.).

Тема 2.4. Временный детский коллектив (4 ч.).

Лекция: Временный детский коллектив (1 ч.).

Содержание: Понятие временного детского коллектива, его признаки. Этапы формирования по Сергею Панченко. Пути развития коллектива по А.И. Лутошкину. Логика развития временного детского коллектива.

Практическое занятие: Картография развития Временного детского коллектива (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение заданий по теме (2 ч.).

Тема 2.5. Возрастные особенности детей (6 ч.).

Лекция: Возрастные особенности детей (2 ч.).

Содержание: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста. Особенности физиологического и психологического развития

детей среднего школьного возраста. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста.

Практическое занятие: Решение кейсов по возрастным особенностям развития детей (1 ч.).

Самостоятельная работа: Создание инфографики по каждому возрасту (3 ч.).

Тема 2.6. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого (10 ч.).

Лекция: Типология ребенка (1 ч.).

Содержание: Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Характерологические типы личности детей.

Самостоятельная работа: Проведение кейс-исследования по работе с детьми исходя из их типологии (2 ч.).

Лекция: Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей (1 ч.).

Содержание: Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс - диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Практическое занятие: Анализ отрывков из фильмов и видеоматериалов, отражающих различные трудные жизненные ситуации, с акцентом на проявления «трудного» поведения у детей (2 ч.).

Самостоятельная работа: Проведение кейс-исследования по работе с детьми с трудным поведением (1 ч.).

Лекция: Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.).

Содержание: Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ.

Самостоятельная работа: Подбор различных форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разных видах деятельности. Разработка плана работы с ребенком, которому нужна особая поддержка (2 ч.).

Тема 2.7. Адаптация детей к условиям загородного центра (4 ч.).

Лекция: Адаптация детей к условиям загородного центра (1 ч.).

Содержание: Психофизиологический уровень и социально-психологический уровень стресса. Характеристика процесса адаптации ребенка в лагере. Стадии и стратегии адаптации ребенка в лагере; Адаптация ребенка в лагере по характеру.

Практическое занятие: Игра для повторения и углубления знаний (1 ч.).

Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий. Изучение рекомендуемой методической литературы (2 ч.).

Тема 2.8. Конфликты в условиях загородного лагеря (8 ч.).

Лекция: Конфликты в детском коллективе (2 ч.).

Содержание: Функции и виды конфликтов. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Практическое занятие: Настольная игра «Тест-драйв» (3 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе-рассуждение на тему: «Конфликт как диагностический инструмент». Изучение рекомендуемой методической литературы (3 ч.).

Раздел 3. Технологии работы вожатого в детском лагере (50 ч.).

Тема 3.1. Отрядная воспитательная работа (2 ч.).

Лекция: Формы и методы работы с детьми (1 ч.).

Содержание: Принципы воспитательной работы в лагере и в отряде. Формы воспитательной работы. Организация внутриотрядной воспитательной работы. Классификация отрядных дел (Сталь Анатолевич Шмаков).

Самостоятельная работа: Подбор примеров отрядных дел по классификации (1 ч.).

Тема 3.2. Методика и технология подготовки и проведения отрядного воспитательного мероприятия (11 ч.).

Лекция: Технология подготовки и проведения Отрядного дела (1 ч.).

Содержание: структура отрядного дела. Особенности проведения. Оформление отрядного воспитательного мероприятия.

Практическое занятие: Мозговой штурм по формам отрядного дела (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка сценария отрядного дела по заданным условиям (2 ч.).

Лекция: Технология подготовки и проведения КТД (1 ч.).

Содержание: Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Практическое занятие: Работа в группах по придумыванию различных способов проведения КТД по направлениям (1 ч.).

Самостоятельная работа: Подбор интересных сценариев/форматов КТД в методическую копилку (2 ч.).

Лекция: Технология подготовки и проведения Огонька (1 ч.).

Содержание: Огонек, как форма организации отрядной работы. Цель, задачи, структура и виды огонька. Методике разработки и проведения.

Практическое занятие: Мозговой штурм по наполнению сценария огонька (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка сценария огонька (1 ч.).

Тема 3.3. Игра как вид деятельности (11 ч.).

Лекция: Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка (1 ч.).

Содержание: Значение, функции и классификация игр. Особенности проведения.

Практическое занятие: Игровой практикум (3 ч.).

Самостоятельная работа: Заполнение таблицы примерами «Классификация игр по видам деятельности участников» (2 ч.).

Лекция: Игровое моделирование и конструирование (1 ч.).

Содержание: Принципы Игромоделирования (Игрового конструирования). Методы и приемы игромоделирования.

Практическое занятие: Групповая работа: моделирование игр по методам. Игровой практикум (2 ч.).

Самостоятельная работа: Методическое оформление игр (2 ч.).

Тема 3.4. Подготовка и участие в общелагерных мероприятиях (11 ч.).

Лекция: Основы сценического мастерства (1 ч.).

Содержание: Правила поведения на сцене. Правила использования звукоусиливающей аппаратуры. Внешний вид, костюмы героев.

Самостоятельная работа: Создание инфографики по правилам поведения на сцене для детей (1 ч.).

Лекция: Как поставить детский творческий номер (1 ч.).

Содержание: Особенности работы над отрядным номером в зависимости от возрастных особенностей детей отряда. Общая схема этапов подготовки визиток в отряде. Придумывание название отряда, девиза. Разработка сюжета визитки. Разработка сценария. Использование дополнительного оформления номера.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка сюжета, сценария и его постановка на сцене (3 ч.).

Самостоятельная работа: Изучение рекомендуемой литературы. Разработка сценария отрядного творческого номера (2 ч.).

Лекция: Формы общелагерных мероприятий (1 ч.).

Содержание: Общелагерные мероприятия. Словарь форм. Особенности проведения различных форм. Роль вожатого в общелагерных мероприятиях.

Практическое занятие: Участие в конкурсно-игровой программе по теме (1 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе на тему: Роль вожатого в общелагерных мероприятиях (1 ч.).

Тема 3.5. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (5 ч.)

Лекция: Значение и специфика информационно-медийного сопровождения в деятельности вожатого. Информационная безопасность (1 ч.).

Содержание: Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Онлайн инструменты в работе вожатого. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.

Практическое занятие: Составление контент-плана на период смены, разработка тематических рубрик (2 ч.).

Самостоятельная работа: Создание игр с использованием информационных технологий для ребят из вашей группы (2 ч.).

Тема 3.6. Система мотивации деятельности детей на смене (5 ч.).

Лекция: Мотивационное обеспечение программы (1 ч.).

Содержание: Цель, задачи, формы, роль в развитии личности ребенка, механизм стимулирования деятельности. Виды мотивации. Методы мотивации. Игровой баланс.

Практическое занятие: Групповая работа «Методы мотивации» (2 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка системы мотивации для разных возрастов (2 ч.).

Тема 3.7. Система самоуправления в лагере (5 ч.).

Лекция: Соуправление и самоуправление в лагере (1 ч.).

Содержание: Цель и задачи. Роль в развитии личности ребенка. Технология организации детского самоуправления в лагере.

Практическое занятие: Групповая работа: разработка содержания деятельности групп по ЧТП (1 ч.).

Самостоятельная работа: Разработка системы самоуправления для детей различных возрастных категорий, изучение рекомендуемой методической литературы (3 ч.).

Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого (18 ч.).

Тема 4.1. Основы вожатской этики (8 ч.).

Лекция: Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты (2 ч.).

Содержание: Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого.

Практическое занятие: Просмотр отрывков фильма. Составление таблицы с наблюдениями о поведении педагога по отношению к своим воспитанникам. Групповое обсуждение (3 ч.).

Самостоятельная работа: Эссе на тему: "Вожатый - это Человек" (3 ч.).

Тема 4.2. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами (5 ч.).

Лекция: Коммуникативная культура вожатого (1 ч.).

Содержание: Ценности лагеря. Внутренняя и внешняя корпоративная культура.

Практическое занятие: Отработка/ проигрывание ситуаций в парах (2 ч.).

Самостоятельная работа: Проведение кейс-исследования по ситуациям с родителями (2 ч.).

Тема 4.3. Корпоративная культура (5 ч.).

Лекция: Корпоративная культура (2 ч.).

Содержание: Миссия лагеря. Ценности лагеря. Внутренняя и внешняя корпоративная культура.

Практическое занятие: Проведение упражнения «Вопросы Джефа» (3 ч.).

5. Квалификационный экзамен (4 ч.).

4.1 Вариативный курс

Раздел 1. Поддержка и взаимодействие в педагогической практике (6 ч.).

Тема 1.1. Игровые механизмы как эффективный инструмент для разрешения конфликтных ситуаций (4 ч.).

Практическое занятие: Разработка игровых механизмов, позволяющих регулировать уровень конфликтов в отряде.

Содержание: Основы конфликтных ситуаций: причины их возникновения, психологические аспекты и типичные модели поведения, которые люди проявляют в конфликтах. Механики игр, которые могут быть применены для смягчения напряженности, созданию безопасной и открытой атмосферы для общения, а также для развития навыков разрешения конфликтов у участников.

Тема 1.2. Методы восстановления и поддержания ресурсного состояния педагога (2 ч.).

Практическое занятие: Методы восстановления и поддержания ресурсного состояния педагога. Упражнение «Ресурсный круг».

Содержание: Причины эмоционального выгорания и его последствия для педагогов.

Техники управления стрессом и эмоциями. Арт-терапия. Профилактика выгорания.

Раздел 2. Здоровый образ жизни вожатого (4ч.).

Тема 2.1. Туристско-краеведческое направление: открываем мир и природу вокруг нас (2 ч.).

Тема 2.2. Спортивно-оздоровительное направление: путь к активному и здоровому досугу (2 ч.).

В данном разделе мероприятия проводятся на территории лагеря, где вожатый активно взаимодействует с материально-технической базой детского лагеря. Участники смогут насладиться эко-тропой и принять участие в разнообразных активностях, таких как веревочный парк, катание на троллее, а также посещение центров, предлагающих занятия йогой, скалолазанием и подвижными играми.

Раздел 3. Вожатый - Миллионер! (6 ч.).

Тема 3.1. Финансовая грамотность для вожатых: как управлять своими финансами.

Содержание: Лестница развития человека, экономическая терминология: банкротство, инвестиции, капитал, дивиденды. Сколько вожатый может зарабатывать, повышая свою квалификацию.

Практическое занятие: Работа с формулой, которая ведет к богатству.

Самостоятельная работа: Разработать свою стратегию, по изученной формуле, на основе своих данных.

Раздел 4. Вожатый - Капитан! (6 ч.).

Тема 4.1. Образ Капитана: качества, которые вдохновляют (6 ч.).

Содержание: Образ капитана, который для нас является воплощением настоящего Человека с большой буквы. Знакомство с людьми, которые вдохновляют. Принципы воспитания.

Практическое занятие: Как быть настоящим капитаном?

Раздел 5. История и традиции (12 ч.).

Тема 5.1. История и традиции детского центра "Алые паруса": как мы пришли к настоящему (4 ч.).

Данная тема реализуется через общелагерные и отрядные мероприятия на базе центра.

Первое мероприятие организовано в формате «бродилки», где ребята имеют возможность погрузиться в историю центра, знакомясь с его увлекательными легендами и значимыми моментами из прошлого.

На следующем этапе будет организована игра по станциям, где участники освоят «морской словарь», изучая аспекты мореплавания, такие как тактика морских сражений, виды парусников и основы такелажа. Они познакомятся с сигнальными флагами, семафорной

азбукой, морской формой и иерархией на корабле. Изучат морские карты, ориентирование на воде и посетят выставку работ судомоделиста детского центра "Алые паруса" Метлина Н. С.

Тема 5.2 Путешествие в прошлое: уроки истории (10 ч.).

Данная тема реализуется через личные встречи с директором лагеря, который рассказывает студентам об интересных и важных событиях прошлого.

Раздел 6. Вожатый - это Человек! (12 ч.).

Тема 6.1. Социальная архитектура" (3 ч.).

Содержание: Социальный инженер и его функция. Мировоззрение, к которому стремятся Алые паруса. Влияние наших педагогов на нравственное преобразование мира.

Тема 6.2. Вожатый - это Человек! (7 ч.).

Содержание: Типы строя человеческой психи. Человек с большой буквы кто он? Отечественная и зарубежная фантастика (образование в произведениях фантастов). Анализ видео-отрывков: взаимодействие педагогов с детьми.

Практическое занятие: Эссе на тему "Каким вы видите образование будущего?"

5. Оценка качества освоения программы

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всего обучения.

Основные формы текущего контроля: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы

Промежуточная аттестация - осуществляется по итогам изучения каждого раздела.

Формы промежуточной аттестации определяются преподавателем самостоятельно.

Итоговая аттестация - квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Содержание экзаменационных работ должно соответствовать требованиям к уровню подготовки выпускников, профессиональным компетенциям, установленным в профессиональном стандарте, а также знаниям, навыкам и действиям, описанным в квалификационной характеристике, необходимым для выполнения трудовых функций.

Для проведения квалификационного экзамена организуется аттестационная комиссия по программе профессионального обучения. Экзаменационные билеты и тесты включают вопросы, охватывающие разделы программы.

Итоговая аттестация состоит из следующих этапов: написание теста, решение кейсов воспитательных ситуаций и разработку воспитательного мероприятия. Форма и условия

проведения практических аттестационных испытаний определяются Организацией самостоятельно.

По итогу экзамена, теста, практической работы выставляются оценки по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Результаты итоговой аттестации оформляются решением аттестационной комиссии (протокол), которое подписывается председателем и членами аттестационной комиссии.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основным программам профессионального обучения, выдаются следующие документы:

- свидетельство о присвоении квалификации по профессии - для лиц, прошедших обучение по программе профессионального обучения.

*Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, получают возможность повторно присоединиться к следующей группе обучения и пересдать экзамен, предварительно пройдя курс подготовки

Оценка устной части экзамена

Форма контроля	Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Устный экзамен	Оценка «5»	В ответах на теоретические вопросы показан достаточный уровень знаний по программе, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, Продемонстрировал грамотное решение педагогических кейсов. Продемонстрировал творческий подход к их решению.
	Оценка «4»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении педагогических кейсов.
	Оценка «3»	Слушатель продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения педагогических кейсов.
	Не удовлетворительно	Слушатель не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения педагогических кейсов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: Программа реализуется штатными педагогическими работниками Организации, педагогами-психологами, методистами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы. Для реализации отдельных разделов программы могут привлекаться приглашенные педагоги - кандидаты наук, сертифицированные и ведущие специалисты в различных областях программы (медицинские работники, узкие специалисты).

Материально-техническое обеспечение курса

Для реализации программы используется материально-техническая база (площадки, помещения, кабинеты) АНО ДООЦ «Алые паруса»:

1. Помещения клуба (строение 2)

Основное оборудование:

- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Столы ученические – 15 шт.;
- Стулья – 15 шт.;
- Шкаф для хранения учебно-методической документации – 1 шт.;
- Магнитно-маркерная доска (флипчарт) – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Проектор мультимедийный (переносной) – 1 шт.;
- Экран для проектора – 1 шт.;
- Акустическая система (колонки) – 1 комплект.

2. Летний домик (строение 7)

Основное оборудование:

- Магнитно-маркерная доска (флипчарт) – 1 шт.;
- Телевизор – 1 шт.;
- Акустическая система (колонки) – 1 комплект.

Средства обучения по модулям:

Модуль 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

Печатные:

- Учебные пособия, рабочие тетради, инструктаж по технике безопасности;
- Копии нормативных документов:
 - Международный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Федеральный уровень: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Региональный уровень: Закон Тюменской области о защите прав ребенка; Постановление правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления»; Распоряжение

правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области»;

- Локальный уровень: Устав организаций; Должностная инструкция вожатого; Правила внутреннего трудового распорядка лагеря.

Электронные:

- Мультимедийные презентации по темам курса.

Аудиовизуальные материалы:

- Видеоролики и подкасты, посвященные истории и традициям вожатского движения.

Наглядные пособия:

- Плакаты по алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях, правилам первой помощи;
- Инфографика на тему: «вожатый» и «табу вожатого».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Печатные:

- Учебные пособия, рабочие тетради;
- Методические пособия по педагогике и возрастной психологии;
- Методические рекомендации по организации смены;
- Игра-тренажер: «тест-драйв» (для отработки навыков решения педагогических ситуаций);
- Игра-тренажер: «напарники» (для развития коммуникативных навыков и командного взаимодействия между вожатыми).

Электронные:

- Мультимедийные презентации по темам курса;
- Видеотека с записями мастер-классов и лекций.

Аудиовизуальные:

- Учебные видеофильмы (по детской психологии);
- Отрывки фильмов с примерами работы педагогов.

Наглядные пособия:

- Инфографика и плакаты: схемы «этапы лагерной смены», «структура самоуправления»;
- Таблицы «возрастные особенности детей и подростков», «типы конфликтов и стратегии их решения».

Демонстрационные и тренажеры:

- Деловая игра живого действия, направленная на подготовку вожатого к лагерной смене.

Модуль 3. Технологии работы вожатого в детском лагере

Печатные:

- Дидактические материалы для практикумов: готовые сценарии мероприятий, образцы оформления отрядных дел, картотеки игр, подборки речевок и кричалок.

электронные:

- Мультимедийные презентации по темам курса;
- Программы и инструменты для создания мультимедийного продукта.

Наглядные пособия:

- Плакаты по информационной безопасности.

Оборудование для практических занятий:

- Комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи);
- Наборы для творчества (бумага, краски, ткань);
- Костюмы и реквизит для вечерних мероприятий.

Модуль 4. Профессиональная этика и культура вожатого**Печатные:**

- Сборник кейсов для вожатых.

Электронные:

- Мультимедийные презентации по темам курса.

Аудиовизуальные:

- Отрывки фильмов для рефлексии.

Наглядные пособия:

- Инфографика, посвященная профилактике эмоционального выгорания.

Демонстрационные и тренажеры:

- Ролевые игры: проведение ролевых игр, имитирующих сложный разговор с родителем по телефону, разрешение конфликта с коллегой, обсуждение проблемы с руководством и т.д

Квалификационный экзамен**Контрольно-измерительные материалы:**

- Комплекты билетов с вопросами, тестовые задания;
- Картотека педагогических кейсов и ситуационных задач для оценки умения решать профессиональные проблемы.

Печатные:

- Предоставление на оценку комиссии письменного плана-конспекта проведенного мероприятия.

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. - 120 с.
6. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
8. Бесова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
10. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
11. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
12. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Левановой Е.А. М., 2002.
13. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
14. Волков Б.С. Психология ранней юности. - М., 2001.
15. Голиков Н.А. Музыро Н.С., Мясников А.Ю. «Психология и педагогика летнего отдыха» Учебник для вожатых Тюменский издательский дом, 2016. - 227 с.
16. Голиков Н.А., Мясников А.Ю. «Психология и педагогика лета» Учебник для вожатых-Тюмень: АО Тюменский издательский дом», 2019.-224 с.
17. Голиков Н.А., Мясников А.Ю. Современный подросток в контексте социальной турбулентности: Монография/ под ред. Проф. Мавриной И.А. - Тюмень : АНО «ИИЦ «Красное знамя» - 2022- 568 с.
18. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. Волохов А.В. М., 1997.
19. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
20. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые

игры для детей: Учебно-методическое пособие.

21. Лесконог Н.Ю., Теория и практика подготовки к вожатской деятельности. Учебное пособие, Москва, 2023.
22. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
23. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
24. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
25. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
26. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
27. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
28. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.:
29. Издательский центр «Академия», О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000
30. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
32. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
33. Основы педагогического мастерства / Под редакцией Зязюна И.А., М.: Просвещение, 1989.
34. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере./ Григоренко Ю.Н. М., 2002.
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Практическая психология образования / Под редакцией Дубровиной И.В. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. - М.: Сфера, 1997
37. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программы профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2017
38. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
39. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000.№4-5. С. 5-13

40. Шаламова Л.Ф. Вожатый - старт в профессию.
41. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
42. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
43. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.
2. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. -М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.
3. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. - М.: Аспект Пресс, 2011
4. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
5. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф,2000. 224 с.
6. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997. 418 с.
7. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.
8. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
10. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002. 288.
11. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
12. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск,1996.
13. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М.,1996
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы./М., 1986.
15. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 -103.
16. Лесконог Н.Ю. Методика и технология вожатской работы. Конспект лекций. Рабочаятетрадь. - 2007, М.: НИИ ВШУ, 100 с.
17. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается

сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.\

18. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. /М., 2001.
19. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. /М.: ТЦ "Сфера", 2004.
- Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
20. Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.
21. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ 1998.
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. / М.,1992.
23. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/ М.,1997.
24. Шмаков, С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. - М.: Знание, 1970. - 94 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
2. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
3. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии».
4. Официальный сайт проекта "Всероссийская школа вожатых"
<http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>
5. Официальный сайт РДДМ «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф>
6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
7. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии».
8. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание».

7. Приложения

Приложение №1

Фонд оценочных средств

№	Раздел программы	Форма промежуточной аттестации
1	Основы профессиональной деятельности вожатого.	Контрольная работа
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Просмотр фильма и написание эссе-рассуждения, в котором будет проанализирована тема конфликтов, учет индивидуальных особенностей, а также адаптации ребенка к новым условиям.
3	Технологии работы вожатого в детском лагере	Разработать сценарий мероприятия, настольную игру, карточную игру, которые помогут другим обучающимся усвоить ключевые темы раздела.
4	Профессиональная этика и культура	Кейс-исследование вожатого

Раздел 1. «Основы профессиональной деятельности вожатого»

Контрольная работа

Задание №1. В данном задании необходимо пройти тестирование, состоящее из 15 вопросов.

1. Какой список нормативно-правовых актов относится к федеральному уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления?

А) Конвенция ООН «О правах ребенка», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Правила пребывания ребенка в лагере»

Б) «Устав организации», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Должностная инструкция»

В) Закон Тюменской области «О защите прав ребенка», Конвенция ООН «О правах ребенка», «Устав организации»

Г) Конституция РФ, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», СанПиН № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. К какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ - конвенция ООН «О правах ребенка»?

А) Локальный уровень

- Б) Региональный уровень
- В) Федеральный уровень
- Г) Международный уровень

3. К какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»?

- А) Локальный уровень
- Б) Региональный уровень
- В) Федеральный уровень
- Г) Международный уровень

4. К какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ - правила внутреннего трудового распорядка?

- А) Локальный уровень
- Б) Региональный уровень
- В) Федеральный уровень
- Г) Международный уровень

5. Первая помощь при солнечном ожоге:

- А) Промыть пораженный участок струей холодной воды, тем самым не дав распространиться обжигающей боли глубже под кожу
- Б) Место ожога обработайте специальным противоожоговым средством и наложите асептическую повязку
- В) Обеспечить обильное питье, чтобы восполнить потерю жидкости, которая всегда сопровождает ожоги
- Г) Все перечисленное

6. В профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» закреплены трудовые функции:

- А) воспитателя
- Б) педагог-организатора
- В) тьютора
- Г) вожатого

7. Какой региональный документ устанавливает максимальные или минимальные количественные и (или) качественные значения показателей, характеризующих безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

- А) Постановление правительства Тюменской области «Об установлении классности загородных оздоровительных лагерей и центров в Тюменской области»

Б) Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области

В) Ежегодное Распоряжения Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области»

Г) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

8. Кто впервые решил организовать досуг детей в летнее время?

А) Олег Иванович Пантюхов

Б) Григорий Захарченко

В) Роберт Баден Пауэль

Г) Дэниел Картер Бёрд

9. Кто стал инициатором и теоретиком создания государственной системы детского отдыха в СССР?

А) З.П.Соловьёв

Б) В.И.Виноградов

В) Н.Г. Киржанова

Г) Г.Захарченко

10. В каком году было впервые объявлено о создании детского лагеря в Артеке?

А) 27 декабря 1924 года

Б) 13 октября 1926 года

В) 5 ноября 1924 года

Г) 18 сентября 1925 года

11. Когда был открыт всероссийский пионерский лагерь «Орленок»?

А) 15 августа 1961

Б) 12 июля 1960

В) 23 сентября 1960

Г) 15 июля 1962

12. Как называлась методика, созданная в 1960-х годах группой педагогов вместе с И. П. Ивановым?

А) методика коллективно-творческого воспитания

Б) методика творческого воспитания

В) методика физкультурно-оздоровительного воспитания

Г) методика патриотического воспитания

13. Какое название носит методика, разработанная именно в детском пионерском лагере "Орленок"?

- А) Орлятская методика
- Б) методика Орлёнка
- В) методика Орла
- Г) Орлядская методика

14. Первая медицинская помощь при артериальных кровотечениях включает в себя:

- А) Наложение жгута выше раны
- Б) Пальцевое сдавливание поврежденных сосудов выше раны
- В) Придать кровотокающей области приподнятое положение, наложить давящую повязку
- Г) Все варианты

15. Первая помощь при вывихе:

- А) Обезболить, наложить жгут ниже области вывиха, приложить лед, госпитализировать
- Б) Обезболить, зафиксировать поврежденную конечность, направить пострадавшего в лечебное учреждение
- В) Обезболить, вправить вывих путем резкого оттяжного движения на себя
- Г) Ничего не предпринимать

Задание № 2. Соотнести термин с его определением.

1. Мотивация	А. лицо, достигшие 18 лет, имеющее высшее или среднеспециальное образование, либо студент педагогического вуза, успешно прошедшее аттестацию и имеющее свидетельство о профессиональном обучении по данной профессии.
2. Мотив достижения успеха	Б. это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.
3. Вожатый	В. проявляется у индивидов, которые предпочитают выбирать профессии, либо слишком легкие, либо чрезмерно сложные, часто игнорируя объективные требования и возможности. Такие люди нередко имеют искаженную самооценку, что влечет за собой заниженную или завышенную оценку своих способностей, и как следствие, приводит к уклонению от реальных вызовов и ответственности.
4. Мотив избегания неудачи	Г. внутреннее побуждение, которое заставляет человека поступать определенным образом

5. Мотивы трудовой деятельности	Д. характеризуется способностью индивидов адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с реальными достигнутыми результатами, что позволяет им выбирать профессии, соответствующие их знаниям и навыкам. Эти люди стремятся к повышению своей эффективности и успешности в различных сферах деятельности.
6. Мотив	Е. это причины, определяющие поведение человека в процессе труда.

Задание № 3. «Работа с табу вожатого».

Инструкция:

1. Перечисление табу: Выберите 5-6 табу, которые, по вашему мнению, являются важными для вожатого. Примеры табу могут включать:
2. Для каждого из выбранных вами табу, напишите краткое объяснение (3-5 предложений) о:
 - Причинах его существования.
 - Влиянии на создание и поддержание здоровой атмосферы в детском и вожатском коллективе.
3. Опишите одну или две ситуации, в которых нарушение перечисленных табу может привести к негативным последствиям
4. В завершение, напишите один абзац о том, как понимание табу может оказать влияние на вашу будущую работу в качестве вожатого:
5. Какие выводы вы сделали на основе этого исследования? Как эти выводы могут помочь вам во взаимодействии с детьми?

Формат работы: Работа может быть написана в произвольном формате: эссе, структурированный ответ и т.д.

Задание № 4. Прочитайте приведенный ниже сценарий и укажите, какие права детей, закрепленные в Конвенции, нарушены. Сценарий:

Маша, 10 лет, живет с бабушкой и дедушкой, так как её родители живут в другом городе и не могут заботиться о ней. Дедушка часто кричит на Машу и угрожает ей. В школе Маша боится рассказывать о своих проблемах, так как её постоянно запугивают одноклассники, и учитель не принимает никаких мер.

Задание № 5. Сравните права детей, предусмотренные в Семейном кодексе РФ и Федеральном законе об основных гарантиях прав ребёнка. Как они дополняют друг друга.

Раздел 2. Педагогические основы вожатской деятельности

Написание эссе-рассуждения, в котором будет проанализирована тема конфликтов, учет индивидуальных особенностей, а также адаптации ребенка к новым условиям. Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Ознакомьтесь с фильмом "Чучело" (1983). Обратите внимание на динамику взаимоотношений между героями, возникающие конфликты и их последствия.

Ваше эссе должно отражать следующие пункты:

Введение: Кратко представьте фильм и его основную тему. Укажите, какие аспекты конфликтов вы собираетесь рассмотреть.

Анализ конфликтов: Опишите типы конфликтов, представленные в фильме, и проанализируйте их причины возникновения. Обсудите, как конфликты отражают особенности детского коллектива и этапы его развития.

Управление конфликтами: Проанализируйте, как персонажи фильма, в том числе и взрослые, справляются с конфликтами. Предложите стратегии профилактики и решения конфликтов на основе просмотренного материала и изученных тем.

Адаптация ребенка: Сделайте выводы о том, какие трудности возникают у детей при адаптации к новым условиям, основываясь на характеристиках и стадиях адаптации.

Опишите, как индивидуальные особенности детей (темперамент, характер, тип личности) влияют на процесс адаптации и взаимодействие в коллективе.

Заключение: Подведите итоги своего анализа, сформулируйте выводы о значении понимания конфликтов и адаптации в воспитательной работе в детских лагерях.

Объем эссе - до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Критерии оценивания: соответствие теме эссе; глубоко и аргументировано раскрыта тема; строение по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Раздел 3. Технологии работы вожатого в детском лагере

Создание творческого задания в игровом формате. Необходимо разработать сценарий мероприятия, настольную игру, карточную игру или квест, которые помогут другим обучающимся усвоить ключевые темы раздела.

Определите одну из ключевых тем, изученных в разделе. Это может быть основное понятие или важная концепция, которую вы хотите донести до участников. Подберите подходящий формат.

Примеры:

Настольная игра: Разработайте правила и компоненты для настольной игры, которая поможет игрокам понять и изучить выбранную тему. Опишите, какие игровые элементы будут использоваться (фишки, карты, игровая доска и т.д.).

Карточная игра: Создайте набор карточек с вопросами, заданиями или фактами, связанными с темой. Опишите, как будет проходить игра, какие механики будут использоваться для взаимодействия между игроками.

Квест: Разработайте сценарий квеста, состоящего из заданий и головоломок, которые участникам нужно решить, чтобы двигаться вперед. Опишите задания, их связь с темой и награды за выполнение.

Сформулируйте четкие и понятные правила игры, включая, то, что должны достичь игроки. Опишите этапы, которые проходят участники, и как они взаимодействуют с игровыми элементами, а также что необходимо для того, чтобы одержать победу. Опишите, какие навыки и знания игроки должны получить в результате игры. Объясните, как ваш игровой формат способствует развитию критического мышления, креативности и взаимодействия между участниками.

Раздел 4. Профессиональная этика и культура

Кейс-исследование вожатого. Изучить, как корпоративная культура и ценности лагеря формируют поведение и моральные установки вожатого, а также выявить основные аспекты профессиональной этики в этой роли.

Этапы выполнения задания:

1. Исследование корпоративной культуры лагеря:

На основе ценностей вашего лагеря. Какие основные принципы и нормы поведения продвигаются? Как они отражаются на ежедневной практике вожатых?

Подумайте о том, как ценности лагеря формируют профессиональное поведение вожатых. Составьте список ключевых ценностей и дайте определение каждой из них.

2. Создание персонажа:

Придумайте вымышленного вожатого, опишите его характер, мотивацию, отношение к детям и коллегам, а также его жизненные ценности. Напишите краткую биографию, в которой опишите, как он пришел к профессии вожатого и какие ситуации повлияли на его мировоззрение и профессиональную этику.

3. Сценарий ситуаций:

Придумайте три сценария, в которых ваш вожатый сталкивается с этическими дилеммами (например, конфликт интересов, произошедший инцидент между детьми, необходимость сообщить о неблагоприятном поведении коллеги и т.д.). Опишите, как вожатый должен действовать в каждой из ситуаций с учетом ценностей лагеря и своей профессиональной этики.

4. Рефлексия:

Напишите рефлексию, в которой ответьте на следующие вопросы:

Как ценности лагеря формируют поведение вожатых в этих ситуациях? Какие этические принципы вы использовали при принятии решений? Как ваше понимание профессиональной этики вожатого изменилось в процессе выполнения этого задания?

Оценка: Работа будет оцениваться по критериям: глубина исследования, креативность в создании персонажа, логичность и обоснованность принятых решений, качество рефлексии и уровень презентации.

Педагогические кейсы

Кейс № 1.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 4-ый отряд 13-14 лет. Идет 7-ой день смены, мероприятие «Весёлые старты». Во время игры одного игрока из вашего отряда - Колю, судья удаляет за неспортивное поведение по отношению к сопернику. Коля толкнул соперника руками в спину, а после удаления послал еще и матом спортивного инструктора. После удаления ваш отряд остался в меньшинстве и проиграл. А теперь игроки из вашего отряда собираются побить вечером Колю, потому что он виноват в поражении команды. Ваши действия?

Кейс № 2.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 17-ый отряд 7-8 лет. Идет 4-ый день смены, адмиральский час. Света и Юля из вашего отряда играли на адмиральском часе в «Салон красоты» и, увлекшись, обрезали друг другу косы под корень, выстригли чёлки, и сейчас сидят и плачут, ваши действия?

Кейс № 3.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 5-ый отряд 12-13 лет. Идет 10-ый день смены, мероприятие «Кубок по футболу». Мальчики после выигранного ими кубка побросали свои ветровки возле футбольных ворот, одна из девочек случайно наступила на вещи, в кармане одной из курток что-то хрустнуло, оказалось, что там был Iphone 15 мальчика Жени. Женя кричит, что убьет девочку. Ваши действия?

Кейс № 4.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 16-ый отряд 6-7 лет. Идет 8-ой день смены, мероприятие «Отрядная работа». Мальчик Гоша очень любит динозавров, хорошо знает историю и биологию, но не может найти собеседника, друга в отряде. Он просит перевести его в другой отряд, к ребятам постарше, мотивируя это тем, что там ребята умнее, а здесь его все обижают и Вы в том числе. Ваши действия?

Кейс № 5.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 15-ый отряд 9-10 лет. Идет 6-ой день смены. Мальчик Артем гордится тем, что он дзюдоист и не упускает любой возможности, чтобы порвать на себе какую-нибудь вещь. Он уже порвал 2 куртки, 3 футболки и 4 кофты за прошедшие дни. Сегодня он решил, что можно рвать вещи не только на себе, показывая элемент драки, но и на других детях. Ваши действия?

Кейс № 6.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 14-ый отряд 11-12 лет. Идет 1-ый день смены, отбой. Стук в вожатскую, вы открываете дверь, но за ней никого нет. Вы садитесь обратно заполнять дневник вожатого. Еще раз стук в дверь, вы подходите к ней, открываете, но также, как и в прошлый раз, за ней никого не оказалось. Вы выходите в холл и слышите шум воды, поворачиваете голову, а возле кулера стоит девочка с закрытыми глазами и стаканчиком в руке. Вода льется мимо стакана. Ваши действия?.

Кейс № 7.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 7-ый отряд 10-11 лет. Петр занимает лидирующую позицию в отряде, ведёт за собой других детей, но при этом, конфликтует с другими ребятами из отряда по причине плохого поведения (обзывается, задирается).

Кейс № 8.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 1-ый отряд 15-17 лет. Мария, девочка из отряда, проявляет симпатию к вашему напарнику (молодой человек), на дискотеке приглашает на медленный танец, показывает жестами сердечки, старается всегда сидеть рядом, нарушая личные границы, присаживается на колени. Требуется больше внимания, чем к остальным ребятам из отряда.

Кейс № 9.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 14-ый отряд 9-10 лет. Идет 9-ый день смены, мероприятие «Выставка творчества». Во время выставки один из мальчиков, Костя, начинает комментировать работы других детей в негативном ключе, высмеивая их. Некоторые дети начинают грустить и уходят от выставки. Ваши действия?

Кейс № 10.

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 18-ый отряд 7-8 лет. Идет 7-ой день смены. Ребенок плачет во время отбоя, выходит из комнаты и не хочет больше туда заходить, так как ему рассказали страшилку о белой девочке.

Кейс № 11

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 15-ый отряд 9-10 лет. Идет 2-ой день смены. Девочка Даша не хотела ехать в лагерь, её заставила поехать мама. В течение дня она нарушала все режимные моменты. Без разрешения заходила в комнаты других детей, брала их игрушки, ела их сладости, обзывалась на других детей и убегала из отряда. При разговоре Дарья сказала, что будет делать все, чтобы ее за нарушение правил отправили домой.

Кейс № 12

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 4-ый отряд 13-14 лет. Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета. На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

Кейс № 13

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 13-ый отряд 10-11 лет. Заключительный период смены. На торжественной линейке закрытия Злате не вручили грамоту «Активный участник смены», а вручили Марии. В комнате Злата затеяла драку с Марией. В результате драки, Злата ударилась головой об кровать, позвонила маме и рассказала историю о том, что Мария на нее набросилась и избила ее. Мама уже едет в лагерь для разговора с вами и хочет поговорить с Марией.

Кейс № 14

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 6-ый отряд 10 лет. 9-ый день смены. В отряде происходит конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена - с одной стороны, Полина - с другой. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым Катя и Лена сообщают, что попросили родителей позвонить директору, чтобы Полину выгнали из лагеря. Полина в свою защиту, утверждает, что девочки не хотят с ней общаться и дружить, и на нее наговаривают.

Кейс № 15

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 6-ый отряд 13-14 лет. Идет 8-ый день смены. Ваш напарник постоянно разрешает детям «все», не соблюдает

режимных моментов, единых требований к организации педагогического процесса в отряде. Вы неоднократно разговаривали с напарником, договаривались, но он постоянно нарушает правила, игнорирует ваши просьбы и замечания

Кейс № 16

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 15-ый отряд 9-10 лет. Идет 2-ой день смены, мероприятие «Лидерский курс». Девочка Катя не хотела ехать в лагерь, её заставила поехать мама. Во время выполнения задания «Лидерского курса» Катя ногой ударила в живот мальчика из отряда, толкнула вашу напарницу и с криком «Я вас всех убью» убежала в лес. Катя подбежала к пенькам на полянке и начала вырывать их с корнем из земли и кидаться ими в прохожих детей, когда она увидела вас, пенек также полетел в вашу сторону. Ваши действия?

Кейс № 17

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Кейс № 18

Вы работаете в детском центре вашу первую смену. Вас поставили на 2-ый отряд 16-17 лет. Между мальчиком и девочкой установились отношения: дети целуются и обнимаются в присутствии других детей, публично выражают чувства и эмоции.